Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования:

21.02.20. Прикладная геодезия

Емельяново

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.20Прикладная геодезия, Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12. 2016 № 1568

с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480.

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России ,приказ от 18 мая 2023 №371 , в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 [N 62](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=471157&dst=101637),

от 19.03.2024 [N 171](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=474481&dst=105710), от 09.10.2024 [N 704](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=498496&dst=126265)

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Мамонтова Алена Сергеевна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

Боброва Лилия Владимировна – преподаватель английского языка краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета |  |
| 1.1 Место учебного предмета |  |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета |  |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета |  |
| 2.1 Объём учебного предмета |  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета |  |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета |  |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания |  |
| 3.2.2 Дополнительные источники |  |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета**

**ОУП.04 Иностранный язык (английский)**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, межпредметные связи.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОПОП СПО по специальности по специальности 21.02.20Прикладная геодезия

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4,ОК9.

При разработке учтены межпредметные связи с дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.03 Математика, ОУП.11 География, ОУП.09История.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Иностранный язык с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видео-конференций, онлайн-занятий.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Целью изучения предмета является:

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

*гражданское воспитание:*

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**

*базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. а) общение:
2. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
6. оценивать приобретенный опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• ***предметных*:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

П1. вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

П2. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

П3. излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

аудирование:

П4. воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

П5.читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

письменная речь:

П6. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П7. писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

П8.заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

П9. различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

П10.выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П11.владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

П12. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

П13.знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

П14. распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Развиваемые общие компетенции:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.4. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных

сооружений и опасными геодинамическими процессами.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.**

Всего часов – 72 часа, в том числе:

1 курс 1 семестр – 36 часов

1 курс 2 семестр – 36 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем образовательной программы учебного предмета по очной форме обучения, час. | | |
| Всего | 1 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 | 36 | 36 |
| из него: практическая подготовка | 72 | 36 | 36 |
| в том числе (из объёма ОП УП): |  |  |  |
| теоретические занятия | 26 | 14 | 12 |
| лабораторные и практические занятия | 46 | 22 | 24 |
| курсовая работа (если предусмотрена) | - |  |  |
| консультации | - |  |  |
| самостоятельная работа обучающегося | - |  |  |
| промежуточная аттестация (форма, часы) | 4 | Контр. работа | Диф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные занятия | Объем образовательной программы учебного предмета , по очной форме обучения, час. | в т.ч. практическая подготовка по очной/ форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час | | | | | Результаты освоения предмета, дисциплины учебного (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формируемых компетенций | | |
| ОК | | ПК |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час | Лабораторные и практические занятия по очной/ форме обучения, час. | Курсовая работа (проект)по очной форме обучения, час. | Консультации по очной форме обучения, час. | Самостоятельная работа по очной форме обучения, час |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 |
| **Всего часов:** | | | | | **72** | **0** | **72** |  |  |  |  |  |  | |  |
| *1 курс. 1 семестр всего часов:* | | | | | *36* | *0* | *36* |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1-2 | Входное тестирование | | | Диагностика входного уровня владения языком.  Лексико-грамматический тест, устное собеседование. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2, ЛР8  П4 | ОК9 |  | |
| 3-4 | Алфавит. Правила чтения. | | | Изучение букв и звуков английского алфавита. Правила чтения. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | ,М4,П4  ЛР 5 | ОК1  ОК9 | | ПК4.2 |
|  | Раздел 1. Основной модуль. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ,П2, ЛР8  П4 |  | |  |
| 5-6 | Повседневная жизнь семьи. | | | Члены семьи. Общение в семье. Семейные традиции. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК2  ОК9 | |  |
| 7-8 | Внешность и характер членов семьи,литературногоперсонажа | | | Работа с лексикой для описания человека. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1,П2,П3  ЛР5 | ОК1  ОК9 | |  |
| 9-10 | Числительные. | | | Изучение числительных.  Применение знаний в техническом обслуживание автомобилей. | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | М1,  М4,  П2  ЛР4 | ОК1  ОК10 | | ПК4.9  ПК4.2 |
| 11-12 | Профессии | | | Современные профессии автомобильно-технического направления. | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | М4,П4  ЛР 5 | ОК9  ОК4 | | ПК4.2  ПК4.9 |
| 13-14 | Семья | | | Составление семейного древа | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2-П4  ЛР2 | ОК9  ОК1 | |  |
| 15-16 | Глагол to be. | | | Функции глагола в английском языке, правильное употребление . | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2, П4  ЛР2 | ОК2  ОК9 | |  |
| 17-18 | Местоимения | | | Изучение личных, возвратных, притяжательных, указательных местоимений. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1  М9  ЛР5 | ОК2  ОК9 | |  |
| 19-20 | Прилагательные | | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | М4,П4  ЛР 5 | ОК4  ОК10 | | ПК2.4  ПК4.2 |
| 21-22 | Молодежь в современном обществе. | | | Повседневные обязанности, рутина. | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК9 | |  |
| 23-24 | Предлоги времени и места | | | Употребление предлогов времени и местаю | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК19  ОК1 | |  |
| 25-26 | Present Simple | | | Простое настоящее время. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК10 | |  |
| 27-28 | Present Continuous | | | Изучение настоящего длительного времени английского языка. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК10 | |  |
| 29-30 | Сравнение Present Continuous и Present Simple | | | Сравнение двух настоящих времен английского языка. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК9 | |  |
| 31-32 | Здоровыйобраз жизнии забота о здоровье | | | Режим труда и отдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК10 | |  |
| 33-34 | Образование | | | Перепискас зарубежнымисверстниками.  Взаимоотношения в техникуме, праздники.  Проблемыирешения.  Праваиобязанностистудента | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК9 | |  |
| 35-36 | Контрольная работа | | | Обобщающая контрольная по пройденному материалу | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М3, М4  ЛР2 | ОК9 | |  |
| *1курс. 2 семестр всего часов:* | | | | | *36* |  | *36* |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | **Раздел 2.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 37-38 | | Условия проживания в сельской и городской местности. | Изучение лексики по темам: город, деревня, здания, комнаты. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М4,П4  ЛР 5 | ОК9  ОК1 | | ПК4.9 |
| 39-40 | | Оборот there is, there are | Использование грамматики по теме. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2, ЛР8  П4 | ОК9  ОК2 | |  |
| 41-42 | | Покупки | Изучение лексики по темам: магазины, одежда | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК9  ОК4 | |  |
| 43-44 | | Продукты питания, одежда | Изучение лексики, тренировочные упражнения. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1  М9  ЛР18 | ОК9, ОК1 | |  |
| 45-46 | | Досуг | Чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет,  компьютерные игры.  Любовьи дружба | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК9  ОК4 | |  |
| 47-48 | | Туризм | Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1, М3, П2 ЛР5 | ОК10 | | ПК4.9 |
| 49-50 | | Путешествия | Виды транспорта, способы перемещения. | | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | М2 – М4,  П2  ЛР18 | ОК2  ОК10 | |  |
| 51-52 | | Множественное число существительных. | Изучение множественного числа существительных в английском языке, работа с исключениями | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | ,М3, М4  ЛР2 | ОК4  ОК10 | |  |
| 53-54 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Изучение исчисляемых и не исчисляемых существительных и употребления many / much, few / a few, little / a little. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | П2  ЛР2 | ОК10 | |  |
| 55-62 | | Технический прогресс | Лексика:Виды наук.  Названия и описания технических средств.  Грамматика: Виды предложений , типичные для начно-популярного стиля.  ИКТ в профессиональной деятельности. | | 8 | (8) | 8 |  |  |  |  |  | ОК9,ОК1 | |  |
| 63-64 | | Промышленные технологии | Машины и механизмы  Промышленное оборудование  Грамматические структуры для научно-популярных текстов. | | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | П1  ЛР 2 М9 | ОК10 | |  |
| 65-66 | | Числительные | Изучение числительных.  Применение знаний в техническом обслуживание автомобилей. | | 2 | (2) | 2 |  |  |  |  | М1,  М4,  П2  ЛР4 | ОК1  ОК10 | | ПК2.4  ПК4.9 |
| 67-68 | | Past Simple | Изучение простого прошедшего времени, посторенние предложений, правила чтения окончания ed. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | М1,  М4,  П2 | ОК1  ОК10 | |  |
| 69-70 | | Past Simple | Закрепление PastSimple, работа с неправильными глаголами. | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | ,М4,П4  ЛР 5 | ОК4  ОК10 | |  |
| 71-72 | | Дифференцированный зачет |  | | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | ОК10 | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Иностранный язык».

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,словарей)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- камера

-наушники

-выход в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. КайранскаяPlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2017г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2017г

Дополнительная литература:

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

**Интернет – ресурсы**:

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [http://www.hollywood.com](http://www.hollywood.com/)
4. [http://www.disney.com](http://www.disney.com/)
5. [http://www.rockhall.com](http://www.rockhall.com/)
6. [http://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr/)
7. [http://www.nga.gov](http://www.nga.gov/)
8. <http://www.nhm.ac.uk/>
9. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
10. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
11. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
12. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
13. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
14. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
15. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
16. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)
17. [http://www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk/)<http://www.abcnews.go.com/index.html>
18. [http://www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)
19. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
20. [http://www.](http://www.bbc.co.uk/)adme.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль метапредметных и предметных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Метапредметные** |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Групповая работа, деловые игры, проект, наблюдение |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Практические занятия, самостоятельная работа |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Наблюдение |
| М7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Практические занятия, самостоятельная работа,опрос, дискуссия и т.д. |
| М8. Сформированность умения делать анализ своих действий и возможностей. | Наблюдение |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | письменный контроль, практический контроль, оценка на практических занятиях |
| П2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**Личностные результаты и их оценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Виды и методы оценки** |
| **ЛР 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Наблюдение, эссе, сочинение |
| **ЛР 5**. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Наблюдение, реферат, доклад, сообщение |
| **ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение, опрос |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |  |
| **ЛР 17.** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | Наблюдение, рефераты, доклады, использование электронного обучения |
| **ЛР 18.** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение |

**Контроль общих компетенций**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Устный опрос  Сочинение |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знание методов и способов организации деятельности; знание методов и способов выполнения задач профессиональной деятельности. | Практическая работа  Устный опрос |
| ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опрос  Защита проектов  Групповая работа  Парная работа  Наблюдение  Деловые игры |
| ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическая работа  Работа над проектами  Создание презентаций  Компьютерное тестирование |

**Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Связь с профессией |
| 1 | Числительные | 2 | заполнять документацию, согласно диагностики, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 2 | Профессии | 2 | читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |
| 3 | Прилагательные | 2 | знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования |
| 4 | Молодежь в современном обществе. | 2 | воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления на материале темы |
| 5 | Условия проживания в сельской и городской местности | 2 | уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) на материале темы |
| 6 | Путешествия | 2 | воспринимать на слух и понимать звучащие тексты, видеоролики , с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |
| 7 | Технический прогресс | 2 | создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, таблицу, графики. |
| 8 | Промышленные технологии | 2 | воспринимать на слух с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |