Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.12 Физическая культура**

По специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия

Пгт.Емельяново

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 21.02.08 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки России № 695 от 02.08.2013г., зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013г. №29538,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее ФОП СОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Петрова Александра Михайловна – преподаватель первой категории краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 37 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Рабочей ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержание учебного предмета Физическая культура с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

Учебный предметвходит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

У1- исследовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социально развитии человека

З2- основы здорового образа жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

*гражданского воспитания:*

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **метапредметных:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
6. оценивать приобретенный опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**предметных:**

П1-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П2-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

П8-овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

П9-овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П10-овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П11-овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 06. Работать в коллективе и команде, коллективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07.Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиняемых), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

* 1. ПК 2.1.Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного
  2. **1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета**
  3. **ОУП.12 Физическая культура:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная учебная работа | Обязательная аудиторная | |
| Теоретическое обучение | Лаб. и практ. Занятий |
| 1 курс | 72 | 0 | 10 | 62 |
| 1 семестр | 36 | 0 | 6 | 30 |
| 2 семестр | 36 | 0 | 4 | 32 |
| ***Итого:*** | ***72*** | ***0*** | ***0*** | ***72*** |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины ОПУ.12 Физическая культура**

**2.1** **Объём** **учебной дисциплины** **ОУП.12 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения,час.** | | | | | | |
| **Всего** | **1 курс** | | **2 курс** | | **3 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** | **36** | **36** |  |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия |  | 6 | 4 |  |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия |  | **30** | **32** |  |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (форма, часы) |  | **Зачет** | **Диф. Зачет** |  |  |  |  |

**.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной/заочной форме обучения, час.. | в т.ч. практическая подготовка по очной очной обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час. | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формируемых компетенций | |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час. | Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной обучения, час. | Консультации очной обучения, час. | Самостоятельная работа по очной форе обучения, час. | ОК | ПК |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Всего часов:** | | | | 72 |  | 10 | 62 |  |  |  |  |  |  |
| **1Курс,1 семестр всего часов:** | | | | 36 |  | 6 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1 Знания о физической культуре** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | **Тема1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | | Физическая культура как социальное явление | Истоки возникновения культуры как социального явления. Культура как способ развития человека. Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У1 З1 Л1 Л2 М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4 |  |
| 3-4 | | Физическая культура как средство укрепления здоровья человека | Физическая культура и физическое здоровье. Физическая культура и психическое здоровье. Физическая культура и социальное здоровье. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У1 З2 Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК6  ОК8 |  |
| 5-6 | | Физическая культура как социальное явление | Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни современного человека и общества. Роль и значение профессионально- ориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества. Роль и значение соревновательно-достиженческой физической культуры в современном обществе. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У1  З1 Л11, Л12,М1,М2,,П1,П3,П5 | ОК8  ОК7  ОК3 |  |
| **Раздел 2 Легкая атлетика** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Низкий старт | | Низкий старт 2х30, 80м. Старт в эстафетном беге. Передача эстафетной палочки при движении шагом, бегом в среднем темпе. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11 ,Л12,Л6,  Л11,Л12,М1, М2,П1,П3,П5 | ОК7  ОК8 |  |
| 9-10 | Развитие скоростных качеств | | ОРУ. Равномерный бег 1800м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 100м на результат | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,Л3,,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК7  ОК8 |  |
| 11-12 | Прыжки в длину с места. | | Совершенствование техники прыжка в длину с места. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Челночный бег 5х10, 9х10/2 серии. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК7  ОК8 |  |
| **Раздел 3 . Спортивно-оздоровительная деятельность (модуль волейбол)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Техника передвижения игрока. Правила игры. ТБ на занятиях волейболом. | | Чередование способов перемещения: лицом, боком спиной вперед. Работа рук при передаче мяча сверху и приеме снизу. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Развитие координационных качеств. Правила техники безопасности при игре в волейбол. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 15-16 | Варианты техники приема и передачи мяча. | | Перемещение в стойке приставными шагами, спиной и т.д. Техника выполнения нападающего удара. Выход на встречу мяча и изготовка для приема мяча. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Развитие координационных качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П3,П1,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 17-18 | Варианты подачи мяча. | | Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Работа рук при нападающем ударе. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Развитие быстроты и прыгучести. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П3,П1,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 19-20 | Постановка рук при блокировании. | | Постановка рук при блокировании. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Совершенствовать технику верхней подачи мяча и приема мяча с подачи. Развитие быстроты и прыгучести. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М3,М2,П3,П1,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 21-22 | Техника удара. | | Отбивание мяча кулаком через сетку. Совершенствование нижнего приема мяча с подачи, своевременного выхода на мяч. Совершенствование техники нападающего удара. Развитие координационных качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,,П3,П1,П5 | ОК4  ОК8 | ПК 3.4 |
| 23-24 | Техника приема мяча | | Прием мяча снизу от нападающего удара. Совершенствование техники работы рук, ног, туловища при приеме мяча с подачи. Выпрыгивание и работа кисти при нападающем ударе. Развитие быстроты и ловкости. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,,П3,П1,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| **Раздел 3** **. Спортивно-оздоровительная деятельность (модуль Баскетбол )** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. ТБ при игре в баскетбол | | Совершенствование передвижений и остановок игроков. Передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 27-28 | Приемы передачи мяча | | Совершенствование передвижений и остановок игроков. Передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 29-30 | Ловля и передача мяча | | Совершенствование передвижений и остановок игроков. Ловля и передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Развитие скоростных качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 31-32 | Ловля и передача мяча различными способами | | Совершенствование передвижений и остановок игроков. Ловля и передачи мяча различными способами на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Развитие скоростных качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 33-34 | Введение меча с сопротивлением | | Совершенствование передвижений и остановок игроков. передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением . Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита. Развитие скоростных качеств. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК8 | ПК 3.4 |
| 35-36 | **Промежуточная аттестация в виде зачета** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1Курс,2 семестр всего часов:** | | | **36** |  | **4** | **30** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4 Зимние виды спорта «Лыжая подготовка»** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | ТБ при занятиях лыжной подготовкой. Первая помощь при обморожении | | Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Одевание лыж. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3, П5 | ОК4  ОК8  ОК3 | ПК 3.4 |
| 39-40 | Переход с попеременных ходов на одновременные | | Движение маховой ноги в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе. Отталкивание ногой в одновременном одношажном ходе. Переход с попеременных ходов на одновременные. Виды лыжного спорта. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3, П5 | ОК4  ОК3  ОК8 |  |
| 41-42 | Попеременный четырехшажный ход | | Попеременный четырехшажный ход. Подседание и разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Применение хода в зависимости от рельефа местности. Развитие выносливости при ходьбе на лыжах. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3, П5 | ОК4  ОК3  ОК8 |  |
| 43-44 | Переход с одновременных на попеременные ходы | | Переход с одновременных ходов на попеременные. Отталкивание ногой в одновременном двухшажном коньковом ходе. Развитие быстроты. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3, П5 | ОК4  ОК3  ОК8 |  |
| 45-46 | Одновременный одношажный ход | | Одновременный одношажный коньковый ход. Развитие выносливости. Прохождение дистанции до 4,0 км. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3, П5 | ОК4  ОК3  ОК8 |  |
| **Раздел 5 Знания о физической культуре** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47-48  49-50 | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | Демонстрация мотивации и стремление к самостоятельным занятиям. Значение форм и содержание физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими управлениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных знаний для юношей и девушек. Значение основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. | **4** |  | **4** |  |  |  |  | З1 У1 З2 Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК4  ОК3  ОК8 |  |
| **Раздел 6 Гимнастика** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51-52 | Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ на месте. | | Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ на месте.  юноши  Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.  Опорный прыжок (конь в длину, высота 110-115см).  девушки  Вис прогнувшись, переход в упор. Подтягивание на низкой перекладине. Развитие силовых способностей. Основы ритмической гимнастики. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | У1  Л3,Л11,Л12, М1,  М2,П1,П3, П5 | ОК4  ОК8 |  |
| 53-54 | Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | | Основание методики составления и проведения комплексов упражнений утреней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для денной специальности. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | У1,  З2  Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК8  ОК6  ОК4  ОК3 | ПК 3.4 |
| 55-56 | Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | У1,  З2  Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК8  ОК6  ОК4  ОК3 |  |
| 57-58 | Основная гимнастика | | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддерживания работоспособности, развитие основных физических качеств | **2** | **2** |  |  |  |  |  | У1,  З2 З3  Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК7  ОК8 |  |
| 59-60 | Перекладина | | юноши  Подтягивание на перекладине. ОРУ на месте.  девушки  Вис прогнувшись, переход в упор. Подтягивание на низкой перекладине. Упражнение на гимнастической скамейке. Базовые шаги аэробики. Развитие выносливости и координации | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК7  ОК8 |  |
| **Раздел 7 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61-62 | Тренировка основных групп мышц | | Круговой метод тренировки основных групп мышц. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК8 |  |
| 63-64 | Упражнения с гантелями | | Упражнения с гантелями для основных групп мышц | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК8 |  |
| 65-66 | Штанга | | Приседания со штангой, жим штанги из упора лежа. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л3,Л11,Л12, М1,М2,П1,П3, П5 | ОК8 |  |
| **Раздел 8 Подвижные игры** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Игра «Лапта» | | История развития, правила игры, техника передвижения игроков, тактические действия игроков. | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК6  ОК7  ОК8  ОК3 | ПК 3.4 |
| 69-70 | Игра «Лапта» | | Игра «Лапта», техника и тактика игроков, техника удара битой | **2** | **2** |  |  |  |  |  | Л11,Л12,М1,М2,П1,П3,П5 | ОК6  ОК7  ОК8  ОК4 | ПК 3.4 |
| 71-72 | **Дифференцированный зачет** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок усвоения предмета Физическая культура с учетом состояния их здоровья.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

**Оборудование спортивного комплекса:**

* спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
* место для занятий настольным теннисом;
* тренажерный зал;
* спортивный инвентарь.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование материальных ценностей | Кол-во |
| Мяч волейбольный | 10 |
| Мяч футбольный | 6 |
| Мяч баскетбольный | 15 |
| Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический | 1 |
| Гимнастический мостик | 2 |
| Лыжный комплект | 50 |
| Лыжные палки | 50 |
| Сетка волейбольная | 3 |
| Теннисный стол | 2 |
| Ракетки теннисные | 12 |
| Мячи для настольного тенниса | 60 |
| Сетка для настольного тенниса | 2 |
| Гимнастический конь | 1 |
| Скакалки | 10 |
| Волейбольная форма | 15 |
| Гимнастические маты | 16 |
| Шиты баскетбольные | 6 |
| Гимнастическая стенка | 2 |
| Граната для метания 700 гр. | 3 |
| Компьютер | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Колонки | 1 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |

|  |  |
| --- | --- |
| практическая часть | |
| Учебно-тренировочные занятия | |
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ­кого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).  Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыж­ки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», пере­кидной.  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толка­ние ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2. Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: рас­пределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при заняти­ях лыжным спортом. |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражне­ний в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболева­ний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стен­ки), упражнений для коррекции зрения.  Выполнение комплексов упражнений вводной и производствен­ной гимнастики  Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, вклю­чая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятии спортивной аэроби­кой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях |
| 4. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференци- ровке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, вообра­жения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельно­сти.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказы­вать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплиту­дой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упраж­нений из 26—30 движений |
| Атлетическая гимна­стика, работа на трена­жерах | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнасти­кой.  Заполнение дневника самоконтроля |
| Внеаудиторная само­стоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в ди­намике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий фи­зической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

* стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гим­настической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для за­нятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лаза­ния, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набив­ные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
* кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волей­больных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, во­лейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

* стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона при­земления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка метал­лическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные об­разовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

* тренажерный зал;
* плавательный бассейн;
* лыжная база с лыжехранилищем;
* специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хо­реографии, единоборств и др.);
* открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, во­лейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
* футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия ка­дрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать ком­плект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

рекомендуемая литература

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреж­дений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо­вания. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая куль­тура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. посо­бие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистри­рован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. посо­бие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприя­тий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического монито­ринга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов­ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Физические  способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст  лет | Оценка | | | | | |
| Юноши | | | Девушки | | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скорост­ | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 | 5,1—4,8 | 5,2 | 4,8 | 5,9—5,3 | 6,1 |
|  | ные |  |  | и выше |  | и ниже | и выше |  | и ниже |
|  |  |  | 17 | 4,3 | 5,0—4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9—5,3 | 6,1 |
| 2 | Координа­ | Челночный бег 310 м, с | 16 | 7,3 | СО  0  1 | 8,2 | 8,4 | 9,3—8,7 | 9,7 |
|  | ционные |  |  | и выше |  | и ниже | и выше |  | и ниже |
|  |  |  | 17 | 7,2 | 7,9—7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3—8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоростно­ | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 | 195—210 | 180 | 210 | 170—190 | 160 |
|  | силовые |  |  | и выше |  | и ниже | и выше |  | и ниже |
|  |  |  | 17 | 240 | 205—220 | 190 | 210 | 170—190 | 160 |
| 4 | Выносли­ | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 | 1300—1400 | 1100 | 1 300 | 1050—1200 | 900 |
|  | вость |  |  | и выше |  | и ниже | и выше |  | и ниже |
|  |  |  | 17 | 1 500 | 1300—1400 | 1100 | 1 300 | 1050—1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, | 16 | 15 | 9—12 | 5 | 20 | 12—14 | 7 |
|  |  | См |  | и выше |  | и ниже | и выше |  | и ниже |
|  |  |  | 17 | 15 | 9—12 | 5 | 20 | 12—14 | 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекла­ | 16 | 11 | 8—9 | 4 | 18 | 13—15 | 6 |
|  |  | дине из виса, количество раз (юно­ |  | и выше |  | и ниже | и выше |  | и ниже |
|  |  | ши), на низкой перекладине из виса | 17 | 12 | 9—10 | 4 | 18 | 13—15 | 6 |
|  |  | лежа, количество раз (девушки) |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня физических способностей студентов

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (коли­чество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:   * утренней гимнастики; * производственной гимнастики; * релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (коли­чество раз) | 20 | 10 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:   * утренней гимнастики; * производственной гимнастики; * релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

* Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
* Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и про­изводственной гимнастики.
* Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжко­вых, ходьбы на лыжах, в плавании.
* Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления ра­ботоспособности после умственного и физического утомления.
* Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
* Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
* Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
* Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упраж­нений.
* Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
* Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях фи­зическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
* Уметь выполнять упражнения:

1. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
2. подтягивание на перекладине (юноши);
3. поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
4. прыжки в длину с места;
5. бег 100 м;
6. бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
7. тест Купера — 12-минутное передвижение;
8. плавание — 50 м (без учета времени);
9. бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Наблюдение |
| Л2– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Наблюдение |
| Л3– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Наблюдение |
| Л4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Наблюдение |
| Л5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  Л6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Наблюдение |
| Л7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  *патриотического воспитания:*  Л9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Наблюдение |
| Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Наблюдение |
| Л9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Наблюдение |
| Л10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Наблюдение |
| Л11-осознание духовных ценностей российского народа; | Наблюдение |
| Л12-сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Наблюдение |
| Л13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Наблюдение |
| Л14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Наблюдение |
| Л15-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Л16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | Наблюдение |
| Л17-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Наблюдение |
| Л18-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Наблюдение |
| Л19-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Наблюдение |
| Л20-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Наблюдение |
| Л21-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Наблюдение |
| Л22-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Наблюдение |
| Л23-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Наблюдение |
| Л24-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Наблюдение |
| Л25-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Наблюдение |
| Л26- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Наблюдение |
| Л27-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Наблюдение |
| Л28- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Наблюдение |
| Л29-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Наблюдение |
| Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности;  *ценности научного познания:* | Наблюдение |
| Л31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |  |
| Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Наблюдение |
| Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Наблюдение |
| М2– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | Наблюдение |
| М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Наблюдение |
| М4– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Наблюдение |
| М5– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | Наблюдение |
| М6– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | Наблюдение |
| М7–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Наблюдение |
| М8– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Наблюдение |
| М9– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Наблюдение |
| М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Наблюдение |
| М11– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М12– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Наблюдение |
| М13– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Наблюдение |
| М14– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | Наблюдение |
| М15– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | Наблюдение |
| М16– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | Наблюдение |
| М17– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | Наблюдение |
| М18– уметь интегрировать знания из разных предметных областей | Наблюдение |
| М19– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Наблюдение |
| М20– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | Наблюдение |
| М21– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Наблюдение |
| М22– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Наблюдение |
| М23– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Наблюдение |
| М24– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение |
| М25– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Наблюдение |
| М26– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Наблюдение |
| М27– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Наблюдение |
| М28– владеть различными способами общения и взаимодействия; | Наблюдение |
| М29– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Наблюдение |
| М30– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Наблюдение |
| М31–.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | Наблюдение |
| М32– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Наблюдение |
| М33– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Наблюдение |
| М34– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Наблюдение |
| М35– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Наблюдение |
| М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |  |
| М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |  |
| М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |  |
| М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |  |
| М40 давать оценку новым ситуациям |  |
| М41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |  |
| М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |  |
| М43 оценивать приобретенный опыт |  |
| М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |  |
| М 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |  |
| М46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |  |
| М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |  |
| М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |  |
| М49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |  |
| М50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |  |
| М51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |  |
| М52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |  |
| М53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| М54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |  |
| М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |  |
| М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; |  |
| М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** |  |
| П1-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Наблюдение |
| П2-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Наблюдение |
| П3-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |  |
| П4-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |  |
| П5-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; |  |
| П6-сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; |  |
| П7-сформированность представлений о современных бытовых теплотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; |  |
| П8-овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; |  |
| П9-овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |  |
| П10-овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |  |
| П11-овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. |  |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.  Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.  Структурирование объема работы и выделение приоритетов.  Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.  Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.  Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.  Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. |  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.  Передача информации, идей и опыта членам команды.  Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.  Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.  Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | - устный опрос, защита проектов и практических работ, групповая работа, парная работа. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |  |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |  |  |

Практическая подготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Связь с профессей |
| 1 | Физическая культура в режиме трудового дня. 4ч | 4 | Производственная гимнастика  Опрос на знание профилактики и переутомления для специальности. |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка. 4ч | 4 | Комплекс упражнений  Практическая работа по  профессионально-прикладной физической подготовке |
| 3 | Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. 2ч | 2 | Комплекс упражнений для коррекции осанки и телосложения, составление упражнений для физкультминуток |
| 4 | Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». 2ч | 2 | Комплекс упражнений для коррекции осанки и телосложения, составление упражнений для физкультминуток |
| 5 | Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.2ч | 2 | Определение и оценка умственной и физической работоспособности ( путем измерения пульса, давления с учетом физической нагрузки) |
| 6 | Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. 6ч. | 6 | Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |
| 7 | Профессионально-прикладная физическая подготовка. 2ч. | 2 | Доклад «Профессиональные заболевания»  Комплекс упражнений, направленный на развитие функциональных систем, обеспечивающих трудовой процесс.. |
| 8 | Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. 4ч. | 4 | Комплекс упражнений направленный на расслабление мышц, подготовку к основной деятельности по данной специальности. |
| 9 | Основная гимнастика. 2ч. | 2 | Комплекс оздоровительных упражнений для поддержания работоспособности и развития основных групп мышц, координации и внимания. |