**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности**

**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**23.02.07**

**РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 2](#_Toc156824969" \o "#_Toc156824969)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 8](#_Toc156824970" \o "#_Toc156824970)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 9](#_Toc156824971" \o "#_Toc156824971)

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**23.02.07**

**Рабочая программа дисциплины**

# «БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287" \o "#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288" \o "#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289" \o "#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290" \o "#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291" \o "#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292" \o "#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293" \o "#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295" \o "#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296" \o "#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297" \o "#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298" \o "#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299" \o "#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«\_\_\_ОД.06 Иностранный язык\_\_\_\_\_»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной,развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-0):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.  Определять этапы решения задачи.  Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации.  Определять необходимые источники информации.  Планировать процесс поиска. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.  Приемы структурирования информации.  Формат оформления результатов поиска информации. | - |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.  Основы проектной деятельности. |  |
| ОК.09 | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы.  Понимать тексты на базовые профессиональные темы.  Участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.  Кратко обосновывать и объяснять свои действия.  Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.  Основные общеупотребительные глаголы.  Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.  Особенности произношения.  Правила чтения текстов профессиональной направленности. |  |
| ПК 3.2 | Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей. | Лексические единицы из технического словаря. |  |
| ПК 6.2 | Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей). | Система работы в программе. |  |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|  |  |  |  |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-1) | 72 | 2 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | ХХ |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | Диф. зачет | 2 |
| Всего | **72** | **2** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел №1 Иностранный язык для общих целей** | |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Входное тестирование** | **Содержание** |  |  |
| Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Лексико-грамматический тест |  |
| Устное собеседование |  |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношения поколений в семье.  3. Описание внешности и характера человека | 2      2  2 |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение   love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых | 2  2  2 |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); * меставгороде (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); * модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);   наречия, обозначающие направление |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2.Описание здания, интерьера.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2  2 |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей;   арифметические действия и вычисления |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2  2  2 |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде,самолете | 2  2 |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий;   наречия места |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде,самолете  3. Путешествие мечты | 2  2  2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Контрольная работа по итогам первого семестра* | 2 |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеобороты than, as…as, not so … as;   прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.  3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2  2  2 |
| **Тема № 1.8**  **Россия** | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).   сравнительныеобороты than, as…as, not so … as |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России | 2  2  2  2 |
| **Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей** | |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК 3.2 ,ПК 6.2 |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив.   грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Основные понятия вашей профессии.Особенности подготовки и по профессии/специальности.  2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2  2 |
| ***Тема 2.2***  ***Промышленные технологии*** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК 3.2 ,ПК 6.2 |
| Лексика:  - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 1. Природные и физические явления.  2. Экономические и социальные проблемы.  3. Экологические проблемы | 2  2  2 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК 3.2 ,ПК 6.2 |
| Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.ИКТ в профессиональной деятельности | 2  2 |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом  3. Современные открытия ученых | 2  2  2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_Иностранного языка\_,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. КайранскаяPlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2018г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

*Электронные ресурсы:*

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
4. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
5. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
6. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
7. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
8. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
9. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
10. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Умеет:  Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания.  **В**ести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения.  Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты  Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида.  Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи.  Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей.  Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)  Знает:  Лексический материал в рамках тематического содержания.  Фонетические единицы изучаемого языка.  Грамматические единицы изучаемого языка. | Владение видами речевой деятельности  Ведение диалога  Понимание текста на слух  Грамотное чтение текста  Владение лексикой и грамматикой по теме  Заполнение документации  Знание профессиональной лексики  Говорение  Чтение  Письмо | Устный опрос  Беседа  Аудирование, тест  Наблюдение  Проверочная работа,тестирование  Письменная проверочная работа парная работа  Устный опрос, групповая работа  Устный опрос  Эссе  Деловые игры |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по специальности**

**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**23.02.07**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по специальности**

**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**23.02.07**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**202\_\_ г.**

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-0)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-1)