МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА»**

***профессиональный цикл***

***по специальности***

***Специальность* 38.01.02 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)**

**Березовка 2018**

Методические указания по выполнению практических работ являются частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.01.02 Экономика и бухгалтерский учет в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

 Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Составитель: Н.А. Власова - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**Введение** 4](#_Toc532111631)

[Практическая работа № 1 5](#_Toc532111632)

[Практическая работа № 2 6](#_Toc532111633)

[Практическая работа № 3 8](#_Toc532111634)

[Практическая работа № 4 11](#_Toc532111635)

[Практическая работа № 5 13](#_Toc532111636)

[Практическая работа № 6 16](#_Toc532111637)

[Практическая работа № 7 17](#_Toc532111638)

[Практическая работа № 8 19](#_Toc532111639)

[Практическая работа № 9 21](#_Toc532111640)

[Практическая работа № 10 23](#_Toc532111641)

[Практическая работа № 11 24](#_Toc532111642)

[Критерии оценки подготовки к практическому занятию 26](#_Toc532111643)

[УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc532111644)

**Введение**

**УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!**

Методические указания по выполнению практических работ по общепрофессиональной дисциплине ОДП. 11 Экономика созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

 Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС СПО), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

 Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией.

 Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

 Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к дифференцированному зачету, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

# Практическая работа № 1

**Тема: «Экономика и её роль в жизни общества».**

**Цель работы:**помочь в усвоении понятия «экономика»; развить умения ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ

**Задание 1.** Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: **Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»**

**Задание 2.** Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: **Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Для кого производить?»**

**Задание 3.**

Докажите своё утверждение.

**Какая экономическая система существует сегодня в России?**

**Задание 4.**Как вы считаете?

Какие предприятия должны находиться в государственной, а какие в частной собственности? Назовите несколько предприятий нашего города и определите, в какой собственности они находятся (государственной или частной)

**Задание 5.**

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

**Задание 6.**

Укажите, правильны ли следующие утверждения? (Да, Нет)

А) рыночной экономике свойственно большое неравенство распределении богатства

Б) в рыночной экономике цены на большинство товаров устанавливает правительство

В) в командной экономике отсутствует дефицит товаров и услуг

Г) в рыночной экономике выживают только те фирмы, которые производят нужную потребителю продукцию

**Задание 7.**

Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

**Задание 8.**Выскажите своё мнение.

Какому типу экономической системы (командной или рыночной) вы отдаёте предпочтение и почему?

**Задание 9. Тесты.**

**Вопрос 1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?**

1. частная.
2. кооперативная.
3. смешанная.
4. государственная.
5. собственность общественных организаций.

**Вопрос 2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?**

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

**Вопрос 3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:**

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

**Вопрос 4. Собственность как экономическая категория отражает:**

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

**Вопрос 5. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:**

1. производство.
2. потребление.
3. распределение материальных благ.
4. редкость ресурсов

**Вопрос 6. Экономическая теория – это:**

1. наука о ведении домашнего хозяйства.
2. наука о поведении людей в процессе производства, обмена и распределения материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.
3. искусство вкладывать и увеличивать капитал.
4. знания об управлении производством.

**Вопрос 7. Приватизация – это:**

1. получение трудовыми коллективами акций
2. продажа госимущества в целях пополнения бюджета
3. получение населением приватизационных ваучеров
4. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц

**Вопрос 8. Что из перечисленного относится к ресурсам:**

1. сырье, не включённое в производство
2. действующие на производстве машины
3. квалифицированная рабочая сила
4. топливо

## Практическая работа № 2

**Тема:** Себестоимость и рентабельность производства, реализация продукции (прибыль).

**Цель работы:**

- закрепление теоретических знаний;

- сгруппировать затраты предприятия по элементам и статьям калькуляции;

- определить рентабельность продаж.

**Ход работы:**

Для выполнения данной работы учащимся необходимо знать следующие формулы:

 **пр пр**

1. **Ре = П / ВР \* 100 %, Ре** - рентабельность продаж;

 **П**  - прибыль от продаж;

 **ВР** - выручка от реализации продукции.

 **пр пр**

2. **Ре = П ед / С ед \* 100 %, Ре** - рентабельность продукции;

 **П ед** – прибыль на 1 единицу продукции;

 **С ед** - себестоимость на 1 единицу продукции.

***Задание № 1:***

Сгруппировать затраты предприятия по элементам и статьям калькуляции (одновременно), т.е. сделать свод затрат на производство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направления затрат* | *Сумма, руб.* |
| 1. | Основные материалы | 120 000 |
| 2. | Вспомогательные материалы | 7000 |
| 3. | Материалы на ремонт цеха | 12 000 |
| 4. | Запчасти для ремонта оборудования | 4200 |
| 5. | Расход электроэнергии:- на освещение цеха- на освещение здания заводоуправления- на технологические нужды | 6000350025 000 |
| 6. | Заработная плата:- основных рабочих- управленческого персонала цеха- аппарата управления предприятием | 50 00010 00015 000 |
| 7. | Начисления на зарплату:- основных рабочих- управленческого персонала цеха- аппарата управления предприятием | 18 25036505475 |
| 8. | Амортизация:- основных фондов цеха- основных фондов общехозяйственного назначения | 360 00080 250 |
| 9. | Командировочные расходы | 13 500 |
| 10. | Расходы на реализацию | 33 500 |
| 11. | ИТОГО: | 767 325 |

*Решение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Группировка по статьям калькуляции* | *Группировка затрат по элементам* |
| Сырьё и материалы | Заработная плата | Отчисления на зарплату | Амортизация  | Прочие  | Итого  |
| 1. | Сырьё и материалы |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Покупные полуфабрикаты |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Возвратные отходы |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Топливо и электроэнергия на технологические нужды |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Основная и дополнительная зарплата основных производственных рабочих |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Начисления на зарплату |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Общепроизводственные расходы |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Общехозяйственные расходы |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Потери от брака |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Прочие производственные расходы |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Итого производственная себестоимость |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Коммерческие расходы |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Полная себестоимость |  |  |  |  |  |  |

***Задание № 2:***

Определить рентабельность продаж, если прибыль от продаж составила 120 тыс.руб., а выручка от реализации продукции – 80 тыс. руб.

***Задание № 3:***

Определить рентабельность продаж, если прибыль на 1 единицу продукции составляет 10 рублей, а себестоимость единицы продукции – 8 рублей.

***Задание № 4:***

Определить рентабельность продукции, если прибыль на 1 единицу продукции составила –

 6 рублей, а себестоимость единицы продукции – 8 рублей.

**Вывод:**\_

# Практическая работа № 3

**Тема:** Практические советы деловым людям.

**Цель работы:**

* закрепление теоретических знаний
* научится составлять план, планировать свою.жизнь.

**Методические рекомендации.**

Каждый человек должен планировать свою жизнь, свое будущее. Без этого его действия теряют целенаправленность, спонтанны. В странах с развитой рыночной экономикой жизненный план составляется во время обучения в школе. В России подобное планирование пока не привилось. В то же время значение жизненного плана трудно переоценить. Особенно он важен для менеджеров и руководителей. Постарайтесь разработать для себя жизненный план, хорошо его продумайте, скорректируйте, при необходимости и неуклонно выполняйте. Тогда, без сомнения, вы многого добьетесь. Далее приводится пример такого плана.

**Ход работы:**

*ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН*

**Некоторые черты вашего характера и цель жизни в будущем**

1. *Ваши представления о будущем и основная мечта*

*Ответ:*

1. *Как бы вы изложили сведения о себе человеку, которого не знаете?*

*Ответ:*

1. *Друзья написали бы о вас так же, как? Чтобы сказали о вас они?*

 *Ответ:*

1. *Назовите трех человек, которые оказали на вас наибольшее влияние:*

 *Ответ:*

1. *Определите направленность влияния каждого из них:*

 *Ответ:*

1. *Назовите ваши любимые виды общественной деятельности и хобби:*

 *Ответ:*

*Перечислите три вещи, которые доставили вам наибольшее удовольствие за последний месяц:*

 *Ответ:*

*Назовите три ваших любимых занятия:*

 *Ответ:*

*Назовите три ваших нелюбимых занятия:*

 *Ответ:*

*Охарактеризуйте кратко общую цель вашей жизни:*

 *Ответ:*

**Влияние вашей среды на вас как на личность**

*Какие события, происходящие в мире или ближайшем окружении, волнуют вас?*

 *Ответ:*

*Какие перемены, происходящие вокруг вас, могут повлиять на вашу жизнь?*

 *Ответ:*

*Назовите ваши основные сильные стороны:*

 *Ответ:*

*Назовите ваши основные слабые стороны:*

 *Ответ:*

*Перечислите ряд неудач, которые вы испытали в жизни:*

 *Ответ:*

*Почему вы считаете, что в этих случаях были далеки от успеха?*

 *Ответ:*

*Мешают ли вам эти неудачи в сегодняшней жизни?*

 *Ответ:*

**Какова ваша работа?**

*Разместите по приоритетам (от одного до восьми) ваши целевые установки на службе:*

удовлетворение ожиданий начальника;

 престиж и положение;

 уверенность в завтрашнем дне;

 возможность независимо мыслить и действовать;

 более высокая зарплата, увеличение льгот ;

 признание руководством вашей исполнительности;

 продвижение по службе;

 личный рост и развитие.

*Что вам больше всего нравится в вашей работе?*

 *Ответ:*

*Насколько, по вашему мнению, вы используете свой потенциал на работе?*

 *Ответ:*

**Ваши представления о будущем**

*Опишите в одном абзаце, какой вы бы хотели видеть свою жизнь через пять лет*

 *Ответ:*

 *Опишите в одном абзаце, какой вы хотели бы видеть свою жизнь через год*

 *Ответ:*

**Где вы хотите оказаться?**

*Заполняя графы в этом разделе, будьте конкретны. Перед вами измеримые цели (задачи-шаги), которые позволят вам достичь целей, связанных с жизнью и работой.*

 *А. Духовная сфера:*

через пять лет

 *Ответ:*

на следующий год

 *Ответ:*

 *Б. Карьера (положение):*

 через пять лет

*Ответ:*

на следующий год

*Ответ:*

*В. Семья:*

 через пять лет

*Ответ:*

на следующий год

*Ответ:*

 *Г. Здоровье (*вес, занятия каким-либо видом спорта):

через пять лет

*Ответ:*

на следующий год

*Ответ:*

 *Д. Финансовое положение (*доход, собственный капитал):

через пять лет

*Ответ:*

 на следующий год

*Ответ:*

 *Е. Досуг (*развлечения, хобби, отпуск):

через пять лет

*Ответ:*

на следующий год

*Ответ:*

*Ж. Прочее:*

 через пять лет

*Ответ:*

 на следующий год

 *Ответ:*

**Реализация жизненного плана**

*А. Как собираетесь достичь цели?*

 *Ответ:*

*Б. Назовите четыре мероприятия, которые вы должны осуществить в течение ближайших месяцев, чтобы оказаться там, где хотите быть на следующий год и через пять лет:*

 *Ответ:*

 *В. Назовите четыре вещи, которые мешают вам на пути продвижения к цели:*

 *Ответ:*

*Г. Чья помощь вам нужна, чтобы полностью использовать свой потенциал и оказаться там, годе хотите быть через пять лет?*

 *Ответ:*

 Воспользуйтесь этой рабочей заготовкой, чтобы начать действовать на пути к достижению цели.

**Цель**

*Цель должна быть конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки:*

*Ответ:*

**Стратегия**

*Каковы необходимые шаги? Когда вы начнете? Что будете делать? Разбейте ваши действия на небольшие этапы, чтобы получить план действий:*

*Ответ:*

**Задание 2.**

Перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель, включает:

1. Компетентность в избранной сфере бизнеса.
2. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.
3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.
4. Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.
5. Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнение его подчиненными.
6. Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми, умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.

# Практическая работа № 4

**Тема:** Типы экономических систем

**Цель:** повторить типы экономических систем;

вспомнить основные характеристики типов экономических систем;

совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся;

**Задание № 1.**Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Экономические системы | Характерные черты |
| Развитие технологий | Роль государства в экономике | Формы собственности | Права населения |
| Традиционная |   |   |   |   |
| Административно- командная |   |   |   |   |
| Чистый капитализм |   |   |   |   |
| Современный капитализм |   |   |   |   |

**Задание №2**. В результате сбоя работы компьютера была утеряна часть данных. Восстановите информацию, заполнив пропуски в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Потребление |   |
|   | это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому. |
| Распределение |   |
| Меркантилизм |   |
|   | это наука об основах хозяйственной жизни общества |
| Производство |   |
| Экономическая система |   |
|   | это поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы. |

**Задание № 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкомический анализ, или микроэкономика.

• Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

• Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

• Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности

• Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

**Задание № 4.**Выполнить тест. Ответы записать в тетрадь.

*1. Первоначальное значение слово «экономика»:*

А) Искусство ведения домашнего хозяйства

Б) Умение копить деньги

В) Основные законы хозяйственной деятельности

2. Экономика - это большое количество действий, совершаемых людьми в сферах:

А) Производства

Б) Распределения

В) Творческого воображения

Г) Перемещения

Д) Потребления

3. Государство является:

А) Помехой развития экономики

Б) Источником финансовых средств для индивидуального предпринимательства

В) Мощным субъектом экономических отношений

4. Закончите предложение

Наука экономика относится к разряду общественных наук

5. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

А) Развитая

Б) Командная

В) Традиционная

Г) Промышленная

Д) Индустриальная

Е) Рыночная

Ж) Технотронная

З) Смешенная

6. В условиях командной экономики земля и капитал находятся в собственности:

А) Частных лиц

Б) Государства

В) Частных лиц и государства

7. Цены на товары при рыночной экономике формируются:

А) Рынком, с учетом спроса и предложения

Б) Централизованно государством

В) Старейшинами в каждой отдельной территории

8. Исторически возникшая или установленная совокупность правил, принципов, норм, которые определяют форму и содержание основных экономических отношений в производстве, распределении и потреблении - это ……

# Практическая работа № 5

**Тема:** Расчет семейного бюджета

**Цель**: Проанализировать понятия заработной платы, реального и номинального дохода, а также на примере бюджет какой-то предполагаемой семьи рассчитать бюджет своей семьи.

*Ход работы*

* Установить соответствие между понятиями и терминами
* Выполнить тестовые задания, в которых требуется из четырех предложен­ных вариантов ответа выбрать верный (уровень А)
* Составление логических схем
* Расчет бюджета своей семьи

Краткие теоретические сведения:

***Заработная плата*** — форма материального вознаграж­дения за труд (часть стоимости, созданной и реализован­ной продукции, услуг), поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

Размер заработной платы зависит от ряда факторов: сто­имости жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы; минимального уровня оплаты труда работни­ков, соответствующего прожиточному минимуму; уровня квалификации работников; развитости экономических и со­циальных условий жизни населения; спроса и предложения на рынке труда.

***Прожиточный минимум*** — это такой уровень дохо­дов, который необходим работнику для приобретения коли­чества продуктов питания не ниже физиологических норм, а также для удовлетворения его потребностей (на самом необходимом уровне) в одежде, обуви, транспорте, оплате коммунальных услуг. Прожиточный минимум — это нижняя граница заработной платы.

**Экономика потребителя**

Производство органически связано с потреблением, оно осуществляется для потребления и определяет его структуру. В свою очередь потребитель, выбирая товары и услуги, актив­но воздействует на производство, стимулируя его развитие.

*Потребитель* — это тот, кто приобретает и исполь­зует товары, заказывает работы и услуги для личных бы­товых нужд, не связанных с извлечением прибыли. Каждый из нас является потребителем, желая каким-либо способом удовлетворять свои потребности. Потребителем выступает фирма, организация и государство в целом.

*Цель потребителя* — извлечение максимальной полез­ности от потребления товаров и услуг.

Ограничения на пути достижения цели потребителя: се­мейный (потребительский) бюджет — баланс денежных доходов и расходов семьи; цены на товары и услуги; ассорти­мент предлагаемых товаров и услуг.

Поэтому потребитель, как и производитель, испытывает на себе влияние ограниченных возможностей. Перед ним то­же стоит проблема рационального выбора.

*Рациональное поведение потребителя* — это проду­манное поведение, предполагающее сопоставление результа­тов действий с затратами.

В странах с командной экономикой действия потребите­ля, как правило, регламентируются. В рыночной экономике свобода экономического поведения предопределяет суве­ренитет потребителя, т. е. право владельца любых видов ресурсов самостоятельно принимать решения, связанные с распоряжением этими ресурсами и их использованием.

***Доход потребителя*** — это сумма денежных средств, получаемых за определенный промежуток времени и пред­назначаемых для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

***При составлении бюджета семьи используется показатель номинального (денежного) дохода***.

*Основные источники номинального (денежного) дохода потребителя:*

* заработная плата;
* социальные выплаты госу­дарства отдельным гражданам (пособия, пенсии, стипендии);
* доход от предпринимательской и иной деятельности;
* доход от собственности (плата, полученная за аренду квартиры, процент на денежный капитал, дивиденды по ценным бума­гам).

***Реальный доход*** *определяется количеством товаров и услуг*, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Это обобщающий показатель уровня жизни населе­ния страны. Он зависит от объема конечных доходов (номи­нальный доход минус подоходный налог) и уровня цен на то­вары и услуги и исчисляется как частное от деления объема конечных доходов на индекс потребительских цен.

Во многих домашних хозяйствах ***полученный доход рас­падается на две части***:

* первая используется для покупки това­ров и оплаты услуг,
* вторая образует сбережения.

Это деление не зависит от формы и источников дохода, од­нако зависит от его размера. Чем больший доход получает по­требитель, тем большую сумму денег он способен потратить на потребление. С ростом дохода растет и сумма сбережений. Экономисты установили и другие *зависимости доходов и рас­ходов:* ***чем больше доход семьи, тем меньше доля расходов на питание и больше на товары длительного пользования, а так­же больше удельный вес сбережений.***

***Уровень жизни*** — это уровень потребления материаль­ных благ (обеспеченность населения страны промышленны­ми товарами, продуктами питания, жилищем и т. п.).

Более сложным является **показатель качества жизни**, *который включает в себя помимо уровня жизни также такие показатели, как условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.*

* Качество жизни
* Уровень жизни

***Уровень жизни*** человека *зависит не только от размера его заработной платы или сбережений, но и от того, насколько разумно он тратит деньги.* Экономисты делят *потребитель­ские расходы на****обязательные и произвольные.***

Обязатель­ные расходы можно рассматривать как минимально необхо­димые — это расходы на питание, одежду, транспорт, оплату коммунальных услуг и т. п. Если личные доходы потребителя не превышают обязательные расходы, то он, скорее всего, не сможет себе позволить произвольные расходы (на покупку книг, картин, машины и др.).

*Чем богаче страна, тем меньшая часть личных доходов ее граждан идет на обязательные расходы*. Немецкий исследова­тель-статистик Э. Энгель (1821—1896) установил связь меж­ду доходами населения и структурой потребления. Согласно «Закону Энгеля», чем выше уровень доходов семьи, тем мень­ше доля ее расходов на продовольственные товары. Соответ­ственно возрастает спрос на промышленные товары широкого потребления, а при дальнейшем повышении уровня доходов существенно увеличиваются затраты на высококачественные товары и услуги. Таким образом, структура расходов на по­требление изменяется в прямой зависимости от размера до­хода.

*По доле расходов семьи на питание можно судить об уров­не благосостояния разных групп населения одной страны и сравнивать благосостояние граждан разных стран.*

***Задание 1***

А1*. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя?*

А. Экономическая культура потребителя состоит в рачитель­ном и бережливом отношении к приобретаемым благам.

Б. Экономическая культура потребителя всегда должна опи­раться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и по­требляется, тем лучше».

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

***Задание 2.***Закончить определение:

1. ***Номинальный доход***– это ….
2. ***Реальный доход -***– это ….
3. уровень потребления материаль­ных благ - это …
4. Уровень жизни человека зависит от ….

***Задание 3.*** Составить схему «Две части полученного дохода в семейном бюджете»

1)

2)

***Задание*** 4. Проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи и сделать вывод, ответив на вопросы:

1. Какой состав семьи?

2. Все ли члены семьи приносят доходы?

3. Рационально ли члены семьи тратят деньги?

4. Какой тип бюджета в данной семье?

5. Что бы вы могли посоветовать данной семье?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Сумма и вид дохода | Статьи расходов | Сумма расходов |
| Мама | з/плата 8000 руб. | Питание | 5000 руб. |
| Папа | з/плата 10000 руб. | Коммунальные услуги | 1600 руб |
| Сын | Пособие 100 руб. | Хоз. нужды | 700 руб. |
| Бабушка | Пенсия 3200 руб. | Услуги | 2000 руб |
|  |  | Одежда | 6000 руб. |
|  |  | Мобильная связь | 800 руб |
|  |  | Увлечения | 3000 руб. |
|  |  | Кредиты | 3000 руб |

***Произведите расчёт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.***

2. Сделайте вывод в тетради:

а) Какой состав семьи?

б) Все ли члены семьи приносят доходы?

в) Рационально ли члены семьи тратят деньги?

г) Какой тип бюджета в данной семье?

д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

***Задание 5.*Оценка бюджета вашей семьи**

1) Заполнить таблицу. **Виды доходов вашей семьи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Семейный статус | Возраст | Место работы, учебы | Форма и размер дохода в рублях |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Итого:

*2)Заполнить таблицу****. Виды расходов вашей семьи***

|  |  |
| --- | --- |
| Название статьи расходов | Расход в рублях |
| 1. Питание |  |
| 2. Одежда |  |
| 3.Коммунальные услуги ( кварт. плата, свет, вода) |  |
| 4. Хозяйственные товары |  |
| 5. Товары личной гигиены, в том числе косметика и парфюмерия |  |
| 6. Сотовая связь |  |
| 7. Канцелярские товары |  |
| 8. Увлечения ( DVD, компьютер, книги, кружки, секции, рукоделие, театр и т.п.) |  |
| 9. Услуги (транспорт, парикмахерская, химчистка, медицинские, образовательные и т.п.) |  |
| 10. Кредиты |  |

Итого:

***Сделать вывод*.** О бюджете своей семьи

# Практическая работа № 6

**Тема**: Спрос и предложение.

**Цель работы:**

- нарисовать на графике кривые спроса и предложения на условный товар;

- показать графически изменения величины спроса и предложения при воздействии ценовых и неценовых факторов;

- дать определение законам спроса и предложения;

- определить коэффициент эластичности спроса.

**Ход работы:**

***Задание № 1:***

Нарисуйте на графике кривую спроса на условный товар.

***Задание № 2:***

Покажите графически изменения величины спроса при воздействии ценового и неценового факторов.

***Задание № 3:***

Нарисуйте на графике кривую предложения условного товара.

***Задание № 4:***

Покажите графически изменения величины предложения при воздействии ценового и неценового факторов.

***Задание № 5:***

Определите коэффициент эластичности спроса, если известно:

А)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена изделия, ден. ед. | 18 | 24 |
| Величина спроса, тыс. шт. | 55 | 22 |

Определите вид эластичности.

Б)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена изделия, ден. ед. | 25 | 15 |
| Величина спроса, тыс. шт. | 55 | 22 |

Определите вид эластичности.

***Задание № 6:***

Закон спроса -

Закон предложения -

**Вывод:**

# Практическая работа № 7

**Тема:** Структуры управления предприятием.

**Цель работы:**

- закрепление теоретических знаний по теме.

- приобретение навыков построения линейной организационной структуры управления фирмы.

**Ход работы:**

*Методические рекомендации:*

В любой компании мира организацию работы компании и управление ею осуществляет аппарат управления. Структура управления определяет состав и взаимосвязь его подразделений, а также характер возложенных на них функций.

Несмотря на многообразие существующих предприятий, и организаций, существует типовые структуры управления.

Так, представленная линейная структура основана на производственном признаке, когда низовой уровень управления находится в подчинении, и подотчетна только одному руководителю высшего уровня управления:

Директор

Начальник цеха 1

Начальник цеха 2

Начальник цеха 3

Мастер

Мастер

Мастер

Бригадир

Бригадир

Бригадир

Рабочий

Рабочий

Рабочий

Именно в линейной структуре наиболее проявляется признак единоначалия.

Несмотря на достоинства, линейная структура не лишена определенных недостатков. При ее реализации менеджеры высшего уровня оказываются чрезвычайно перегруженными решением разнообразных, порой второстепенных, вопросов, что снижает оперативность управления. Работа организации при такой структуре «страдает бюрократизм», отсутствием гибкости в принятии и выполнении решений.

***Задание № 1:***

1. Составить организационную структуру управления, используя следующие данные:

Торговый дом занимается розничной и мелкооптовой торговлей одеждой и обувной. В ТД 6 отделов, в каждом из которых находится 2 секции (1 – товары для мужчин, 2 – товары для женщин). Отделы расположены в 3-х залах (верхняя одежда, костюм, обувь).

Примерный перечень сотрудников:

* продавец-консультант
* старший продавец-товаровед
* генеральный директор ТД
* главный управляющий
* администратор зала

Другой тип структуры управления – функциональная структура:

Директор

Отдел кадров

Бухгалтерия

1

2

3

4

5

6

7

Структурные подразделения

 В отличие от менеджеров, работающих в рамках линейной структуры, вынужденных заниматься решением разнообразных проблем, здесь в основу положен признак специализации. Каждый руководитель отвечает за решение проблем лишь в определенном направлении деятельности фирмы. Это могут быть производство, сбыт, учет, кадры и т.д.

Именно в специализации при стабильных условиях повышает эффективность управления, состоит главное преимущество данной структуры. Однако при использовании функциональной структуры управления существенно затрудняется координация деятельности различных служб компании, усложняются взаимосвязи отдельных подразделений, «размывается» принцип единоначалия.

***Задание № 2:***

Построить схему организационной структуры управления предприятия используя следующие должности и подразделения:

* технический директор
* отдел снабжения
* совет директоров
* бухгалтерия
* общее собрание акционеров
* отдел сбыта
* финансовый директор
* главный инженер
* цех 1
* цех 2
* цех 3
* генеральный директор
* финансовый отдел
* главный технолог
* служба маркетинга
* начальник производства

# Практическая работа № 8

**Тема:** Основные и оборотные фонды предприятия, амортизация.

**Цель работы:**

- закрепление теоретических знаний;

- рассчитать коэффициент оборачиваемости и закрепления продукции;

- рассчитать время одного оборота продукции;

- рассчитать сумму амортизационных отчислений и производственную мощность предприятия.

**Ход работы:**

Для выполнения данной работы учащимся необходимо знать теоретический материал по темам: «Основные фонды предприятия» и «Сущность и классификация издержек производства», а так же следующие формулы:

1. **Коб = РП / СО , Коб** – коэффициент оборачиваемости;

 **РП** – объем реализованной продукции, руб.

 **СО** – среднегодовой остаток оборотных средств, руб.

2. **Кз = СО / РП , Кз** – коэффициент закрепление

3. **Т = Д / Коб , Т** – длительность одного оборота, в днях;

 **Д** – длительность периода, в днях.

 **Na \* Фп(б)**

4. **Фа = ------------------ , Фа** – сумма амортизационных отчислений, руб.

 **100 % Фп(б)** – первоначальная стоимость основных

 фондов, руб.

 **Na** – годовая норма амортизационных отчислений, %.

 **Фп(б) - Фл**

5. **Na = ------------------------ \* 100 % , Na** – годовая норма амортизационных

 **Фп(б) \* Тсл.норм.** отчислений, %;

 **Фп(б)** – первоначальная стоимость

 основных фондов, руб.;

 **Фл** – ликвидационная стоимость основных

 фондов, руб.;

 **Тсл.норм**. – нормативный срок службы

 основных фондов, лет.

6. **М = n \* Т max \* Пм, М** – производственная мощность;

  **n**- кол-во единиц данного вида оборудования;

 **Тmax** – максимально возможный фонд времени

 работы ведущего оборудования;

 **Пм** – норма технической производительности

 (по паспорту).

***Задание № 1:***

Определить коэффициент оборачиваемости (Коб) и коэффициент закрепления (Кз) оборотных средств, если объём реализованной продукции составляет

1000 тыс.руб., а сумма оборотных средств – 40 тыс. рублей. Определите время одного оборота.

***Задание № 2:***

Определить объём реализованной продукции (РП) и коэффициент закрепления (Кз) оборотных средств, если коэффициент оборачиваемости – 50 раз, а оборотные средства составляют – 50 тыс.руб.

***Задание № 3:***

Рассчитать годовую сумму амортизации, если первоначальная стоимость

( Фп(б)) – 7,1 млн.руб., а норма амортизации составляет – 12 %.

***Задание № 4:***

В цехе машиностроительного завода три группы станков:

 - шлифовальные – 5 ед.

 - строгальные – 10 ед.

 - сверлильные – 13 ед.

Норма времени на обработку 1 единицы изделия в каждой группе станков соответственно:

 - Т шлифовальные – 0,5 часа.

 - Т строгальные – 1,2 часа.

 - Т сверлильные – 1,5 часа.

Режим работы цеха двухсменный (с), продолжительность смены – 8 часов, простои, связанные с ремонтом оборудования – 5 %, число рабочих дней в году – 260.

Определите производственную мощность по группам оборудования (М).

**Вывод:**

# Практическая работа № 9

**Тема:** Расчет баланса рабочего времени и производительности труда

**Цель:**

- показатели и резервы роста производительности труда;

- бюджет рабочего времени;

- рассчитывать показатели производительности труда (выработку);

- бюджет рабочего времени.

**1 Основные положения**

1.1 Производительность труда является показателем эффективности использования трудовых ресурсов. Различают два показателя производительности труда: выработку продукции и трудоемкость.

Основным показателем является выработка в стоимостном выражении товарной продукции на одного среднесписочного работающего производственного персонала.

  (1)

где ПТ- уровень производительности труда

ТП – объем товарной продукции

ППП – среднесписочная численность промышленно - производственного персонала

Рост производительности труда можно определить по формуле:

  (2)

где ПТтск – уровень производительности труда

 ПТбаз – в текущем и базисном периоде.

1.2 На всех предприятиях ежегодно рассчитывается баланс рабочего времени одного работающего на основании режима работы предприятия. При этом определяют календарный, номинальный, явочный и полезный (эффективный) фонд рабочего времени.

 Таблица - Баланс рабочего времени одного рабочего на год

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Метод расчета |
| 1 Календарный фонд времени в днях |  |
| 2 Нерабочие дни – всегоВ том числе: выходные праздничные | по календарю |
| 3 Номинальный фонд времени в днях | Стр.1 – стр.2 |
| 4 Целодневные неявки на работу всегоВ том числе: очередные и дополнительные отпуска (без выходных) отпуска по учебе отпуска по беременности и родам отпуска по болезни другие неявки разрешенные законом | данные предприятия |
| 5 Полезный (явочный) фонд в днях | Стр.3 – стр.4 |
| 6 Тоже в часах | Стр.5 х 8 час |
| 7 Сокращение полезного фонда времени одного рабочего в часах (предпраздничные дни, ночные смены, вредные условия труда и др.) | данные предприятия |
| 8 Полезный фонд времени в часах | Стр.6 – стр.7 |
| 9 Средняя продолжительность рабочего дня (смены) в часах | Стр.8 : стр.5 |

**2 Порядок выполнения работы**

2.1 Ознакомиться с основными положениями в пункте 1

2.2 Выполнить задание на основании исходных данных в пункте 3

2.3 Решение оформить в тетрадях для практических работ

2.4 Ответить на контрольные вопросы пункта 4

**3 Задания**

3.1 Составить баланс рабочего времени на 2003 год, если отпуска по учебе составят 1,8 дня, очередные отпуска – 20,6 дня, по беременности и родам – 0,9 дня, неявки по болезни – 6,3 дня. Внутрисменные потери 16,8 часа.

3.2 Определить плановый рост производительности труда, если в отчетном году объем товарной продукции составил 2800 т.р., а численность 216 человек, в плановом намечается увеличение объема на 8,7 % , а численности на 1,6 %.

3.3 Определить плановый рост производительности труда, если среднесписочная численность персонала предприятия в отчетном году составляла 180 человек, при выпуске товарной продукции – 2600 т.руб., в плановом периоде намечается освоить выпуск еще 2-х изделий А – в количестве 450 шт. по цене 63,0 руб. и Б – в количестве 120 шт. по цене – 162,8 руб. За счет различных оргтехмероприятий намечается сокращение численности на 3,7 %.

3.4 Определить плановый рост производительности труда, если среднесписочная численность персонала предприятия в отчетном году составляла 240 человек, при выпуске товарной продукции – 3860 т.руб., в плановом периоде намечается освоить выпуск еще 2-х изделий А – в количестве 120 шт. по цене 300,0 руб. и Б – в количестве 98 шт. по цене – 420 руб. За счет различных оргтехмероприятий намечается сокращение численности на 4,3 % .

3.5 В отчетном году объем выпуска товарной продукции составил 1280 млн.руб. среднесписочная численность работников 650 человек. В планируемом году объем продукции повышается на 6,0 %, а производительность труда на 8,5 %. Определить плановую численность персонала, отчетный и плановый уровень производительности труда.

3.6 В отчетном году объем выпуска продукции товарной составил 964 тыс.руб., среднесписочная численность работников 430 чел. В планируемом году объем продукции товарной предусматривается повышение на 4,8 %, производительность труда на одного работника должна повыситься на 6,5 %.Определить:

1 Производительность труда на одного работника по отчету и плану;

2 Среднесписочную численность персонала в планируемом году.

3.7 Определить рост производительности труда в отчетном году по сравнению с базисным, в котором объем товарной продукции составил 6480 т.руб., а численность ППП 296 чел. В отчетном объем ТП составил на 6,9 % больше базисного, а численность не менялась.

1. **Контрольные вопросы**
2. Что характеризует производительность труда?
3. Какой показатель является наиболее распространенным?
4. Какие основные факторы влияют на рост производительности труда?
5. Что такое баланс рабочего времени?
6. Чем номинальный фонд отличается от календарного?
7. Какие потери рабочего времени учитывает явочный фонд?

# Практическая работа № 10

**Тема:** Современная рыночная экономика: безработица и инфляция.

**Цель работы:**

- выяснить различие между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы;

- выявить отрицательные стороны безработицы;

- понять сущность инфляции и способы измерения её уровня.

**Ход работы:**

***Задание № 1:***

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода (в тыс. чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год | Пятый год |
| Рабочая сила | 84889 | 95453 |
| Занятые | 80796 | 87524 |
| Безработные |  |  |
| Уровень безработицы (%) |  |  |

А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом годах.

Б) можно ли утверждать, что в пятом году существовала полная занятость?

***Задание № 2:***

Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. человек; численность безработных 10 млн. человек.

А) рассчитайте уровень безработицы.

