Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БД.10 Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования:

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета БД.10 Обществознание разработана на основе

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Трифонова Елена Викторовна - преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |  |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО |  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |  |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета |  |
| 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы |  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |  |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |  |
| 3.2.2 Дополнительные источники |  |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоенияучебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики |  |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета БД.10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). ОУП.09, ОГСЭ.01, ДОГСЭ.05, ОГ.06.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета истории с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебного предмета БД.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

**гражданского воспитания:**

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

Л8- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

Л10 - осознание духовных ценностей российского народа;

Л11 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л12- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

Л15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**физического воспитания:**

Л18 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

Л19 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

Л20 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л21 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

Л23 -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**экологического воспитания:**

Л24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л26- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л27 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л28 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

Л29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

Л31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**эмоциональный интеллект:**

Л32 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

Л33 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Л34 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

Л34 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Л35 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Базовые логические действия:**

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

М3 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

М5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**Базовые исследовательские действия**:

М7 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

М8 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

М9 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

М15 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М17 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М18 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

М19 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М21 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

М24 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

М25 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М26 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М27 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Самоорганизация:**

М28 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

М29 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

М30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М31 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

М32 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М33 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

М34 - оценивать приобретенный опыт;

М35 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

М36 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М38 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М39 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М42 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

М43 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М44 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М45 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М46 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М47 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М48 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

П1- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

П2- сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

П3-об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

П4-об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

П5-характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

П6 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

П7 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

П8 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

П9 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

П10 - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

П11 - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П12 - Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

П13 - Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

П14 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

П15 - Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П16 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

П17 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

П18 - конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П19 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

П20 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

П21 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ОК1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК05, ОК6.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета БД.10 Обществознание**

**2.1** **Объём** **учебного предмета** **БД.10 Обществознание**

Таблица для учебного предмета:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета по очной обучения,час.** | | | | | | |
| **Всего** | **1 курс** | | **2 курс** | | **3 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** |  | **32** | **40** |  |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия |  | 16 | 24 |  |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия |  | **16** | **16** |  |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация(форма, часы) |  |  |  |  |  |  |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | **ДЗ** |

**2.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета**

- по учебному предмету/дисциплине:

Всего часов –72 в том числе:

1 курс 1 семестр – 32 часа

1 курс 2 семестр – 40 часов

**2.4. Тематический план и содержание учебного предмета БД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета всего, по очной форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета по очной форме обучения, час. | | | | | | | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | | Коды формирующие компетенции | | |
| в т.ч. практическая подготовка по очной форме обучения, час.. | |  | | | | | | | | | ОК | | ПК |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час. | | Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час. | | | Курсовая работа (проект)по очной форме обучения, час. (проектов) | | | Консультации по очной форме обучения, час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | 10 | | 11 | | 12 |
| **Всего часов:** | | | **72** |  | | **40** | | **32** | | |  | | |  |  | |  | |  |
| *1 курс 1 семестр всего часов:* | | | *32* |  | | *16* | | *16* | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 1 |  | | 1 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, М7, П5 | | ОК 2 | |  |
| 1 | Обществознание как учебный курс | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 1 |  | | 1 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, М7, П5 | | ОК 2 | |  |
| **1. Человек в обществе** | | | **6** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 1.1.**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества** | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, М7, П5 | | ОК 1 | |  |
|  |  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем  Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) |  |  | |  | |  | | |  | | |  | Л1, М1 | | ОК 5 | |  |
|  | **Тема 1.2.**  **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  Для всех профилей – Выбор профессии.  Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1, М3, П2 | | ОК 2  ОК4  ОК5 | |  |
|  | **Тема 1.3.**  **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 2 |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1, М3, П2 | | ОК 2  ОК4  ОК5 | |  |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | **8** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 2.1.**  **Духовная культура личности и общества** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, П2 | | ОК 03  ОК 05  ОК 06 | |  |
|  |  | Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности). |  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 2.2.**  **Наука и образование в современном мире** | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.  Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования. | 2 |  | |  | | 1  1 | | |  | | |  | Л5, М1, П2 | | ОК 02  ОК 03 | |  |
|  | **Тема 2.3.**  **Религия** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1, М2, П2 | | ОК 05  ОК 06 | |  |
|  | **Тема 2.4.**  **Искусство** | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | 2 |  | |  | | 1  1 | | |  | | |  | Л1, М2, П2 | | ОК 01  ОК 05 | |  |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества[[1]](#footnote-2)** | | | **16** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 3.1.**  **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1, Л2,Л5,М3,М6,П1,П2,П6 | | ОК 02  ОК 07 | |  |
|  | **Тема 3.2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 4 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1, Л2,Л5,М3,М6,П1,П2,П6 | | ОК 01  ОК 03  ОК 09 | |  |
|  |  |  |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л4,Л5,М5,П1,П2,П5 | | ОК 01  ОК 03  ОК 09 | |  |
|  | **Тема 3.3.**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1,Л3,Л4,Л5,М5,П1,П2,П5 | | ОК 01  ОК 02  ОК 03 | |  |
|  |  | Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки |  |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 01  ОК 02  ОК 03 | |  |
|  | **Тема 3.4.**  **Предприятие в экономике** | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности) | 2 |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 01  ОК 03 | |  |
|  | **Тема 3.5.**  **Экономика и государство** | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 01  ОК 09 | |  |
| 1. 15. | **Тема 3.6.**  **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 |  | |  | |  | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 06  ОК 09 | |  |
|  |  | Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).  Собственное производство как средство устойчивого развития государства  Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) |  |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 06  ОК 09 | |  |
| **1 курс,2 семестр всего часов:** | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **10** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |
| 1. 16. | **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | |  | | 1 | |  |  | |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | | | ОК 01  ОК 05 | |  | |
|  |  | Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |  | |  | |  | | 1 |  | |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | | | ОК 01  ОК 05 | |  | |
|  | **Тема 4.2.**  **Семья в современном мире** | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  | **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | |  | | 4 | |  |  | |  | Л5, М5, П1, П2 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  | **Тема 4.4.**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | | | ОК 04  ОК 05 | |  | |
|  |  | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  | |  | |  | |  |  | |  | Л1, М1, П2, П3 | | | ОК 04  ОК 05 | |  | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | **8** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |
|  | **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,П5 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  |  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5,П3П6 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  | **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,П3 | | | ОК 03  ОК 04 | |  | |
|  |  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,Л4,Л6,М1,П4 | | | ОК 03  ОК 04 | |  | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[[2]](#footnote-3)** | | | **22** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |
|  | **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  Для всех профилей, соблюдение нормативно-правовых основ. | 6 | |  | | 4 | | 2 |  | |  | Л1,М1,П1 М5,П2,П5 | | | ОК 01  ОК 05 | |  | |
|  | **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |  | | 1 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 2 | |  | |
|  |  | Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерациив организации мероприятий ГО и защиты от ЧСв условиях мирного и военного времени |  | |  | |  | | 1 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |  | |
| 1. 24. | **Тема 6.3.**  **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | |  | | 2 | |  |  | |  |  | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  |  | Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа  Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) |  | |  | |  | | 4 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |  | |
| 1. 25. | **Тема 6.4.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | |  | |  | |
|  |  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 06 | |  | |
| 1. 26. | **Тема 6.5.**  **Основы процессуального права** | Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05 | |  | |
|  |  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05 | |  | |
|  | Дифференцированный зачет | | 2 | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Обществознание».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

-наглядные пособия (стендов, плакатов)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- камера

-наушники

-выход в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Базовый уровень: практикум; разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. — М. «Просвещение, 2024.
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. — М. «Просвещение, 2024.

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
7. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.constitution.ru/>, «Конституция Российской Федерации»
2. <http://be.economicus.ru/>, Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Основы экономикиМ.А. Сторчевой.
3. <http://humanitar.ru/>, единый портал «Обществознание».
4. <http://window.edu.ru/>, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательныхинтернет-ресурсов
5. <http://www.civitas-russia.ru/resource/>, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
6. <http://www.consultant.ru>, правовая база данных «Консультант-Плюс»
7. <http://www.democracy.ru/>, сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии
8. <http://www.garant.ru>, правовая база данных «Гарант»
9. <http://www.gdezakon.ru/>, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10. <http://www.hro.org>, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
11. <http://www.kremlin.ru/>, официальный портал администрации президента России
12. <http://www.levada.ru>, Левада – Центр, крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
13. <http://www.rossimvolika.ru/>, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах
15. <http://www.wciom.ru>, Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
16. <http://минобрнауки.рф/>, сайт министерства образования и науки Российской Федерации
17. [www.gov.ru](http://www.gov.ru), сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Наблюдение |
| Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Наблюдение |
| Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; | Наблюдение |
| Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Наблюдение |
| Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; | Наблюдение |
| Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Наблюдение |
| Л7- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Наблюдение |
| Л8- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Наблюдение |
| Л10 - осознание духовных ценностей российского народа; | Наблюдение |
| Л11 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Наблюдение |
| Л12- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Наблюдение |
| Л13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Наблюдение |
| Л14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Наблюдение |
| Л15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Наблюдение |
| Л16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Наблюдение |
| Л17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Наблюдение |
| Л18 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; | Наблюдение |
| Л19 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Наблюдение |
| Л20 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Наблюдение |
| Л21 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Наблюдение |
| Л22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; | Наблюдение |
| Л23 -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; | Наблюдение |
| Л24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Наблюдение |
| Л25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Наблюдение |
| Л26- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Наблюдение |
| Л27 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Наблюдение |
| Л28 - расширение опыта деятельности экологической направленности; | Наблюдение |
| Л29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Наблюдение |
| Л30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; | Наблюдение |
| Л31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; | Наблюдение |
| Л32 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; | Наблюдение |
| Л33 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Наблюдение |
| Л34 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; | Наблюдение |
| Л35 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; | Практические занятия |
| М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; | самостоятельная работа |
| М3 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  М5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  М6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  М7 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  М8 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  М9 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  М10 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;  М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  М12 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  М13 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  М14 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  М15 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  М16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  М17 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  М18 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные  М19 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  М20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  М21 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  М22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  М24 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;  М25 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  М26 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  М27 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  М28 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  М29 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  М30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  М31 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  М32 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  М33 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  М34 - оценивать приобретенный опыт;  М35 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**  М36 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  М37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  М38 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  М39 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  М40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  М41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  М42 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  **Совместная деятельность**  М43 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М44 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  М45 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  М46 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  М47 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  М48 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | опрос |
| М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М7 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М8 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; | Наблюдение |
| М9 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М10 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; | Наблюдение |
| М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М12 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Практические занятия |
| М13 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Практические занятия |
| М14 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; | Практические занятия |
| М15 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | Наблюдение |
| М16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Наблюдение |
| М17 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Наблюдение |
| М18 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | Наблюдение |
| М19 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Наблюдение |
| М21 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Наблюдение |
| М22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение |
| М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Наблюдение |
| М24 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; | Наблюдение |
| М25 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | Наблюдение |
| М26 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М27 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Наблюдение |
| М28 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М29 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | Наблюдение |
| М31 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; | Наблюдение |
| М32 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | Наблюдение |
| М33 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  М34 - оценивать приобретенный опыт; | Наблюдение |
| М35 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | Наблюдение |
| М36 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | работа в группе, самостоятельная работа |
| М37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | работа в группе, |
| М38 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | самостоятельная работа |
| М39 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | Наблюдение |
| М40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | Наблюдение |
| М41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | самостоятельная работа |
| М42 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | самостоятельная работа |
| М43 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М44 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Наблюдение |
| М45 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | Наблюдение |
| М46 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Наблюдение |
| М47 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Наблюдение |
| М48 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | Наблюдение |
|  |  |
| **Предметные** | |
| П1- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; | Устный опрос |
| **П2** - сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; | беседа, карточки |
| **П3** -об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; | беседа, карточки |
| **П4** - об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | Проект |
| **П5** - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. | Устный опрос |
| **П6** - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; | беседа |
| **П7** - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; | Устный опрос |
| **П8** - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. | карточки |
| **П9** - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; | беседа, карточки |
| **П10** - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; | Беседа |
| **П11** - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | Беседа |
| **П12** - Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. | Опрос |
| **П13** - Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии  духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; | беседа |
| **П14** - осуществлять поиск социальной информации,  представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | опрос |
| **П15** - Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | опрос |
| **П16** - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | проект |
| **П17** - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; | беседа |
| **П18** - конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной  поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | опрос |
| **П19** - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | тест |
| **П20** - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | беседа |
| **П21** - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | Беседа, опрос |

Контроль общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работ  Устный опрос |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Опрос  Устные ответы  Устное рисование  Сочинение |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии (специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение  Высказывания  Участие в мероприятиях |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)