БЕРЕЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

краевого Государственного автономного

профессионального образовательного учреждения

«емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины**

**ОДБ.06 ОБЖ**

по специальности среднего профессионального образования**:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**(код, наименование специальности)**

п. Березовка, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Аршанова Галина Викторовна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc490760705)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc490760706)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc490760707)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc490760708)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.06 ОБЖ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 ОБЖ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОДБ.06 ОБЖ является базовой общеобразовательной дисциплиной

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

достижение следующих **целей:**

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности,общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важныеинтересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности,общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношенияк приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 ОБЖ обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• *личностных*:**

Л1-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2−готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3−формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4−исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5−воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6−освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• *метапредметных*:**

М1−овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

М2−овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4−приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5−развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6−формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7−формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8−развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10−развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М12−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13−формирование установки на здоровый образ жизни;

М14−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• *предметных*:**

П1−сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2−получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4−сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5−освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6−освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7−развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9−развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10−получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11−освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12−владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОБЖ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | |
| теоретическая | лабораторные и практические | курсовых работ (проектов) | консультации |
| 1 курс 1 семестр | 70 | 0 | 66 | 0 | 0 | 4 |
| ***Итого:*** | 70 | 0 | 66 | 0 | 0 | 4 |
| *2 курс 1 семестр* | *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | | | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.06 ОБЖ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***70*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *66* |
| лабораторные и практические занятия | *0* |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | ***ДЗ*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06 ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | |  |
| Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | ОК | ПК |
| Теоретическая | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проектов) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| Всего часов: | | | *70* |  | *66* |  |  | 4 |  |  |  |  |
| **1 курс 1 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 1. Введение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Цели и задачи дисциплины «ОБЖ». Основные теоретические положения и понятия. | Цель и задачи дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2 | ОК2 |  |  |
| Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Правила личной гиены. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 5-6 | Факторы способствующие укреплению здоровья | Режим. Активный отдых, гиподинамия, закаливание, рациональное питание. Витамины. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,М1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 7-8 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека | Алкоголь, влияние на организм, последствия заболевания. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,М1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 9-10 | Курение и его влияние на состояние здоровья. | Никотин, никотинизм, пассивное курение. Влияние на организм. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 11-12 | Наркотики и наркомания, социальные последствия. | Наркотики, наркомания, психическая и физическая зависимость. Толерантность. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 13-14 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье и система. Андрогены, эстрогены, половая жизнь. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 15-16 | Социальная роль женщины в современном обществе | Равноправие мужчин и женщин. Трудовой кодекс. Материнский капитал. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 17-18 | Правовые основы взаимоотношения полов. | Семейный кодекс. Брак. Права несовершеннолетних детей и родителей. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. | Авария, виды катастроф. ЧС природного характера и техногенные. Виды ЧС. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 21-22 | Характеристика ЧС природного и техногенного характера. | Землетрясение, вулкан, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера. Пожары. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 23 | Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. | Федеральные законы, региональные центры, система РСЧС. Права и обязанности граждан. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 24 | Гражданская оборона. | ГО, задачи ГО. Территориальный и производственный принципы. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 25 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Задачи прогнозирования ЧС. Прогнозная оценка обстановки. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 26 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций возникновения и возможные последствия | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 27-28 | Эвакуация населения в условиях ЧС. | Эвакуация и ее порядок. Транспортное, материальное, медицинское, инженерное, противорадиационное, противохимическое, техническое обеспечение. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 29-30 | Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | Виды защитных сооружений. Убежища. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 31-32 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. | Задачи аварийно-спасательных работ, неотложные работы. Ликвидация ЧС. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 33 | Обучение населения защите от ЧС. | Лица и группы лиц подлежащие обучению. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | Меры предосторожности, терроризм. Модель поведения при захвате в заложники. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 35-36 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Противопожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, санитарно-эпидемиологическая и гидрометеорологическая службы. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38 | Общие правила оказания первой помощи | Первая помощь, ФЗ №323, признаки жизни. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 39-42 | Первая помощь при травмах различных областей тела | Травма, правила помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при сотрясениях, ушибах, переломах, от электротравмы. | 4 |  | 4 |  |  |  | Л2, Л3,М1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 43 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | Травматический токсикоз и его периоды. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 44-45 | Первая помощь при наружных кровотечениях. | Капиллярное, артериальное, венозное и смешанное кровотечения. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Первая помощь при ожогах. | Ожоги, его степени. Химические ожоги. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 47-48 | Первая помощь при воздействии высоких температур. | Перегрев, тепловой удар, солнечный удар их причины. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 49-50 | Первая помощь при воздействии низких температур. | Отморожения их степени. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 51-52 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | Инородное тело, верхние дыхательные пути. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 53-54 | Первая помощь при отравлениях. | Отравление острое и хроническое, токсичные вещества, промывание желудка. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 55-56 | Первая помощь при отсутствии сознания. | Обморок его признаки, потеря сознания. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 57-58 | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). | Пульс, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, клиническая смерть. Причины остановки сердца. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 59-60 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Классификация инфекционных заболеваний, эпидемический процесс, факторы передачи инфекции. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 61-62 | Инфекции передаваемые половым путем. | Венерические болезни: сифилис, гонорея, СПИД, хламидиоз. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 63-64 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | Контрацепция, условия для рождения здорового ребенка. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 65-66 | Беременность и гигиена беременности. | Беременность, менструация, патронаж, методика подсчета времени родов. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 67-68 | Уход за младенцем. | Новорожденный, врожденные умения, гигиена новорожденного. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 69-70 | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

**3.1.1Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по ОБЖ;

- комплект учебно-методической документации;

- набор чертежных принадлежностей;

- контрольно-измерительные материалы.

**3.1.2Технические средства обучения**

1. Средства оказания первой медицинской помощи

2. Таблицы по ОБЖ

3. Таблицы по Гражданской обороне

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений, Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, издательство «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.

2. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы Под общей редакцией А.Т.Смирнова, М.- Просвещение 2013

3. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ

4. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1.<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

2.<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

3.<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

4.<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

5.http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

6.<http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20> – Рефераты по безопасности жизнедеятельности

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Характеристика основных видов деятельности | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.  Текущий контроль: |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений  основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний  дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду,оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от  состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите | - опрос,  -тестирование, самостоятельная работа |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровьечеловека и социальных последствий употребления алкоголя.  Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья | - опрос,  -тестирование, самостоятельная работа |
| 2. Государственная  система обеспечения  безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС  различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себядома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных  функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);  объяснение основных правил эвакуации населения в условияхчрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного  времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции,службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другихгосударственных служб в области безопасности | - опрос,  -тестирование, самостоятельная работа |
| 3. Основы обороны  государства и воинская  обязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современныхВооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе,определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих,должностных и специальных обязанностей военнослужащих.  Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитникаОтечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |  |
| 4. Основы медицинских  знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию  первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные общие  компетенции) | Основные показатели результатов  подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес. | * аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности; * активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профориентационной деятельности; * участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях; * эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;   -изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы. | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; * формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; * обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; * выполнение действий (во время лабораторных занятий, учебной и производственной практики); * личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; * самооценка качества выполнения поставленных задач; * соблюдение техники безопасности. | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;  Экспертная оценка выполнения практических работ. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;   * правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами;   правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * оперативный поиск необходимой информации; * отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; * оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | * работа с различными видами информации; * владение различными способами самостоятельного поиска информации; * результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; * использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности. | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; * степень владения навыками бесконфликтного общения; * соблюдение принципов профессиональной этики;   - успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами с руководителями производственной практики и наставниками с производства в. ходе обучения | Экспертная оценка качества общения |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | * участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; * степень владения навыками бесконфликтного общения; * соблюдение принципов профессиональной этики;   - успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами с руководителями производственной практики и наставниками с производства в. ходе обучения | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;   * правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами;   правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;   * правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами;   правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * моральная и физическая готовность к исполнению воинской обязанности; - применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов;   -участие в мероприятиях военно-патриотической военно­-спортивной направленности; | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |