**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование**

**РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 2](#_Toc156824969)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 8](#_Toc156824970)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 9](#_Toc156824971)

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Код Наименование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «БД.11 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «География» включена является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-2):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,** **ПК**  | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками**  |
| ОК.01 |  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте- методы работы в профессиональной и смежных сферах- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска- оценивать практическую значимость результатов поиска | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации | *-* |
| ОК.03 | *-* применять современную научную профессиональную терминологию | *-* современная научная и профессиональная терминология |  |
| ОК.04 | *-* организовывать работу коллектива и команды- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | *-* психологические основы деятельности коллектива- психологические особенности личности |  |
| ОК.06 | - демонстрировать осознанное поведение | *-* традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |  |
| ОК.07 | - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности- пути обеспечения ресурсосбережения- основные направления изменения климатических условий региона |  |
| ПК 1.2 | Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию | Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания | *См. табл. Раздела 4 данной программы* |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|  |  |  |  |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-3) | 72 | 2 |
| *Курсовая работа (проект)* | ХХ | ХХ |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет,* ***диф.зачет****, экзамен)* |  |  |
| Всего | **72** | **72** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)* | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. География как наука** | **2** |  |
| **Тема 1.1.****Традиционные и новые****методы в географии.****Географические****прогнозы.****Географическая****культура** | **Содержание**  |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 |
| Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Формулировка …  |  |
| Формулировка… |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | **10** |  |
| **Тема 2.1.****Географическая среда.****Естественный и****антропогенный****ландшафты** | **Содержание**  |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 |
| Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 1 |
| Формулировка… |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 2.2.****Проблемы****взаимодействия****человека и природы** | **Содержание**  |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 |
| Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 1 |
| Формулировка… |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 2.3. Природные****ресурсы и их виды** | **Содержание**  |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 |
| Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 |
| № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | **2** |  |
| **Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки** | **Содержание** |  | ОК 02 ОК 04  |
| Теоретическое обучение Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Формулировка … |  |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 3.2. Классификация и****типология стран мира** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 |
| Основные типы стран:критерии их выделения.Формы правления государства и государственного устройства | 2/2 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 |
| № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 4. Население мира.** |  |  |
| **Тема 4.1. Численность и****воспроизводство населения** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02  |
| Теоретическое обучение Численность населения мира и динамика её изменения.Воспроизводство населения,его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития(демографический взрыв, демографический кризис,старение населения). Демографическая политикаи её направления в странах различных типов воспроизводства населения.Теория демографическогоперехода. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| № 7. Определение и сравнение темпов роста населениякрупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 |
|  | № 8. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 2 |
|  | **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |  |
| **Тема 4.2.****Состав и структура****населения** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический составнаселения. Крупные народы, языковые семьи и группы,особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районыраспространения. Население мира и глобализация.География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежицивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 9. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализаполовозрастных пирамид. | 2 |
| №10 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источниковгеографической информации |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 4.3.****Размещение****населения** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграциинаселения: причины,основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странахразличных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №11 Сравнение и объяснение различий в соотношениигородского и сельского населения разных регионовмира на основе анализа статистических данных | 2 |  |
| **Тема 4.4.****Качество жизни****населения**  | **Содержание** |  |  |
| Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| № 12. Объяснение различий в показателях качества жизнинаселения в отдельных регионах и странах мирана основе анализа источников географической информации | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | **19** |  |
| **Тема 5.1.****Состав и структура****мирового хозяйства.****Международное****географическое****разделение труда** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 |
| **Тема 5.2. Международная****экономическая****интеграция и****глобализация мировой****экономики** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Международная экономическая интеграция. Крупнейшиемеждународные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияниена хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их рольв глобализации мировой экономики. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 13. Сравнение структуры экономики аграрных,индустриальных и постиндустриальных стран | 2 |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 5.3.****География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность****мира** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливнойпромышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию,«сланцевая революция»,«водородная» энергетика,«зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика.Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую средутопливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.Химическая промышленность и Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители иэкспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны- производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажнойпромышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 14. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире | 2 |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 5.4.** **Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2 |
| **Тема 5.5.****Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 2 |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | **3** |  |
| **Тема 6.1. Регионы мира.****Зарубежная Европа** | **Содержание** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| Многообразие подходов к выделению регионов мира.Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
|  | № 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) | 1 |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 6.2.****Зарубежная Азия** | Зарубежная Азия: состав(субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, ЮжнаяАзия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическаяхарактеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы(на примере Индии, Китая, Японии). | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №16 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | **2** |  |
| **Тема 6.3.****Америка** | Америка: состав(субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенностиэкономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примереСША, Канады, Мексики, Бразилии). | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №17 Объяснение особенностей территориальной структурыхозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | **2** |  |
| **Тема 6.4.****Африка** | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка,Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства странсубрегионов. Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, странАфрики (ЮАР, Египет, Алжир). | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №18 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | **2** |  |
| **Тема 6.5.****Австралия и Океания** | Австралия и Океания: особенности географического положения.Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения ихозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | **2** |  |
| **Тема 6.6.****Россия на геополитической,****геоэкономической и****геодемографической****карте мира** | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических ивнешнеполитических задач развития экономики России. | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №19 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | **2** |  |
| **Тема 6.7.****Глобальные проблемы****человечества** | Группы глобальных проблем: геополитические,экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблемаразрыва в уровне социально- экономического развитиямежду развитыми и развивающимися странами и причина еёвозникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблемчеловечества. Глобальные экологические проблемы какпроблемы, связанные с усилением воздействиячеловека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатическихизменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | **2** |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №20 Выявление примеров взаимосвязи глобальныхпроблем человечества на основе анализа различныхисточников географической информации и участияРоссии в их решении. | **2** |  |
| *Курсовая работа (проект)* |  |  |
| ***Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)*** | ***2*** |  |
| **Всего** |  |  |

2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет География *(наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Комплект двухместный ученический, стол письменный, персональный компьютер, проектор, принтер лазерный, шкаф распашной (2 шт.),микроскоп (14 шт.)

Лаборатория(и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Наименование.

Кузнецов,Александр Павлович.

География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).

*Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.* *Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.*

*Списки литературы оформляются* ***в алфавитном порядке****в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. *.* Максаковский В.П.

География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с.

1. География 10-11 классы. Базовый уровень. Атлас
2. География 10-11 классы. Базовый уровень. Контурные карты

Электронные ресурсы:

1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей](https://infourok.ru/)
2. [ЭБС Лань](https://e.lanbook.com/search?query=%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20:%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20)
3. [videouroki.net](https://videouroki.net/razrabotki/abiotichieskiie-faktory-sriedy.html)
4. [http://www.ebio.ru/index-1.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ebio.ru/index-1.html&sa=D&ust=1604341088413000&usg=AOvVaw3Mlpr317gAt5aoIJ9657Rr)

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхопределять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации- выделять наиболее значимое в перечне*-* применять современную научную профессиональную терминологию- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации | тестирование, контрольные работы,оцениваемая дискуссия по вопросам лекции,Фронтальный опрос, Тест. |
| - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска- оценивать практическую значимость результатов поиска |
| *-* применять современную научную профессиональную терминологию |
| *-* организовывать работу коллектива и команды- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| - демонстрировать осознанное поведение |
| - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| *Знает*- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте- методы работы в профессиональной и смежных сферах- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска- оценивать практическую значимость результатов поиска |  |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации |
| *-* современная научная и профессиональная терминология |
| *-* психологические основы деятельности коллектива- психологические особенности личности |
| *-* традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности- пути обеспечения ресурсосбережения- основные направления изменения климатических условий региона |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Код Наименование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «Индекс иНАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Код Наименование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «Индекс иНАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

**202\_\_ г.**

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-3)