Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **БД.11 География** |

|  |
| --- |
| **по специальности среднего профессионального образования:**  23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

**(код, наименование специальности, уровень подготовки)**

пгт.Емельяново

Рабочая программа по учебному предметуБД.11 География по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с

ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,

ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2014 № 376

с учётом примерной образовательной программы по данной профессии (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 68984 от 24.06.2022, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № П-552).

Организация разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Разработчики:

Одинцова Екатерина Алексеевна – преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Раздел 1** Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |  |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО |  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |  |
| **Раздел 2** Структура и содержание учебного предмета |  |
| 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы |  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |  |
| **Раздел 3** Условия реализации учебного предмета |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |  |
| 3.2.2 Дополнительные источники |  |
| **Раздел 4** Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета |  |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП 11.География**

**Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета БД.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Дисциплина ОУП 11.География обязательной частью социально-гуманитарного является частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО по профессии 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 04; ОК07; При разработке учтены межпредметные связи с дисциплинами ОУП.08 Биология, ОУП.07 Химия.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебного предмета БД.11 География обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• *личностных*:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

Л11-осознание духовных ценностей российского народа;

Л12-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

Л16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

Л20-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

Л23-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л24-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л25-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

Л27-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л28-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л29-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л30-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л31-расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л34- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*метапредметных*:

а) базовые логические действия:

М1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М7-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М18-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М19-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М20-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М23-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М24-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М26-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М27-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28-владеть различными способами общения и взаимодействия;

М29-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М30-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М34-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М35-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М36-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М37-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М38-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40-давать оценку новым ситуациям;

М41-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М42-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М43-оценивать приобретенный опыт;

М44-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М45-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М46-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М47-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М48-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М49-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М50-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М51-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М52-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М53-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М54-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М55-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М56-признавать свое право и право других людей на ошибки;

М57-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*предметных*:

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

Общих компетенций:

ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета ОУП 11.География**

- по учебному предмету:

Всего часов – 72 в том числе:

1 курс 1 семестр – 32 часа

1 курс 2 семестр – 40 часов

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета ОУП 11.Георафия**

**2.1** **Объём** **учебного предмета** **ОУП 11.География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения,час.** | | | | | | |
| **Всего** | **1 курс** | | **2 курс** | | **3 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** | **32** | **40** |  |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия |  | 22 | 20 |  |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия |  | 10 | 20 |  |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |  |  | 2 |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП11.География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета всего, по очной форме обучения, час. | в т.ч. практическая подготовка по очной форме обучения, час. | Объем образовательной программы учебного предмета по очной форме обучения, час. | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формирующие компетенции | |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час. обучения, час. | Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной/ форме обучения, час. | Консультации по очной форме обучения, час. | Самостоятельная работа по очной форме обучения, час | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | **Всего часов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *1 курс. 1 семестр всего часов:* | *42* |  | *22* | *10* |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Традиционные  и новые методы в географии. Географические  прогнозы | Традиционные и новые  методы исследований  в географических науках,  их использование в разных  сферах человеческой  деятельности. Современные  направления географических  исследований. Источники  географической информации, ГИС. Географические прогнозы  как результат географических  исследований. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л1,Л15,Л26,М1,М13,М19,П1,П6 | ОК7 | ПК1.1 |
| 3 | Географическая  культура | Элементы географической  культуры: географическая  картина мира, географическое мышление, язык географии.  Их значимость для представителей разных  профессий. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | Л8,Л17,Л26,М1,М21,П1 | ОК4 | П.К 1.2 |
| 4 | Географическая  среда | Географическая среда как  геосистема; факторы, её  формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | Л9,Л18,Л29,М3,М11,М30,П11 | ОК04 | П.К1.2 |
| 5 | Естественный и  антропогенный ландшафты | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и  культурного разнообразия  на Земле. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | Л5,Л17,Л31,М19,П7 | ОК02 |  |
| 6 | Практическая работа № 1 | 1. Классификация  Ландшафтов с использованием  источников географической  информации | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л29,М4,М7,П2 | ОК07 |  |
| 7-8 | Проблемы  взаимодействия человека и природы | Опасные природные  явления, климатические  изменения, повышение  уровня Мирового океана,  загрязнение окружающей  среды. «Климатические  беженцы». Стратегия  устойчивого развития.  Цели устойчивого развития  и роль географических наук  в их достижении. Особо  охраняемые природные территории как один  из объектов целей  устойчивого развития.  Объекты Всемирного  природного и культурного  наследия. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л29,Л32,М19,П15 | ОК02 |  |
| 9 | Практическая работа № 2 | Определение целей и  задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы  фиксации результатов  наблюдения (исследования) | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л35,М20,М24,П10 | ОК04 |  |
| 10-11 | Природные ресурсы и их виды | Особенности размещения  природных ресурсов мира.  Природно-ресурсный  капитал регионов, крупных  стран, в том числе России.  Ресурсообеспеченность.  Истощение природных  ресурсов. Обеспеченность  стран стратегическими  ресурсами: нефтью, газом,  ураном, рудными и другими  полезными ископаемыми.  Земельные ресурсы.  Обеспеченность  человечества пресной водой.  Гидроэнерго ресурсы Земли,  перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение-  его причины и распространение.  Роль природных ресурсов  Мирового океана (энергетических, биологических,  минеральных) в жизни  человечества и перспективы  их использования.  Агроклиматические  ресурсы. Рекреационные  ресурсы. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л33,М2,М15,М30,П10 | ОК04 |  |
| 12-13 | Практическая работа № 3 | 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)по источникам  Географической информации.  2. Определение  ресурсообеспеченности  стран отдельными видами  природных ресурсов. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л26,М16,М24,П9 | ОК02 |  |
| 14 | Современная политическая карта мира. Теоретические основы геополитики как науки | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | Л8,Л33,М13,М33,П5 | ОК02 |  |
| 15-16 | Классификация и  типология стран мира | Основные типы стран:  критерии их выделения.  Формы правления государства и  государственного устройства | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л1,Л14,М1,М19,П8 | ОК04 |  |
| 17-18 | Численность и  воспроизводство населения | Численность населения мира  и динамика её изменения.  Воспроизводство населения,  его типы и особенности  в странах с различным  уровнем социально-  экономического развития  (демографический взрыв, демографический кризис,  старение населения).  Демографическая политика  и её направления в странах  различных типов  воспроизводства населения.  Теория демографического  перехода. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л19,Л29,М19,П9 | ОК07 |  |
| 19-20 | Практическая работа № 4 | 1. Определение и сравнение  темпов роста населения  крупных по численности  населения стран, регионов  мира (форма фиксации  результатов анализа  по выбору обучающихся).  2. Объяснение особенности  демографической политики  в странах с различным  типом воспроизводства  населения. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л3,Л25,М7,М19,П10 | ОК02 |  |
| 21-22 | Состав и структура  населения | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах  с различным уровнем  социально-экономического  развития. Этнический состав  населения. Крупные народы,  языковые семьи и группы,  особенности их размещения.  Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы  распространения. Население  мира и глобализация.  География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,  географические рубежи  цивилизации Запада и  цивилизации Востока. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л19,Л29,М19,П9 | ОК07 |  |
| 23-24 | Практическая работа № 5 | 1. Сравнение половой и  возрастной структуры  в странах различных типов  воспроизводства населения  на основе анализа  половозрастных пирамид.  2. Прогнозирование  изменений возрастной  структуры отдельных стран  на основе анализа  различных источников  географической информации | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л8,Л15,М25,М37,П4 | ОК04 |  |
| 25-26 | Размещение  населения | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции  населения: причины,  основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,  её особенности в странах  различных социально-  экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л4,Л33,М2,М17,П7 | ОК02 |  |
| 27 | Практическая работа № 6 | Сравнение и объяснение  различий в соотношении  городского и сельского  населения разных регионов  мира на основе анализа  статистических данных | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л3,Л25,М7,М19,П6 | ОК04 |  |
| 28-29 | Качество жизни  населения | Качество жизни населения  как совокупность экономических, социальных,  культурных, экологических  условий жизни людей.  Показатели,  характеризующие качество  жизни населения. Индекс  человеческого развития как  интегральный показатель  сравнения качества жизни  населения различных стран  и регионов мира. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л19,М21,М26,П2 | ОК02 |  |
| 30 | Практическая работа № 7 | Объяснение различий  в показателях качества жизни  населения в отдельных  регионах и странах мира  на основе анализа источников  географической информации | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Л33,М11,М24,П10 | ОК02 |  |
| 31-32 | Состав и структура  мирового хозяйства.  Международное  географическое  разделение труда | Мировое хозяйство: состав.  Основные этапы развития  мирового хозяйства.  Факторы размещения  производства и их влияние на современное развитие  мирового хозяйства.  Отраслевая, территориальная и  функциональная структура  мирового хозяйства.  Международное  географическое разделение  труда. Отрасли международной  специализации. Условия формирования международной  специализации стран и роль  географических факторов  в её формировании.  Аграрные, индустриальные  и постиндустриальные  страны. Роль и место России  в международном  географическом разделении  труда. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л28,Л32,М2,М24,П6 | ОК04 |  |
|  | *1 курс. 2 семестр всего часов:* | | *40* |  | *20* | *20* |  |  |  |  |  |  |
| 33-35 | Практическая работа | Сравнение структуры  экономики аграрных,  индустриальных и  постиндустриальных стран | 3 |  |  | 3 |  |  |  | Л14,М7,М10,П2 | ОК02 |  |
| 36-37 | Международная  экономическая  интеграция и  глобализация мировой  экономики | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие  международные отраслевые  и региональные экономические союзы. Глобализация мировой  экономики и её влияние  на хозяйство стран разных  социально-экономических  типов. Транснациональные  корпорации (ТНК) и их роль  в глобализации мировой  экономики. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л18,М19,П5 | ОК07 |  |
| 38-40 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность  мира | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.  Топливно-энергетический  комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной  промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти,  природного газа и угля.  Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции  развития отрасли, изменяющие её географию,«сланцевая революция»,«водородная» энергетика,«зелёная энергетика».  Мировая электроэнергетика.  Структура мирового производства  электроэнергии и её географические  особенности. Быстрый рост производства электроэнергии  с использованием ВИЭ.  Страны-лидеры по развитию  «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду  топливной промышленности  и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как  крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов  в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной  металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные  тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.  Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения,  авиастроения и микроэлектроники.  Химическая промышленность и Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и  экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического  синтеза. Ведущие страны-  производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной  промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 3 |  | 3 |  |  |  |  | Л31,Л34,М19,М38П8 | ОК02ОК04 |  |
| 41-42 | Практическая работа № 9 | Определение направления  грузопотоков  продовольствия на основе  анализа статистических  материалов и создание  карты «Основные  экспортёры и импортёры  продовольствия» | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л32,М48,П4 | ОК02 |  |
| 43 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. | Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.  Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.  Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. |  |  |  |  |  |  |  | Л12,Л20,М18,М24,П5 | ОК04 |  |
| 44 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. | Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л31,М3,П10 | ОК04 |  |
| 45-46 | Регионы мира.  Зарубежная Европа | Многообразие подходов  к выделению регионов мира.  Регионы мира: зарубежная  Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.Зарубежная Европа: состав(субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного  капитала, населения и  хозяйства стран субрегионов.  Геополитические проблемы  региона. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л8,М19,П2 | ОК02 |  |
| 47-48 | Практическая работа № 10 | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной  Европы с использованием  источников географической  информации (по выбору учителя) | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л33,М45,П4 | ОК04 |  |
| 49-50 | Зарубежная Азия | Зарубежная Азия: состав(субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная  Азия, Юго-Восточная Азия),  общая экономико-географическая  характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,  населения, хозяйства стран  зарубежной Азии, современные проблемы(на примере Индии, Китая, Японии). | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л20,М32,П4 | ОК02 |  |
| 51-52 | Практическая работа № 11 | Сравнение международной  промышленной и сельскохозяйственной  специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л28,М45,П10 | ОК02 |  |
| 53-54 | Америка | Америка: состав(субрегионы: США и  Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности  экономико-географического  положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской  Америки, современные  проблемы (на примере  США, Канады, Мексики,  Бразилии). | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л29,М33,П6 | ОК02 |  |
| 55-56 | Практическая работа | Объяснение особенностей  территориальной структуры  хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л23,М33,П1 | ОК02 |  |
| 57-58 | Африка | Африка: состав (субрегионы  Африки (Северная Африка,  Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная  Африка), общая экономико-  географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран  субрегионов. Экономические и  социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,  населения, хозяйства, стран  Африки (ЮАР, Египет,  Алжир). | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л7,М14,П10 | ОК07 |  |
| 59-60 | Практическая работа № 13 | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л7,М12,П6 | ОК02 |  |
| 61-62 | Австралия и Океания | Австралия и Океания: особенности  географического положения.  Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.  Отрасли международной  специализации.Географическая и товарная структура экспорта Океания:особенности природных ресурсов, населения и  хозяйства. Место в международном  географическом разделении труда. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л34,М48,П9 | ОК04 |  |
| 63-64 | Россия на геополитической,  геоэкономической и  геодемографической  карте мира | Особенности интеграции  России в мировое сообщество. Географические аспекты решения  внешнеэкономических и  внешнеполитических задач  развития экономики России. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л9,М27,П2 | ОК04 |  |
| 65-66 | Практическое занятие | Изменение направления  международных экономических связей России в новых  экономических условиях. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л6,Л19,М46,П4 | ОК07 |  |
| 67-68 | Глобальные проблемы  человечества | Группы глобальных  проблем: геополитические,  экологические, демографические.  Геополитические проблемы:  проблема сохранения мира  на планете и причины роста  глобальной и региональной  нестабильности. Проблема  разрыва в уровне социально-  экономического развития  между развитыми и развивающимися  странами и причина её  возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем  человечества. Глобальные  экологические проблемы как  проблемы, связанные  с усилением воздействия  человека на природу и  влиянием природы на человека и его экономику. Проблема  глобальных климатических  изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв,проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового  океана и освоения его  ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения:демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.  Взаимосвязь глобальных  геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.Возможные пути решения глобальных проблем.  Необходимость переоценки  человечеством и отдельными странами некоторых ранее  устоявшихся экономических,  политических,идеологических и  культурных ориентиров.Участие Россиив решении глобальных  проблем. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л12,Л20,М18,М24,П5 | ОК04 |  |
| 69-70 | Практическое занятие №15 | Выявление примеров  взаимосвязи глобальных  проблем человечества на  основе анализа различных  источников географической информации и участия  России в их решении. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Л1,М8,П10 | ОК02 |  |
| 71-72 | Дифференцированный зачет | | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины БД.11 География**

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины ОДБ 11.Гография предусмотрены следующие специальные помещения:

* наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
  + рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

• компьютер с лицензионным программным обеспечением

• мультимедиа, проектор,интерактивная доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

• атлас мира

• контурные карты

• карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Раздел 4** **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП 08.Биология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные/ метапреметные/ предметные результаты** | **Формы контроля, виды и методы оценки** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |  |
| Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Наблюдение |
| Л2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Наблюдение |
| Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Наблюдение |
| Л4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Наблюдение |
| Л5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | Наблюдение |
| Л6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии  с их функциями и назначением; | Наблюдение |
| Л7-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; | Наблюдение |
| Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Наблюдение |
| Л9-ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | Наблюдение |
| Л10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Наблюдение |
| Л11-осознание духовных ценностей российского народа; | Наблюдение |
| Л12-сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Наблюдение |
| Л13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Наблюдение |
| Л14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Наблюдение |
| Л15-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Наблюдение |
| Л16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Наблюдение |
| Л17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Наблюдение |
| Л18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Наблюдение |
| Л19-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Наблюдение |
| Л20-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Наблюдение |
| Л21-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Наблюдение |
| Л22-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Наблюдение |
| Л23-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Наблюдение |
| Л24-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Наблюдение |
| Л25-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Наблюдение |
| Л26-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Наблюдение |
| Л27-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Наблюдение |
| Л28-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Наблюдение |
| Л29-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Наблюдение |
| Л30-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Наблюдение |
| Л31-расширение опыта деятельности экологической направленности; | Наблюдение |
| Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Наблюдение |
| Л33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Наблюдение |
| Л34- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Наблюдение |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |  |
| М1− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М3− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения; | Наблюдение |
| М4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Наблюдение |
| М5-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | Наблюдение |
| М6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М7-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М8-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Наблюдение |
| М9-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М10-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М11-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М12-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М13-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Наблюдение |
| М14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | Наблюдение |
| М15-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М16-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | Наблюдение |
| М17-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | Наблюдение |
| М18-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М19-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М20-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М23-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Проект, наблюдение |
| М24-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М25-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М26-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | Практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа |
| М27-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | Наблюдение |
| М28-владеть различными способами общения и взаимодействия; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М29-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М30-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М31-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М32-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М33-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М34-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М35-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М36-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М37-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | Наблюдение |
| М38-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М39-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | Наблюдение |
| М40-давать оценку новым ситуациям; | Наблюдение |
| М41-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | Наблюдение |
| М42-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | Наблюдение |
| М43-оценивать приобретенный опыт; | Наблюдение |
| М44-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | Наблюдение |
| М45-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Наблюдение |
| М46-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | Проект, наблюдение |
| М47-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | Наблюдение |
| М48-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | Наблюдение |
| М49-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | Наблюдение |
| М50-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Наблюдение |
| М51-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Наблюдение |
| М52-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Наблюдение |
| М53-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | Наблюдение |
| М54-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Наблюдение |
| М55-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | Наблюдение |
| М56-признавать свое право и право других людей на ошибки; | Наблюдение |
| М57-развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Наблюдение |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |  |
| П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Опрос |
| П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Опрос,тест. |
| П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | Контрольная работа,лабораторная работа,практическая работа. |
| П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контрольная работа,лабораторная работа,практическая работа. |
| П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | Опрос |
| П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Опрос,лабораторная работа,практическая работа. |
| П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Лабораторная работа,практическая работа. |
| П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Лабораторная работа,практическая работа. |
| П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | Проект,опрос. |
| П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | Реферат,доклад. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК4. Работать в коллективе и команде. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. | Правила экологической безопасности при проведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Наблюдение  Устный опрос  Участие в учениях |