БЕРЕЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования:**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

п. Берёзовка, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее-СПО), составлена с учетом примерной программы дисциплины История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 г.

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
|  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 7 |
|  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 18 |
|  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 19 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРГОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 04 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины Истории является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требование к результатом освоения учебной дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК | Умения | Знания |
| ОК 1. | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| ОК 4. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6. | описывать значимость своей профессии (специальности);применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 9. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4 Количество часов учебной дисциплины История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем |
| теоретическая | лабораторные и практические | курсовых работ (проектов) | консультации |
| 2 курс 3 семестр | 46 | 4 |  |  | - | 2 |
| ***Итого:*** |  |  |  |  |  |  |
| *2 курс 3 семестр*  | *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***46*** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные и практические занятия |  |
| курсовая работа (проект)  |  |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа  | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | ***ДЗ*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) |  | Коды формирующие компетенции |  |
| Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем |  | ОК | ПК |  |
| теоретическое обучение  | лабораторные и практические занятия | курсовых работ (проектов) | консультации | Результаты освоения учебной дисциплины |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| **2 курс. 3 семестр всего часов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 18ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Тема 1.1.Основные тенденцииразвития СССР к1980-м г | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-6 | Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной инациональной политики в СССР к началу 1980-х гг.Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей,архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешнейполитики СССР к началу 1980-х гг. | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.  |  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-12 | Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельностьполитических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержанияпрограммных документов и взглядов избранных деятелей.Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический,культурный геополитический анализ произошедших в этот период событийКонтрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 30 ч.** |
| 13-14 | Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-18 | Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-26 | Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Тема 2.3 Новая система государственных отношений в Европе и мире | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Законодательное оформление отношений РФ с европейскими организациями.  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Восток – Запад – полярность или интеграция? Контрольная работа «Россия как партнер НАТО» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Тема 2.4. Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России | Экологические катастрофы и борьба человечества за выживание. Роль медиков в этой области. Содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения в решении глобальных проблем человечества. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-34 | Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Роль СМИ в сохранении культурных традиций в современной России. Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36-39 | Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.  Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия» Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.» Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40-41 | **Консультации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Дифференцированный зачет |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация** программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета

**3.1.1 Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-автоматизированное рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядный пособий “История”

**3.1.2 Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспеченьем и мультимедиапроектор.

**3.1.3 Контрольно-оценочные средства:**

контрольные вопросы; тесты; карточки; тематические зачёты; кроссворды.

**3.2 Информационное обеспеченье обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват.

учреждений / А.И. Уткин,, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А.

Данилова. - М.: Просвещение, 2009.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие//В.И. Короткевич- СПб: Изд-

во С.- Петерб. ун-та,2015

3. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса

общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина;

под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2015.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) М.,

«Академия» 2014

Основные источники для преподавателя:

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов.

2. http://www.alleng.ru/d/hist123.htm — Материалы по истории России.

3. http://www.history.standart.edu.ru/Attachment.aspx?ld=6465 — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.

4. http://www.hrono.ru/dokum/index.php — Исторические источники.

5. http://www.consultant.ru/popular/ — Законодательство РФ.

6. http://www.grandars.ru>История> — Материалы по истории.

7. http://www.testhistory.ru.php?tem=6 — Тесты по истории России on-line.

Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия М., ИДДК,2007. MDF. Ebook (компьютерное издание) 99Мб

3. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-

полиграфия, 2009.

4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.

5. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.

6. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.

7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.

8. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.

9. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.

10. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году// А.Шубин. М.: Европа ,2005

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Характеристика основных видов деятельности | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|  1 |  2 |  3 |
| **Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-ной и общественной деятельности, поликультурном общении | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование -работа с контурными картами |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.** | -сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач про-грессивного развития России в глобальном мире-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-ной и общественной деятельности, поликультурном общении | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование -работа с контурными картами |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоение общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценка  |
|  1 |  2 |  3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; -демонстрация интересов будущей профессии;-активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности  | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - правильность выбора в решении профессиональных задач -демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения заданий по учебной и производственной практики  | Экспертная оценка выполнения практических работ  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -решение стандартных и нештатных профессиональных задач-самоанализ и коррекция результатов собственной работы  | Оценка результатов выполненной работы  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации-использование различных информационных источников | Оценка результатов поиска необходимой информации  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности -работа с различными прикладными программами  | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения  | Экспертная оценка качества общения  |