БЕРЁЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 04 ИСТОРИЯ**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

п. Берёзовка, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее-СПО), составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 г.

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
|  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
|  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
|  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 44 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРГОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 04 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Истории является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОДБ. 04 История входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требование к результатам освоения учебной дисциплины.**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

* **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся; самоидентификации в современном мире
* **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **Формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

Л1−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

Л3−− готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

Л5−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

М1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

П1−− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-

ной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

с привлечением различных источников;

П5−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в

дискуссии по исторической тематике.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4 Количество часов учебной дисциплины История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | |
|  | Объем  образовательной  нагрузки | Самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | |
| теоретическое обучение | лабораторные и практические | Курсовая работа (проекты) | Консультации |
| 1 курс |  |  |  |  |  |  |
| 1 семестр | 118 | 0 | 118 | 0 | - | - |
| **Итого**: | 118 | 0 | 118 | 0 | - | - |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***118*** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | *118* |
| лабораторные и практические занятия | *0* |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация** | ***ДЗ*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | | | | | | | | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | | Коды формирующие компетенции | | | |  | |
| Самостоятельная работа | | Обязательная аудиторная | | | | | | | | | ОК | | ПК | |
| теоретическое обучение | лабораторные и практические занятия | | | | курсовых работ (проектов) | | консультации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |  | |
| **Всего часов:** | | | **118** | **0** | | **118** |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1 курс. 1 семестр всего часов:** | | | **118** | **0** | | **118** |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1-2 | Введение  Значение изучения истории.  Исторические источники, их виды  История России — часть всемирной истории. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.  Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Исторические время, пространство | 2 |  | | 2 |  | | | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | |  |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. | 1 |  | | 1 |  | | | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК3 | |  | |  | |
| 4 | Неолитическая революция и ее последствия. | Понятие «неолитическая револю-  ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,  появление земледелия и животноводства.  Последствия неолитической революции. | 1 |  | | 1 |  | | | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК5 | |  | |  | |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Древнейшие государства. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-  него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза-  ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.  Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 |  | | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 6 | Великие державы Древнего Востока. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 |  | | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 7 | Древняя Греция. | Особенности географического положения и природы Греции.  Минойская и микенская цивилизации.  Складывание полисного строя. Великая греческая ко-  лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.  Греко-персидские войны, их ход, результаты, послед-  ствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.  Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | 1 |  | | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК1 | |  | |  | |
| 8 | Древний Рим. | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и  особенности управления в ней.  Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.  Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Поздняя империя.  Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |  | | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК2 | |  | |  | |
| 9 | Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воз-  зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм  Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.  . Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и  церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию  Римской империи. | 1 |  | | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их втор-  жения на территорию Римской империи. Варварские королевства. | 1 |  | | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М4.П3 | | ОК4 | |  | |  | |
| 11 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Возникновение ислама. Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 12 | Византийская империя. | Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.  Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие  завоевания и падение Византии. Культура Византии. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК5 | |  | |  | |
| 13 | Восток в Средние века. | Восток в Средние века. Средневековая Индия. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-  бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские  завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в  Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 14 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.  Королевство франков. Франкские  короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава.  Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК2 | |  | |  | |
| 15 | Основные черты западноевропейского феодализма. | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.  Феодализм: понятие, основные черты. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК1 | |  | |  | |
| 16 | Средневековый западноевропейский город. | Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их  возникновения. Развитие ремесла и торговли. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 17 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Монашеские ордена. Борьба пап  и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси. Инквизиция. Упадок папства. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 18 | Зарождение централизованных государств в Европе. | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.  Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образо-  вание Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.  Перемены во внутренней жизни европейских стран.  Завершение складывания национальных государств. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК2 | |  | |  | |
|  | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности. |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству 10 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | Образование Древнерусского государства. | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне.  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.  Варяжская проблема. Формирование княжеской власти  Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 20 | Крещение Руси и его значение | Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси. Церковная организация на Руси.  Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 21 | Общество Древней Руси. | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| 22 | Раздробленность на Руси. | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 23 | Древнерусская культура. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение  письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Бы-  линный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.  Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 24-25 | Монгольское завоевание и его последствия. | Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Борьба Руси  против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК1 | |  | |  | |
| 26 | Начало возвышения Москвы. | Причины и ход возвышения  Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 27-28 | Образование единого Русского государства. | Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Пре-  кращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л4.М3.П5 | | ОК6 | |  | |  | |
| **Раздел 5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству 6 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | Россия в правление Ивана Грозного. | Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер.  Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.  Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 30 | Смутное время начала XVII века. | Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.  Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 31 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Новые явления в  экономике страны. Развитие торговли, начало формирования  всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения  в XVII веке: причины, формы, участники. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| 32 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Усиление царской власти. Преобразования в армии.  Начало становления абсолютизма. Власть и церковь Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 33-34 | Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века.  Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество. «До-  мострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература. Зодчество: основные стили и памятники.  Живопись (С. Ушаков). | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке 9 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование  в технике, внедрение технических новинок в производство. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
|  | Великие географические открытия | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные  Предпосылки. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 36 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 37 | Реформация и контрреформация.  Становление абсолютизма в европейских странах. | Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».  Реформация в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден  иезуитов.  Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 38 | Англия в XVII— ХVIII веках | Англия в XVII— ХVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое  развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк-  туре общества. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 39 | Страны Востока в XVI—XVIII веках. | Османские завоевания в Европе.  Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
|  | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты  Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 40 | Международные отношения в XVII— XVIII веках. | Религиозные, экономические  и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 41 | Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. | Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.  Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК6 | |  | |  | |
| 42 | Война за независимость и образование США. | Причины борьбы английских ко-  лоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 43 | Французская революция конца XVIII века. | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.  Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между-  народное значение революции. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи 7 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 44-45 | Россия в эпоху петровских преобразований. | Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I.  Северная война: причины, основные события, итоги.  Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Подушная подать.  Социальные движения.  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК4 | |  | |  | |
| 46-47 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л1.М4.П2 | | ОК3 | |  | |  | |
| 48-49 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Павла I, его вержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л2.М6.П2 | | ОК3 | |  | |  | |
| 50 | Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Становление  отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая  наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература:основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники  и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л5.М3.П1 | | ОК5 | |  | |  | |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации 5 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения.  Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 52-53 | Международные отношения. | Войны Французской революции и Наполеоновские Войны. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.  Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение  расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 54 | Политическое развитие стран Европы и Америки. | Страны Европы после Напо-  леоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.  Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.  Гражданская война в США.  Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| 55 | Развитие западноевропейской культуры. | Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.  Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 2 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 56 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Особенности социально-  экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК1 | |  | |  | |
| 57 | Китай и Япония. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные  войны. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Революция Мэйдзи  и ее последствия. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК3 | |  | |  | |
| **Раздел 10** **Российская империя в ХIХ веке 12 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года.  Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 59 | Движение декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения,  идейные основы и цели организации, их участники.  Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их  итоги. Значение движения декабристов | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 60 | Внутренняя политика Николая I. | Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| 61 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | Оппозиционная обще-  ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы  и западники. Революционно-  социалистические течения. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 62 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Россия и революцион-  ные события в Европе. Восточный вопрос. Войны с  Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 63-64 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Основные положения  Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК1 | |  | |  | |
| 65 | Общественное движение во второй половине XIX века. | Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение.  Распространение марксизма и  зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 66 | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | . Социально-экономическое  развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 67 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Европейская политика.  А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-  турецкая война 1877—1878 гг. Присоединение Казахстана и  Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем  Востоке. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 68-69 | Русская культура XIX века. | Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в культуре (романтизм, классицизм, реализм). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей 9 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 70 | Мир в начале ХХ века.  Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на  карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков  в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.  Особенности экономического развития Великобритании,  Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.  Колонии, зависимые страны. Антиколониальная борьба. Синьхайская революция в Китае. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция  в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 71 | Россия на рубеже XIX— XX веков. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Аграрный вопрос. Общественное движение Возникновение социалистических  и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.  Русско-японская война 1904—1905 годов. Портсмутский мир. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| 72 | Революция 1905—1907 годов в России | Причины революции.  Развитие революционных событий и политика властей.  Манифест 17 октября 1905 года.  Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и  элементов гражданского общества. Политические партии. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 73 | Россия в период столыпинских реформ | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 74 | Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК1 | |  | |  | |
| 75 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Особенности и участники  войны. Восточный  фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 76 | Первая мировая война и общество. | Патриотический подъем в начале войны. Власть и обще-  ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные  и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги  Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 77 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции.  Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских  депутатов: начало двоевластия.  Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 78 | Октябрьская революция в России и ее последствия.  Гражданская война в России. | Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в  Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых  органов власти. Установление однопартийного режима.  Причины. Политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.  Цели и этапы участия иностранных государств в  Гражданской войне.  Завершающий период Гражданской войны. При-  чины победы красных. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами 10 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 79 | Европа и США. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой  мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран  мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 |  |  | | |  | | 1 | | Л1.М3.П5 | | ОК2 | |  | |  | |  | |
| 80-81 | Недемократические режимы. | Рост фашистских движений в Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Гитлер — фюрер германского народа.  Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М4.П3 | | ОК4 | |  | |  | |
| 82 | Турция, Китай, Индия, Япония. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам Ганди. Милитаризация Японии, ее  переход к внешнеполитической экспансии. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 83 | Международные отношения. | . Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.  Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК5 | |  | |  | |
| 84 | Культура в первой половине ХХ века. | Развитие науки Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис-  кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 85 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 86 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,  экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК1 | |  | |  | |
| 87 | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Особенности советской  политической системы. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 88 | Советская культура в 1920—1930-е годы. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 8 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 89-90 | Накануне мировой войны. | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к  решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины  их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 91-92-93 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня  1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации  обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на  США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 3 |  | 3 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 94-95-96 | Второй период Второй мировой войны.  . | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.  Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и  ее значение. Курская битва и за-  вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные  задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 3 |  | 3 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века 7 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 97 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны  Ведущие капиталистические страны.  . | Итоги Второй мировой  войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен-  ции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней  политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,  ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 98 | Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после  Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Копирование опыта СССР. СЭВ. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кри-  зисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии.  Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК1 | |  | |  | |
| 99 | Крушение колониальной системы. | Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК4 | |  | |  | |
| 100 | Индия, Пакистан, Китай. | Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Об-  разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития  социалистического Китая на современном этапе. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК2 | |  | |  | |
| 101 | Страны Латинской Америки. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в  Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на  Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Пре-  зидент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК5 | |  | |  | |
| 102 | Международные отношения. | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.  Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный  конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская  проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет-  ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК6 | |  | |  | |
| 103 | Развитие культуры.  . | Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне  немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.  Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация  и национальные культуры. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы 8 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 104-105 | СССР в послевоенные годы.  . | Укрепление статуса СССР как великой мировой держа-  вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия  и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление  роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК4 | |  | |  | |
| 106-107 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа-  билитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.  Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 108-109 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Противоречия внутрипо-  литического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализм. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в  сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между  СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 |  | 2 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК5 | |  | |  | |
| 110 | СССР в годы перестройки. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 111 | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Развитие культуры в послево-енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.  Культура в годы перестройки.  Научно-техническая революция.  Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного осьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК2 | |  | |  | |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков 6 ч.** | | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 112 | Формирование российской государственности.  Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина | Изменения в системе власти.  Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и  регионами. Военно-политический кризис в Чечне.  Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,  обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 113 | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. | Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 114 | Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития  России. | Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития  России. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л3.М1.П5 | | ОК4 | |  | |  | |
| 115 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-2000-е годы. | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л2.М4.П.4 | | ОК2 | |  | |  | |
| 116 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма  с Россией. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л6.М3.П3 | | ОК5 | |  | |  | |
| 117 | Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще-  ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия  культурного развития. | 1 |  | 1 | | |  | |  | |  | | Л1.М3.П4 | | ОК6 | |  | |  | |
| 118 | Дифференцированный зачет | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация** программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета

**3.1.1 Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-автоматизированное рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий “История”

**3.1.2 Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспеченьем и мультимедиапроектор.

**3.1.3 Контрольно-оценочные средства:**

контрольные вопросы; тесты; карточки; тематические зачёты; кроссворды.

**3.2 Информационное обеспеченье обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2013.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история
3. стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
6. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
8. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
9. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
10. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Сайты и электронные пособия:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
2. <http://edu.tomsk.ru/prof_od/2.doc> - учебные программы курсов по обществознанию, экономике, истории.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - УМК по истории
4. <http://www.alleng.ru/> - подготовка к ЕГЭ
5. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
6. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета
7. МГУ).
8. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
9. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-
10. ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
11. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
12. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Характеристика основных видов деятельности | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества** | -сформированность представлений о современной исторической науке, ее  специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития человечества  -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел II. Цивилизации Древнего мира** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование  -решение кроссвордов  -работа с контурными картами |
| **Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству** | **-**владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел V. Россия в XVI\_XVII вв.: от Великого княжества к царству** | -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел VII. Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства**  **к империи** | -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  с привлечением различных источников  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел X. Российская империя в XIX веке** | -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование  -составление кроссвордов  -работа с контурными картами |
| **Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел XII. Между мировыми войнами.** | -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в  дискуссии по исторической тематике | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая отечественная война** | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников  -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в  дискуссии по исторической тематике | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование  -работа с контурными картами |
| **Раздел XIV. Мир во второй половине XX века – начале XXI века** | -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в  дискуссии по исторической тематике | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел XV. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.** | -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  -сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-ной и общественной деятельности, поликультурном общении | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | -сформированность представлений о современной исторической науке, ее  специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-  грессивного развития России в глобальном мире  -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  -сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-  ной и общественной деятельности, поликультурном общении | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоение общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценка |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения;  -демонстрация интересов будущей профессии;  -активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - правильность выбора в решении профессиональных задач  -демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения заданий по учебной и производственной практики | Экспертная оценка выполнения практических работ |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -решение стандартных и нештатных профессиональных задач  -самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Оценка результатов выполненной работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации  -использование различных информационных источников | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности  -работа с различными прикладными программами | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Экспертная оценка качества общения |