БЕРЕЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

краевого Государственного автономного

профессионального образовательного учреждения

 «емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины**

**ОДБ.06 ОБЖ**

по специальности среднего профессионального образования**:**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

 **(код, наименование специальности)**

п. Березовка, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Аршанова Галина Викторовна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc490760705)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc490760706)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc490760707)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc490760708)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.06 ОБЖ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 ОБЖ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОДБ.06 ОБЖ является базовой общеобразовательной дисциплиной

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

достижение следующих **целей:**

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности,общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важныеинтересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности,общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношенияк приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 ОБЖ обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• *личностных*:**

Л1-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2−готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3−формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4−исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5−воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6−освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• *метапредметных*:**

М1−овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

М2−овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4−приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5−развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6−формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7−формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8−развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10−развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М12−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13−формирование установки на здоровый образ жизни;

М14−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• *предметных*:**

П1−сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2−получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4−сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5−освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6−освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7−развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9−развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10−получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11−освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12−владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОБЖ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Объем нагрузки | Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем |
| теоретическая | лабораторные и практические | курсовых работ (проектов) | консультации |
| 1 курс 1 семестр | 70 | 0 | 66 | 0 | 0 | 4 |
| ***Итого:*** | 70 | 0 | 66 | 0 | 0 | 4 |
| *2 курс 1 семестр*  | *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.06 ОБЖ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***70*** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | *66* |
| лабораторные и практические занятия | *0* |
| курсовая работа (проект)  | 0 |
| консультации | 4 |
| Самостоятельная работа  | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | ***ДЗ*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06 ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |  |
| Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |
| Теоретическая  | Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проектов) | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| Всего часов: | *70* |  | *66* |  |  | 4 |  |  |  |  |
| **1 курс 1 семестр** |
| Глава 1. Введение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Цели и задачи дисциплины «ОБЖ». Основные теоретические положения и понятия. | Цель и задачи дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2 | ОК2 |  |  |
| Глава 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья |
| 3-4 | Здоровье и здоровый образ жизни. | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Правила личной гиены. | 2 |  | 2  |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 5-6 | Факторы способствующие укреплению здоровья | Режим. Активный отдых, гиподинамия, закаливание, рациональное питание. Витамины. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,М1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 7-8 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека | Алкоголь, влияние на организм, последствия заболевания. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,М1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 9-10 | Курение и его влияние на состояние здоровья. | Никотин, никотинизм, пассивное курение. Влияние на организм. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 11-12 | Наркотики и наркомания, социальные последствия. | Наркотики, наркомания, психическая и физическая зависимость. Толерантность. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 13-14 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье и система. Андрогены, эстрогены, половая жизнь. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 15-16 | Социальная роль женщины в современном обществе | Равноправие мужчин и женщин. Трудовой кодекс. Материнский капитал. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 17-18 | Правовые основы взаимоотношения полов. | Семейный кодекс. Брак. Права несовершеннолетних детей и родителей. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. | Авария, виды катастроф. ЧС природного характера и техногенные. Виды ЧС. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 21-22 | Характеристика ЧС природного и техногенного характера. | Землетрясение, вулкан, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера. Пожары. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 23 | Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. | Федеральные законы, региональные центры, система РСЧС. Права и обязанности граждан. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 24 | Гражданская оборона. | ГО, задачи ГО. Территориальный и производственный принципы.  | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 25 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Задачи прогнозирования ЧС. Прогнозная оценка обстановки. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 26 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций возникновения и возможные последствия | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 27-28 | Эвакуация населения в условиях ЧС. | Эвакуация и ее порядок. Транспортное, материальное, медицинское, инженерное, противорадиационное, противохимическое, техническое обеспечение. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 29-30 | Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | Виды защитных сооружений. Убежища. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 31-32 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. | Задачи аварийно-спасательных работ, неотложные работы. Ликвидация ЧС. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 33 | Обучение населения защите от ЧС. | Лица и группы лиц подлежащие обучению. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | Меры предосторожности, терроризм. Модель поведения при захвате в заложники. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 35-36 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Противопожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, санитарно-эпидемиологическая и гидрометеорологическая службы. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний |
|  37-38 | Общие правила оказания первой помощи | Первая помощь, ФЗ №323, признаки жизни. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
|  39-42 | Первая помощь при травмах различных областей тела | Травма, правила помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при сотрясениях, ушибах, переломах, от электротравмы. | 4 |  | 4 |  |  |  | Л2, Л3,М1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 43 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | Травматический токсикоз и его периоды. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 44-45 | Первая помощь при наружных кровотечениях. | Капиллярное, артериальное, венозное и смешанное кровотечения. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Первая помощь при ожогах. | Ожоги, его степени. Химические ожоги. | 1 |  | 1 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 47-48 | Первая помощь при воздействии высоких температур. |  Перегрев, тепловой удар, солнечный удар их причины. | 2 |  |  2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 49-50 | Первая помощь при воздействии низких температур. | Отморожения их степени. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 51-52 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. |  Инородное тело, верхние дыхательные пути. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
|  53-54 | Первая помощь при отравлениях. | Отравление острое и хроническое, токсичные вещества, промывание желудка. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 55-56 | Первая помощь при отсутствии сознания. | Обморок его признаки, потеря сознания. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
|  57-58 | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). | Пульс, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, клиническая смерть. Причины остановки сердца.  | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 59-60 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Классификация инфекционных заболеваний, эпидемический процесс, факторы передачи инфекции. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 61-62 | Инфекции передаваемые половым путем. | Венерические болезни: сифилис, гонорея, СПИД, хламидиоз. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 63-64 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | Контрацепция, условия для рождения здорового ребенка.  | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 65-66 | Беременность и гигиена беременности. | Беременность, менструация, патронаж, методика подсчета времени родов.  | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 67-68 | Уход за младенцем. | Новорожденный, врожденные умения, гигиена новорожденного. | 2 |  | 2 |  |  |  | Л2, Л3,П1 | ОК2, ОК3 |  |  |
| 69-70 | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

**3.1.1Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по ОБЖ;

- комплект учебно-методической документации;

- набор чертежных принадлежностей;

- контрольно-измерительные материалы.

**3.1.2Технические средства обучения**

1. Средства оказания первой медицинской помощи

2. Таблицы по ОБЖ

3. Таблицы по Гражданской обороне

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений, Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, издательство «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.

2. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы Под общей редакцией А.Т.Смирнова, М.- Просвещение 2013

3. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ

4. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

 ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1.<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

2.<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

3.<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

4.<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

5.http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

6.<http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20> – Рефераты по безопасности жизнедеятельности

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Характеристика основных видов деятельности | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.Текущий контроль: |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положенийоснов безопасности жизнедеятельности, применение знанийдисциплины для обеспечения своей безопасности.Анализ влияния современного человека на окружающую среду,оценка примеров зависимости благополучия жизни людей отсостояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите | - опрос, -тестирование, самостоятельная работа |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровьечеловека и социальных последствий употребления алкоголя.Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья | - опрос, -тестирование, самостоятельная работа |
| 2. Государственнаясистема обеспечениябезопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧСразличного происхождения.Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себядома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основныхфункций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);объяснение основных правил эвакуации населения в условияхчрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирноговремени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.Характеристика предназначения и основных функций полиции,службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другихгосударственных служб в области безопасности | - опрос, -тестирование, самостоятельная работа |
| 3. Основы обороныгосударства и воинскаяобязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современныхВооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе,определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих,должностных и специальных обязанностей военнослужащих.Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитникаОтечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |  |
| 4. Основы медицинскихзнаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказаниюпервой помощи при несчастных случаях.Характеристика основных признаков жизни.Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общиекомпетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес. | * аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности;
* активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профориентационной деятельности;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;
* эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;

-изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы. | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;
* формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;
* обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач;
* выполнение действий (во время лабораторных занятий, учебной и производственной практики);
* личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;
* самооценка качества выполнения поставленных задач;
* соблюдение техники безопасности.
 | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;Экспертная оценка выполнения практических работ. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;* правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами;

правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * оперативный поиск необходимой информации;
* отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач;
* оперативность и самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.
 | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | * работа с различными видами информации;
* владение различными способами самостоятельного поиска информации;
* результативное использование ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности;
* использование новых информационных продуктов для совершенствования профессиональной деятельности.
 | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;
* степень владения навыками бесконфликтного общения;
* соблюдение принципов профессиональной этики;

- успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами с руководителями производственной практики и наставниками с производства в. ходе обучения | Экспертная оценка качества общения |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | * участие в коллективном принятии решений по поводу выбора наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;
* степень владения навыками бесконфликтного общения;
* соблюдение принципов профессиональной этики;

- успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами с руководителями производственной практики и наставниками с производства в. ходе обучения | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;* правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами;

правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;* правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами;

правильность осуществления самостоятельного текущего контроля со стороны исполнителя | Оценка результата выполненной работы. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * моральная и физическая готовность к исполнению воинской обязанности; - применение профессиональных знаний в ходе прохождения военных сборов;

-участие в мероприятиях военно-патриотической военно­-спортивной направленности; | Экспертная оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |