Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ**

**СГ.01 История России**

(индекс, наименование учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики)

**по специальности/профессии среднего профессионального образования:**

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

 (код и наименование специальности/профессии)

пгт Емельяново

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 История Россиипо профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производств разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05. 2022 № 355, с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 № 355.

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  стр. |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 4 |
| 1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики в структуре ОПОП СПО | 4 |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 5 |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/ практики | 14 |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/ дисциплины/ профессионального модуля/практики | 15 |
| 2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики и виды учебной работы | 15 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 16 |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания | 21 |
| 3.2.2 Дополнительные источники | 22 |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 23 |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины СГ.01 История России**

**1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Дисциплина СГ.01 История России в профессиональной деятельности является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значения дисциплина имеет при формировании развития общих компетенций (ОК) ОК 04; ОК 05; ОК 06.

Изучение курса Истории России осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с дисциплинами:

-Общеобразовательного цикла:

ОУП.02 Литература: Раздел 6. Литература народов России.

ОУП.10 Обществознание: Раздел 2. Духовная культура. Темы: Наука и образование. Религия. Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Темы: Экономика — основа жизнедеятельности общества. Мировая экономика. Раздел 4. Социальная сфера. Темы: Этнические общности и нации. Раздел 5. Политическая сфера. Темы: Политическая система. Государство - основной институт политической системы. Государство РФ. Государственное управление в РФ. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Избирательная система. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Темы: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.

ОУП.11 География: Раздел 3. Современная политическая карта. Темы: Политическая география и геополитика. Раздел 5. Мировое хозяйство. Темы: 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Раздел 6. Регионы и страны. Темы: Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. РФ на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности: МОДУЛЬ № 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Тема: Как не стать жертвой информационной войны. МОДУЛЬ № 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. Темы: Вооружённые Силы РФ - гарант обеспечения национальной безопасности РФ. ВС Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Стратегические национальные приоритеты РФ. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. МОДУЛЬ № 6. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ. Темы: Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса РФ, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК.

-Общепрофессионального цикла: ОП.05 Основы агрономии.

Раздел 1 Почвоведение; Раздел 2. Земледелие;

-Профессионального цикла: МДК 02.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (формы организации хозяйств в аграрном секторе).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины СГ. 01 История России**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История России направлено на достижение следующих целей:

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся; самоидентификации в современном мире
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Уок 04/1-организовывать работу коллектива и команды; Уок 04/2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | З ок 04/01-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З ок 04/02-основы проектной деятельности |
| ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного | Уок 05/1-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З ок 05/01-особенности социального и культурного контекста; З ок 05/02-правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уок 06/1-описывать значимость своей профессии*;*Уок 06/2- применять стандарты антикоррупционного поведения | З ок 06/01-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З ок 06/02-значимость профессиональной деятельности по профессии; З ок 06/03-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ПК 2.1. Выполнять основную обработку и подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | У пк 2.1/1-применятьтехнологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований | З пк 2.1/1- содержаниетехнологий, приемов основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований |
| ДПК 2.9. Управлять тракторами (колесные машины кат. "C" с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор)", гусеничные машины кат. "E" с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт (трактор)) | У дпк 2.9/1- применять правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники;законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов;правила дорожного движения | З дпк2.9/1-правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники;законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов;ПДД. |

Требования к результатам освоения учебного предмета (дисциплины)

|  |
| --- |
| **Личностные результаты по ФГОС СОО** **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам** |
| **Личностные/ метапредметные/ предметные результаты** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| ЛР 16 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий. |
| ЛР 17 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 18 | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 19 | Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 20 | Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире профессий  |
| ЛР 21 | Умение реализовать лидерские качества на производстве |
| ЛР 22 | Готовность к профессиональной конкуренции и адекватной реакции на конструктивную критику |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные субъектами образовательного процесса** |
| ЛР 23 | Готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| **Метапредметные результаты** |  |
| МР 1 | Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  |
| МР 2 | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте |
| МР 3 | Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям) |
| МР 4 | Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| МР 5 | Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. |
| МР 6 | Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. |
| МР 7 | Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие |
| МР 8 | Владение приемами самоконтроля осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей |
| МР 9 | Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |

Требования к формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. ФГОС СОО

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| **Общие**[[1]](#footnote-1) | **Дисциплинарные**[[2]](#footnote-2) **(предметные результаты)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**б) **совместная деятельность**:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным**Овладение универсальными регулятивными действиями:**г**) принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | --приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****а) общение:**- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь применять полученные знания для объяснения происходящих событий; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -сформировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  |
| ПК 2.1. Выполнять основную обработку и подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | Умения: применять технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований | -уметь применять полученные знания  |
| ДПК 2.9. Управлять тракторами (колесные машины категории "C" с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор)", гусеничные машины категории "E" с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт (трактор)) | правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники;законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов;правила дорожного движения; профессиональная надежность тракториста | -сформировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  |

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/ практики**

- по учебному предмету/дисциплине:

Всего часов –32 в том числе:

2 курс 4 семестр – 32 часов.

.

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики и виды учебной работы СГ.01 История России**

**2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики и виды учебной работы СГ.01 История России**

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.** |
|  |
|  |
| **Всего** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **32** | **-** |  |  | **32** | **-** | **-** |
| **из него: практическая подготовка** | **6** |  |  |  | **6** |  |  |
| **в том числе** (из объёма ОП УП/Д)**:** | **32** | **-** |  |  | **32** |  |  |
| Теоретические занятия | **30** |  |  |  | **30** |  |  |
| Лабораторные и практические занятия | **-** |  |  |  | **-** |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |
| Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет) |  |  |  |  | Дифференцированный зачёт |  |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики СГ.01 История России**

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной форме обучения, час.. | в т.ч. практическая подготовка по очной форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час. | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР)  | Коды формируемых компетенций |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час. | Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект) по очной форме обучения, час. | Консультации по очной форме обучения, час. | Самостоятельная работа по очной форме обучения, час. | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Всего часов:** | 32 | 6 | 30 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **2 курс, 4 семестр всего часов:** | 32 | 6 | 30 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | **Тема 1.** Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У4,У6,З4,З5ЛР2МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 3-4 | **Тема 2.** Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы | Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У4,У6,З4,З5ЛР1МР4ПР2 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 5-6 | **Тема 2.** Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы | *Профессионально-ориентированное содержание.* Концепция ускорения социально-экономического развития страны. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | У4,У6,З4,З5ЛР1МР4ПР2 | ОК4ОК5ОК6 | ПК2.1 |
| 7-8-9-10 | **Тема 3.** Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Российская Федерация как правопреемница СССР. | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1. | 4 |  | 4 |  |  |  |  | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР1МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI века** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | **Тема 4.** Курс экономических реформ 90-х. годов. | Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР3МР1ПР4 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 13-14 | **Тема 4.** Курс экономических реформ 90-х. годов | *Профессионально-ориентированное содержание.* Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР3МР1ПР4 | ОК4ОК5ОК6 | ПК2.1 |
| 15-16 | **Тема 5.** Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг | Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР1МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 17-18 | **Тема 6.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики Российской Федерации в конце 1990 - начале 2000 гг | 2 |  | 2 |  |  |  |  | Л У4,У5У6,З4,З5,З6Р4МР5ПР5 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 19-20 | **Тема 7.** Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований | Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР4МР5ПР5 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| **Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **Тема 8.** Внутренняя политика в начале XXI в. | Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР1МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 22-23 | **Тема 8.** Внутренняя политика в начале XXI в. | *Профессионально-ориентированное содержание.* Экономический рост и продолжение реформ. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | У5У6,З5,З6ЛР1МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 | ДПК2.9 |
| 24 | **Тема 9.** Россия в условиях глобального кризиса. | Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2018 г. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | У4,У5З4,З5ЛР1МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 |  |
|  | Самостоятельная работа. Информационный поиск «Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры » | 2 |  |  |  |  |  | 2 | У4,У5У6,З4,З5,З6ЛР1МР3ПР1 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 25-26 | **Тема 10**. Россия в начале XXI века. | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина Российской Федерации. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | **У4,У5У6,****З4,З5,З6****ЛР2****МР4**ПР2 | ОК4ОК5ОК6 |  |
| 27-30 | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**

**3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Социально-гуманитарных дисциплин*»*, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся:13 столов, 26 стульев

рабочее место преподавателя;

учебно-методические материалы по дисциплине

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

- мультимедийный проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

2. Кириллов, В. В.  История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 448 с.

4. Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247391 (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П.  История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818

**3.2.3 Дополнительные источники**

Интернет- ресурсы -http://fcior.edu.ru/ «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР) -http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://standart.edu.ru/сайт – «Федеральный государственный образовательный стандарт» - https://edugalaxy.intel.ru/ Образовательная галактика - http://demo.elearningcenter.ru/src/simple\_tips\_for\_beautiful\_presentation\_web/story.htmlсоветы по оформлению презентаций

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие/ Профессиональные компетенции/Личностные результаты | Умения | Знания | Навыки | Формы контроля, виды и методы оценки |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Уок 04/1Уок 04/2 | З ок 04/01З ок 04/02 |  |  Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий;- тестирование;- экспертное оценивание выполнения практических работ |
|  ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уок 05/1 | З ок 05/01З ок 05/02 |  | Текущий контроль:-Оценка результатов поиска необходимой информации-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Уок 06/1Уок 06/2 | З ок 06.01 З ок 06.02 З ок 06.03 |  | Текущий контроль: Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов  |
| ПК 2.1. Выполнять основную обработку и подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | У пк 2.1/1 | З пк 2.1/1 |  | Тестирование Устный опрос Письменный опрос |
| ДПК 2.9. Управлять тракторами (колесные машины категории "C" с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор)", гусеничные машины категории "E" с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт (трактор)) | У дпк 2.9/1 | З дпк 2.9/1 |  | Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов  |

1. Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)