Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования:

21.02.20.Прикладная геодезия

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.20 Прикладная Геодезия. Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Трифонова Елена Викторовна - преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |  |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО |  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |  |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета |  |
| 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы |  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |  |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |  |
| 3.2.2 Дополнительные источники |  |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоенияучебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики |  |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). ОУП.09, ДСГ.02, ДСГ.06, ОП.11.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета истории с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

**гражданского воспитания:**

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

Л8- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

Л10 - осознание духовных ценностей российского народа;

Л11 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л12- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

Л15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**физического воспитания:**

Л18 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

Л19 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

Л20 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л21 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

Л23 -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**экологического воспитания:**

Л24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л26- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л27 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л28 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

Л29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

Л31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**эмоциональный интеллект:**

Л32 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

Л33 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Л34 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

Л34 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Л35 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Базовые логические действия:**

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

М3 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

М5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**Базовые исследовательские действия**:

М7 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

М8 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

М9 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

М15 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М17 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М18 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

М19 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М21 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

М24 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

М25 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М26 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М27 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Самоорганизация:**

М28 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

М29 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

М30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М31 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

М32 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М33 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

М34 - оценивать приобретенный опыт;

М35 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

М36 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М38 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М39 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М42 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

М43 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М44 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М45 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М46 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М47 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М48 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

П1- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

П2- сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

П3-об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

П4-об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

П5-характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

П6 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

П7 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

П8 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

П9 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

П10 - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

П11 - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П12 - Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

П13 - Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

П14 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

П15 - Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П16 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

П17 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

П18 - конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П19 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

П20 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

П21 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ОК1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК05, ОК6.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание**

**2.1** **Объём** **учебного предмета** **ОУП.10 Обществознание**

Таблица для учебного предмета:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета по очной обучения,час.** | | | | | | |
| **Всего** | **1 курс** | | **2 курс** | | **3 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** |  | **36** | **36** |  |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе**(из объёма ОП УП/Д)**:** |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия |  | 20 | 20 |  |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия |  | **16** | **16** |  |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация(форма, часы) |  |  |  |  |  |  |  |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | **ДЗ** |

**2.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета**

- по учебному предмету:

Всего часов –72 в том числе:

1 курс 1 семестр – 36 часа

1 курс 2 семестр – 36 часов

**2.4. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета всего, по очной форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета по очной форме обучения, час. | | | | | | | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | | Коды формирующие компетенции | | |
| в т.ч. практическая подготовка по очной форме обучения, час.. | |  | | | | | | | | | ОК | | ПК |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час. | | Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час. | | | Курсовая работа (проект)по очной форме обучения, час. (проектов) | | | Консультации по очной форме обучения, час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | 10 | | 11 | | 12 |
| **Всего часов:** | | | **72** |  | | **40** | | **32** | | |  | | |  |  | |  | |  |
| *1 курс 1 семестр всего часов:* | | | *36* |  | | *20* | | *16* | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 1 |  | | 1 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, М7, П5 | | ОК 2 | |  |
| 1 | Обществознание как учебный курс | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Написание эссе по теме: Значимость социального знания. | 1 |  | | 1 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, М7, П5 | | ОК 2 | |  |
| **1. Человек в обществе** | | | **6** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 1.1.**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества** | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, М7, П5 | | ОК 1 | |  |
|  |  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем  Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) |  |  | |  | |  | | |  | | |  | Л1, М1 | | ОК 5 | |  |
|  | **Тема 1.2.**  **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  Для всех профилей – Выбор профессии.  Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1, М3, П2 | | ОК 2  ОК4  ОК5 | |  |
|  | **Тема 1.3.**  **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 2 |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1, М3, П2 | | ОК 2  ОК4  ОК5 | |  |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | **8** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 2.1.**  **Духовная культура личности и общества** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л5, М1, П2 | | ОК 03  ОК 05  ОК 06 | |  |
|  |  | Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности). |  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 2.2.**  **Наука и образование в современном мире** | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.  Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования. | 2 |  | |  | | 1  1 | | |  | | |  | Л5, М1, П2 | | ОК 02  ОК 03 | |  |
|  | **Тема 2.3.**  **Религия** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1, М2, П2 | | ОК 05  ОК 06 | |  |
|  | **Тема 2.4.**  **Искусство** | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | 2 |  | |  | | 1  1 | | |  | | |  | Л1, М2, П2 | | ОК 01  ОК 05 | |  |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества[[1]](#footnote-2)** | | | **22** |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
|  | **Тема 3.1.**  **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) | 6 |  | | 6 | |  | | |  | | |  | Л1, Л2,Л5,М3,М6,П1,П2,П6 | | ОК 02  ОК 07 | |  |
|  | **Тема 3.2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 4 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1, Л2,Л5,М3,М6,П1,П2,П6 | | ОК 01  ОК 03  ОК 09 | |  |
|  |  |  |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л4,Л5,М5,П1,П2,П5 | | ОК 01  ОК 03  ОК 09 | |  |
|  | **Тема 3.3.**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1,Л3,Л4,Л5,М5,П1,П2,П5 | | ОК 01  ОК 02  ОК 03 | |  |
|  |  | Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки |  |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 01  ОК 02  ОК 03 | |  |
|  | **Тема 3.4.**  **Предприятие в экономике** | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности) | 2 |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 01  ОК 03 | |  |
|  | **Тема 3.5.**  **Экономика и государство** | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 |  | | 2 | |  | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 01  ОК 09 | |  |
| 1. 15. | **Тема 3.6.**  **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 |  | |  | |  | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 06  ОК 09 | |  |
|  |  | Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).  Собственное производство как средство устойчивого развития государства  Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) |  |  | |  | | 2 | | |  | | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5П | | ОК 06  ОК 09 | |  |
| **1 курс,2 семестр всего часов:** | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **8** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |
| 1. 16. | **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | |  | | 1 | |  |  | |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | | | ОК 01  ОК 05 | |  | |
|  |  | Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |  | |  | |  | | 1 |  | |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | | | ОК 01  ОК 05 | |  | |
|  | **Тема 4.2.**  **Семья в современном мире** | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,М5, П1, П2, П3 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  | **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л5, М5, П1, П2 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  | **Тема 4.4.**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1, М1, М3, П1, П2 | | | ОК 04  ОК 05 | |  | |
|  |  | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  | |  | |  | |  |  | |  | Л1, М1, П2, П3 | | | ОК 04  ОК 05 | |  | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | **10** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |
|  | **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 6 | |  | | 4 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,П5 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  |  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,Л5,М1,М5,П3П6 | | | ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  | **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,П3 | | | ОК 03  ОК 04 | |  | |
|  |  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,Л4,Л6,М1,П4 | | | ОК 03  ОК 04 | |  | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[[2]](#footnote-3)** | | | **22** | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |
|  | **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  Для всех профилей, соблюдение нормативно-правовых основ. | 6 | |  | | 4 | | 2 |  | |  | Л1,М1,П1 М5,П2,П5 | | | ОК 01  ОК 05 | |  | |
|  | **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |  | | 1 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 2 | |  | |
|  |  | Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерациив организации мероприятий ГО и защиты от ЧСв условиях мирного и военного времени |  | |  | |  | | 1 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |  | |
| 1. 24. | **Тема 6.3.**  **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | |  | | 2 | |  |  | |  |  | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |  | |
|  |  | Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа  Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) |  | |  | |  | | 4 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |  | |
| 1. 25. | **Тема 6.4.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | |  | |  | |
|  |  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 06 | |  | |
| 1. 26. | **Тема 6.5.**  **Основы процессуального права** | Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 4 | |  | | 2 | |  |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05 | |  | |
|  |  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  | |  | |  | | 2 |  | |  | Л1,Л3,М1,М3,П5 | | | ОК 02  ОК 05 | |  | |
|  | Дифференцированный зачет | | 2 | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Обществознание».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

-наглядные пособия (стендов, плакатов)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- камера

-наушники

-выход в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Базовый уровень: практикум; разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. — М. «Просвещение, 2024.
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. — М. «Просвещение, 2024.

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.
7. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.constitution.ru/>, «Конституция Российской Федерации»
2. <http://be.economicus.ru/>, Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Основы экономикиМ.А. Сторчевой.
3. <http://humanitar.ru/>, единый портал «Обществознание».
4. <http://window.edu.ru/>, информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», свободный доступ к каталогу образовательныхинтернет-ресурсов
5. <http://www.civitas-russia.ru/resource/>, сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы
6. <http://www.consultant.ru>, правовая база данных «Консультант-Плюс»
7. <http://www.democracy.ru/>, сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии
8. <http://www.garant.ru>, правовая база данных «Гарант»
9. <http://www.gdezakon.ru/>, Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10. <http://www.hro.org>, Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
11. <http://www.kremlin.ru/>, официальный портал администрации президента России
12. <http://www.levada.ru>, Левада – Центр, крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
13. <http://www.rossimvolika.ru/>, интернет-портал “Российская символика” является официальным государственным информационным ресурсом, формируемым под контролем Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, призванным аккумулировать информацию об официальной символике, существующей в России, во всем многообразии форм ее современного существования и современного развития
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>, «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах
15. <http://www.wciom.ru>, Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
16. <http://минобрнауки.рф/>, сайт министерства образования и науки Российской Федерации
17. [www.gov.ru](http://www.gov.ru), сервер органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |  |
| Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Наблюдение |
| Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Наблюдение |
| Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; | Наблюдение |
| Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Наблюдение |
| Л5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; | Наблюдение |
| Л6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Наблюдение |
| Л7- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Наблюдение |
| Л8- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Наблюдение |
| Л10 - осознание духовных ценностей российского народа; | Наблюдение |
| Л11 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Наблюдение |
| Л12- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Наблюдение |
| Л13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Наблюдение |
| Л14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Наблюдение |
| Л15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Наблюдение |
| Л16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Наблюдение |
| Л17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Наблюдение |
| Л18 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; | Наблюдение |
| Л19 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Наблюдение |
| Л20 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Наблюдение |
| Л21 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Наблюдение |
| Л22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; | Наблюдение |
| Л23 -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; | Наблюдение |
| Л24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Наблюдение |
| Л25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Наблюдение |
| Л26- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Наблюдение |
| Л27 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Наблюдение |
| Л28 - расширение опыта деятельности экологической направленности; | Наблюдение |
| Л29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Наблюдение |
| Л30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; | Наблюдение |
| Л31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; | Наблюдение |
| Л32 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; | Наблюдение |
| Л33 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Наблюдение |
| Л34 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; | Наблюдение |
| Л35 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Наблюдение |
| **Метапредметные** |  |
| М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; | Практические занятия |
| М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; | самостоятельная работа |
| М3 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;  М5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  М6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  М7 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;  М8 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;  М9 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  М10 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;  М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  М12 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  М13 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  М14 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;  М15 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  М16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  М17 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  М18 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные  М19 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  М20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  М21 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  М22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  М24 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;  М25 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  М26 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  М27 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  М28 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  М29 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  М30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  М31 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  М32 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  М33 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  М34 - оценивать приобретенный опыт;  М35 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**  М36 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  М37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  М38 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  М39 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  М40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  М41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  М42 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  **Совместная деятельность**  М43 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М44 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  М45 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  М46 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  М47 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  М48 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | опрос |
| М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М7 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М8 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; | Наблюдение |
| М9 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М10 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; | Наблюдение |
| М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М12 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Практические занятия |
| М13 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Практические занятия |
| М14 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; | Практические занятия |
| М15 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | Наблюдение |
| М16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Наблюдение |
| М17 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Наблюдение |
| М18 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | Наблюдение |
| М19 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, опрос, дискуссия и т.д. |
| М20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Наблюдение |
| М21 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Наблюдение |
| М22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение |
| М23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Наблюдение |
| М24 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; | Наблюдение |
| М25 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | Наблюдение |
| М26 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М27 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Наблюдение |
| М28 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М29 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; | Наблюдение |
| М30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | Наблюдение |
| М31 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; | Наблюдение |
| М32 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | Наблюдение |
| М33 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  М34 - оценивать приобретенный опыт; | Наблюдение |
| М35 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | Наблюдение |
| М36 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | работа в группе, самостоятельная работа |
| М37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | работа в группе, |
| М38 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | самостоятельная работа |
| М39 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | Наблюдение |
| М40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | Наблюдение |
| М41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | самостоятельная работа |
| М42 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | самостоятельная работа |
| М43 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М44 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Наблюдение |
| М45 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | Наблюдение |
| М46 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Наблюдение |
| М47 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Наблюдение |
| М48 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | Наблюдение |
|  |  |
| **Предметные** | |
| П1- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; | Устный опрос |
| **П2** - сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; | беседа, карточки |
| **П3** -об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; | беседа, карточки |
| **П4** - об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | Проект |
| **П5** - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. | Устный опрос |
| **П6** - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; | беседа |
| **П7** - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; | Устный опрос |
| **П8** - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. | карточки |
| **П9** - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; | беседа, карточки |
| **П10** - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; | Беседа |
| **П11** - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | Беседа |
| **П12** - Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. | Опрос |
| **П13** - Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии  духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; | беседа |
| **П14** - осуществлять поиск социальной информации,  представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | опрос |
| **П15** - Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | опрос |
| **П16** - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | проект |
| **П17** - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; | беседа |
| **П18** - конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной  поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | опрос |
| **П19** - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | тест |
| **П20** - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | беседа |
| **П21** - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | Беседа, опрос |

Контроль общих компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Выполнение практических работ  Устный опрос |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Опрос  Устные ответы  Устное рисование  Сочинение |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии (специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | Наблюдение  Высказывания  Участие в мероприятиях |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)