Б) месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек, 1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

***Задание № 3:***

Заполните таблицу:

|  |
| --- |
| **Виды инфляции** |
| По темпу роста цен (за год) | По степени расхождения роста цен на различные товарные группы  | По форме проявления | По ожидаемости и предсказуемости | По источнику инфляции |

***Задание № 4:***

Как измениться величина реального дохода, если номинальный доход равен 30 тыс. долларов, а индекс цен в этом же году составлял 106 %.

**Вывод:**

# Практическая работа № 11

**Тема:** Формы и системы заработной платы.

**Цель работы:**

- закрепить теоретические знания;

-научится определять индивидуальную сдельную расценку;

- рассчитывать сдельно-премиальную и повременно – премиальную заработную плату рабочих;

- рассчитывать трудоёмкость изготовления единицы продукции;

- рассчитывать тарифную ставку рабочих.

**Ход работы:**

Для выполнения данной работы необходимо знать формулы для вычисления:

1. **Pi = m / Br ,** **Pi** – индивидуальная расценка;

 **m**- часовая тарифная ставка;

 **Br** – часовая норма выработки.

 **Pi = m \* T, T** – трудоёмкость изготовления продукции.

 **N**  r

2. **З / П с-п = ∑ Pi \* Qi \* ( 1 + ---------) , Pi** – расценка;

 **T= 1 100**

 **Qi** – кол-во изготовленной

 продукции;

 **r** – размер премии, %;

 **З/П с-п** – сдельно-премиальная

 зарплата.

 **r**

3. **З/П п-п = m \* Tф \* ( 1+ ----------), m** – тарифная ставка;

 **100**

  **Tф** – фактически отработанное

 время;

  **r** - размер премии, %;

 **З/П п-п** – зарплата повременно-

 премиальная.

***Задание № 1:***

Определить индивидуальную расценку, если:

Трудоёмкость изготовления 1 единицы продукции 0,25 норма/часа. Работы выполняются по 4 разряду. Часовая тарифная ставка 4 разряда – 20 рублей час.

***Задание № 2:***

Определить заработную плату рабочего – слесаря за месяц. Система оплаты труда - сдельно-премиальная, за выполнение производственного задания выплачивается премия в размере 20 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Произведенная продукция | Кол-во продукции, шт. | Сдельная расценка, руб./шт. |
| БОЛТЫ | 200 | 5 |
| ГАЙКИ | 250 | 3,5 |
| ВИНТЫ | 500 | 4 |

***Задание № 3:***

Определить зарплату рабочего за месяц, если им отработано 185 часов, часовая тарифная ставка по 4 разряду – 17 рублей, премия – 15 %.

***Задание № 4:***

Определить трудоёмкость изготовления 1 единицы продукции, если индивидуальная расценка 6 руб./шт. Работа выполняется по часовой тарифной ставке 42 руб./час.

***Задание № 5:***

Определить часовой тариф, если зарплата рабочего составляет 2880 рублей,

 премия – 20%, отработанное время за месяц – 160 часов.

***Задание № 6:***

Определить отработанное время рабочего за месяц, если зарплата его составляет

3459,5 рублей , часовой тариф – 17 рублей, премия – 10 %.

**Вывод:**

1. Что такое оплата труда?
2. Назовите две формы оплаты труда.
3. перечислите виды оплаты труда в соответствии с формами оплаты труда.

# Критерии оценки подготовки к практическому занятию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | Работа выполнена | Работа выполнена не полностью | Работа не выполнена |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 1 | Выполнение практической работы | Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы**Контрольные вопросы:**- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин | **4 «хорошо»** Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала.  | **3 «удовлетворительно»** Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы  | **2 «неудовлетворительно»** Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

*Автономов В. С.* Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

*Борисов Е. Ф.* Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2014.

*Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А*. Экономика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-

ния. — М., 2014.

*Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е.* Экономика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2014.

*Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др.* Экономика: учебник для 10 —

11 классов. — М., 2014.

*Липсиц И. В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-

ния. — М., 2013.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2014.

*Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В.* Основы экономики и предпринимательства:

рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Череданова Л. Н.* Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования. — М., 2013.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-

ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра-

зования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-

ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-

ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-

ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-

ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-

ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от

29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

*Гомола А. И.* Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд.,

испр. и доп. — М., 2014.

*Гомола А. И.*, *Кириллов В. Е.*, *Кириллов С. В*. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд.,

испр. и доп. — М., 2013.

*Гомола А. И.*, *Кириллов В. Е.* Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд.,

испр. — М., 2010.

*Гомола А.И.*, *Кириллов В.Е*. Экономика для профессий и специальностей социально-

экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей

сред. проф. образования. — М., 2012.

*Камаев В. Д.* Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М.,

2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М.,

2012.

Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой,

А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой,

А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

*Нешитой А. С*. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

*Слагода В. Г*. Экономическая теория. — М., 2015.

*Черемных Ю. Н*. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

www. aup. ru (Административно-управленческий портал).

www. economicus. ru (Проект института «Экономическая школа»).

www. informika. ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор-

мационных технологий в сферах образования и науки России).

www. economictheory. narod. ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,

менеджмент»).