Березовский филиал

краевого государственного автономного

профессионального образовательного учреждения

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

«ОУД.05 История»

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

(код и наименование направления подготовки)

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

(уровень подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) И.О.Фамилия |  |

Березовка 2020

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Общие положения | 3 |
| ПАСПОРТ фонда оценочных средств | 6 |
| Таблица 1 – Оценочные средства | 6 |
| таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы | 17 |
| контрольно-Оценочные средства текущего контроля Практические и лабораторные работы (критерии оценки)  тестовые задания (критерии оценки)  Вопросы для текущего контроля (критерии оценки) | 20  -  20  138 |
| контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок | 150 |
| контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок | 154 |
| Литература | 163 |

**1. Общие положения**

Результатом освоения учебной дисциплины «История» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине -дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

* **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся; самоидентификации в современном мире
* **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **Формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

Л1-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

Л5-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-

грессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. Паспорт фонда оценочных средств ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид контроля | Контролируемые разделы (темы)\* | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|  | Текущий | Древнейшая стадия истории человечества  Происхождение человека  Неолитическая революция | Сообщения, доклады  Устный опрос | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Вопросы двух уровней сложности, позволяющее проверить фактические знания студентов по теме | Темы сообщений, докладов  Список вопросов |
|  | Текущий | Цивилизация Древнего мира  Древняя Греция. Древний Рим.  Культура и религия Древнего мира | Тематические эссе  Реферативная работа | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы | Перечень тем эссе  Перечень тем рефератов |
|  | Текущий | Цивилизация Запада и Востока. Средние века  Великое переселение народов  Возникновение ислама | Работа с исторической картой  Реферативная работа | Анализ карты с опорой на легенду и фактические знания студентов  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы | Список заданий к карте  Перечень тем рефератов |
|  | Текущий | От Древней Руси к Российскому государству  Образование Древнерусского государства  Раздробленность на Руси  Монгольское завоевания и его последствия  Начало возвышения Москвы  Образование единого русского государства | Тест  Тест  Опрос по итогам просмотра видеофильма  Тест  Тест | Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Вопросы двух уровней сложности  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Фонд тестовых заданий  Фонд тестовых заданий    Список вопросов  Фонд тестовых заданий  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | Россия в XVI-XVII вв.  Россия в правление Ивана Грозного  Российское государство XVI-XVII вв. | Историческое эссе  Тест | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Перечень тем эссе  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | Страны Запада и Востока  Великие географические открытия  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Работа с исторической картой  Подготовка сообщений, докладов | Анализ карты с опорой на легенду и фактические знания студентов  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Список заданий к карте  Темы сообщений, докладов |
|  | Текущий | Россия XVII-XVIII вв.: от царства к империи  Россия в эпоху петровских преобразований  Русская культура XVIII в.  Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в. | Тест  Реферативная работа  Тест | Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Фонд тестовых заданий  Перечень тем рефератов  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | Становление индустриальной цивилизации  Промышленный переворот и его последствия  Международные отношения | Реферативная работа  Устный опрос | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Вопросы двух уровней сложности, позволяющее проверить фактические знания студентов по теме | Перечень тем рефератов  Список вопросов по теме |
|  | Текущий | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока  Колониальная экспансия европейских стран | Работа с исторической картой | Анализ карты с опорой на легенду и фактические знания студентов | Список заданий к карте |
|  | Текущий | Российская империя в XIX в.  Внутренняя и внешняя политика Росси в начале XIX в.  Движение декабристов  Внутренняя политика Николая I  Общественное движение во второй четверти XIX в.  Отмена крепостного права и реформы 1860-х – 1870-х гг. Контрреформы | Тест  Подготовка сообщений, докладов  Тест  Сообщение, доклад  Тесты | Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Фонд тестовых заданий  Темы сообщений, докладов  Фонд тестовых заданий  Темы сообщений. докладов  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | От Новой истории к Новейшей.  Мир в начале XX в.  Россия на рубеже веков  Россия в период столыпинских реформ  Первая мировая война  Октябрьская революция. Гражданская война в России. | Работа с исторической картой  Тест  Реферативная работа  Сообщения, доклады  Тест | Анализ карты с опорой на легенду и фактические знания студентов  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Список заданий к карте  Фонд тестовых заданий  Перечень там рефератов  Темы сообщений. докладов  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | Между мировыми войнами  Недемократические режимы  Международные отношения  НЭП. Индустриализация. Коллективизация | Историческое эссе  Сообщение, доклад  Тест | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Перечень тем эссе  Темы сообщений, докладов  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | Вторая мировая война. Великая Отечественная война  Накануне мировой войны  СССР во второй мировой войне | Реферативная работа  Тест | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Перечень тем рефератов  Фонд тестовых заданий |
|  | Текущий | Мир во второй половине XX - начале XXI вв.  Послевоенное устройство мира  Крушение колониальной системы  Международные отношения  Развитие культуры | Сообщения, доклады  Работа с исторической картой  Реферативная работа  Сообщения. доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Анализ карты с опорой на легенду и фактические знания студентов  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений, докладов  Список заданий к карте  Перечень тем рефератов  Темы сообщений. докладов |
|  | Текущий | Апогей и кризис советской системы  СССР в послевоенные годы  СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.  СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.  СССР в годы Перестройки  Развитие советской культуры | Тест  Тест  Тест  Тест  Реферативная работа | Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы | Фонд тестовых заданий  Фонд тестовых заданий  Фонд тестовых заданий  Фонд тестовых заданий  Перечень тем рефератов |
|  | Текущий | Российская Федерация на рубеже веков  Формирование российской государственности  Геополитическое положение России  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | Тест  Реферативная работа  Сообщения, доклады | Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Фонд тестовых заданий  Перечень тем рефератов  Темы сообщений, докладов |
|  | Промежуточная аттестация |  | Итоговый тест | Тест состоит из двух частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. | Фонд тестовых заданий |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел по дисциплине (кол-во часов)\* | Тема для самостоятельной работы | Наименование, вид задания | Количество часов | Сроки предоставления |
| Древнейшая стадия истории человечества 2 ч. | Памятники палеолита на территории России  Распространение неолитической революции | Подготовка сообщений с использованием карт РФ  Подготовка сообщений | 1  1 | К следующему занятию |
| Цивилизация Древнего мира 4 ч. | Начало цивилизации  Греко-персидские войны Походы Александра Македонского  Римские завоевания  Древний Восток и античность: сходства и различия | Подготовка докладов  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Реферативная работа | 1  1  1  1 | К следующему занятию |
| Цивилизация Запада и Востока. Средние века 6 ч. | Образование варварских королевств  Зарождение ислама и его основные принципы  Великое переселение народов (основные вехи)  Культурное наследие Византии  Завоевания Крала Великого  Крестовые походы и их результаты | Подготовка сообщений с использованием карта “Распад Римской империи”  Подготовка доклада  Подготовка сообщений  Подготовка сообщений  Реферативная работа  Подготовка докладов с использованием карт учебника | 1  1  1  1  1  1 | К следующему занятию |
| От Древней Руси к Российскому государству 7 ч. | Возникновение государства Русь  Объединение Киева и Новгорода  Варяги в истории Древней Руси  Князь и вече в Древней Руси  Раздробленность Руси  Древнерусская культура  Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь  Новое государство | Подготовка сообщений с использованием карты “Русь в X веке”  Подготовка докладов  Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Подготовка сообщений с использованием карты  Работа с таблицей: литература Древней Руси  Реферативная работа  Подготовка сообщений с использованием карты учебника | 1  1  1  1  1  1  1 | К следующему занятию |
| Россия в XVI-XVII вв. 5 ч. | Иван Грозный – человек и политик  Опричнина: причины, сущность, последствия  Освоение Сибири | Подготовка сообщений  Подготовка сообщений  Подготовка докладов с использованием карты Сибири | 2  2  1 |  |
| Страны Запада и Востока 6ч. | Титаны эпохи Возрождения  Реформация  Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)  Развитие Османской империи и Китая  Колониальные захваты  Образование США | Подготовка докладов  Подготовка сообщений  Реферативная работа  Работа с таблицей: составление сравнительной характеристики  Подготовка сообщений с использованием карты мира  Подготовка сообщений | 1  1  1  1  1  1 | К следующему занятию |
| Россия XVII-XVIII вв.: от царства к империи 5 ч. | Великое посольство Петра I в Европу  Северная война: причины: xод, значение  Положительные и отрицательные последствия петровских реформ. Споры о Петре I  Крестьянская война (Емельян Пугачев) | Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Работа с таблицей учебника  Историографический реферат  Подготовка сообщений с использованием карты | 1  1  1  1  1 | К следующему занятию |
| Становление индустриальной цивилизации 3 ч. | Формы монополий  Наполеоновские войны  Образование независимых государств в Латинской Америке | Работа с таблицей учебника  Подготовка сообщений с использованием карты  Подготовка докладов с использованием карты Латинской Америки | 1  1  1 | К следующему занятию |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 2 ч. | Колониальный раздел Азии и Африки | Подготовка сообщений с использованием карты мира | 2 | К следующему занятию |
| Российская империя в XIX в. 7 ч. | Отечественная война 1812 г.  Заграничный поход русской армии  Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи  Крымская война: значение для России  Роль России в освобождении балканских народов | Подготовка докладов  Подготовка докладов  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка докладов с использованием карты | 1  1  2  2  1 | К следующему занятию |
| От Новой истории к Новейшей. 8 ч. | Первые войны за передел мира  Колонии. Зависимые страны  Русско-японская война  Первая мировая война  Первая мировая война: причины, этапы, результаты  Версальско-вашингтонская система мирового устройства  В. И. Ленин: человек и политик  Октябрьское революция: ход и результаты | Подготовка сообщений  Работа с таблицей учебника  Реферативная работа  Сообщения – анализ хода боевых действий  Реферативная работа  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка сообщений | 1  1  1  1  1  1  1  1 | К следующему занятию |
| Между мировыми войнами 6 ч. | Территориальные изменения после первой мировой войны  Образование СССР  Первые пятилетки: достижения и цена  Приход к власти нацистов  Советско-финляндская война: причины, ход, значение | Подготовка докладов  Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Реферативная работа  Подготовка сообщений | 1  1  1  2  1 | К следующему занятию |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война 6 ч. | Оккупация Германией стран Европы  Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной армии  Битва под Москвой Сталинградская битва Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны  Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия  Бессмертный полк | Подготовка сообщений с использованием политической карты мира  Подготовка сообщений  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка сообщений | 1  1  2  1  1 | К следующему занятию |
| Мир во второй половине XX - начале XXI вв. 6 ч. | Итоги Второй мировой войны: новая геополитическая ситуация в мире  Крушение колониальной системы  Лидеры национально-освоболительной борьбы (Ф. Кастро, Че Гевара. С. Альенде, Д. Артего) | Подготовка докладов с использованием карты мира  Реферативная работа  Подготовка докладов | 2  2  2 | К следующему занятию |
| Апогей и кризис советской системы 6 ч. | “Холодная война”: причины, основные вехи.  СССР после великой отечественной войны: противоречия общественного развития  Состязание капиталистической и социалистической систем  Участие СССР в военных действиях в Афганистане  Распад СССР | Подготовка докладов  Реферативная работа  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка сообщений | 2  1  1  1  1 | К следующему занятию |
| Российская Федерация на рубеже веков 5 ч. | Наш Край 1946-1991 гг.  Военно-политический кризис в Чечне  Воссоединение Крыма с Россией  РФ и глобальные вызовы современности | Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Реферативная работа | 1  1  1  2 | К следующему занятию |

# **Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические и лабораторные работы**

Не предусмотрены в рабочей программе ОУД. 05 История

**3.2. тестовые задания**

**«Образование Древнерусского государство»**

А 1. **Какой год считается датой образования Древнерусского государства**?

а) 860 г.; б) 862 г.; в) 882 г.; г) 982 г.

**А 2. Какое событие произошло в 862 г.?**

а*)* новгородцы призвали Рюрика на княжение;

б) отряды князей Руси совершили нападение на Константинополь;

в) войско Хазарского кагана потерпело поражение от русских князей;  
г) был впервые открыт путь «из варяг в греки».

**А 3. Какие мероприятия относятся к периоду правления княгини Ольги**?

А) осада Константинополя, принятие Русью христианства, введение по­дворной подати;

б) запрещение кровной мести, разорение Древлянской земли, основание Пскова;

в). установление фиксированного размера дани, посольство в Константинополь;

г) посольство к римскому папе, поход на Балканы, строительство Софий­  
ского собора.

**А 4. Когда началась усобица между сыновьями князя Владимира I?**а) в 1013 г.; б) в 1015 г. в) в 1019 г. г) в 1024 г.

**А 5. С кем вел войны князь Святослав Игоревич?**

а) с византийцами, половцами, венграми;

б) с волжскими булгарами, хазарами, византийцами;

в) с хазарами, печенегами, аварами;

г) с поляками, древлянами, гуннами.

**А 6. С именем какого князя связано заключение торгового договора с Византией?**

а) Рюрик; б) Олег; в) Святослав; г) Владимир Мономах.

**А 7. В каком году погиб князь Святослав?**

а) в 968 г.; б) в 970 г.; в) в 972 г.; г) в 974 г.

**А 8. Что такое полюдье?**

а) народное ополчение в Древней Руси;

б) органы местного самоуправления;

в) сбор князем податей с подвластных племен;

г) вид публичного телесного наказания.

**А 9. Какие последствия имело убийство древлянами князя Игоря?**

а) прекращение княжеской династии;

б) установление фиксированного размера дани;

в) карательный поход на древлян сына убитого — Святослава;

г) введение подушной подати.

**А 10. К каким последствиям привело принятие Русью христианства?**

а) к развитию торговли со странами Западной Европы, в первую очередь с

Италией;

б) к попыткам византийского императора силой подчинить себе русские

земли;

в) к развитию культуры, образования, укреплению международного положения Руси;

г) к длительной войне с Хазарией.

**А 11. Какая из перечисленных дат относится к событиям борьбы Руси с половцами?**

а) 1036 г.; б) 1043 г.; в) 1068 г.; г) 1097 г.

**А 12. Какое наказание было введено вместо права кровной мести в «Правде Ярославичей»?**

а) выплата штрафа; б) тюремное заключение;

7

в) смертная казнь; г) публичное бичевание.

**А 13. С какими противниками пришлось бороться русским землям в 11-12 вв.?**

а) половцы, печенеги, торки; б) венгры, поляки, хазары;

в) хазары, варяги, волжские булгары; г) византийцы, авары, касоги.

**А 14. Какое решение было принято на Любечском съезде князей в 1097 г.?**

а) начать новый поход в степи против печенегов;

б) прекратить княжеские усобицы и закрепить за каждым из князей его владения;

в) избрать на киевский престол Владимира Мономаха;

г) утвердить окончательный текст «Русской правды».

**А 15. Какие города были самыми крупными в X—XII вв.?**

а) Киев, Новгород, Смоленск; б) Москва, Тверь, Новгород;

в) Киев, Псков, Нижний Новгород; г) Муром, Чернигов, Рязань.

**А 16. За что Святополк Окаянный получил свое прозвище?**

а) за отказ подчиняться отцу — князю Владимиру I;

б) за массовые убийства киевлян во время его правления;

в) за то, что использовал в борьбе за престол иноземцев — половцев;

г) за убийство братьев — Бориса и Глеба.

**А 17. Какие термины связаны с понятием «вотчина»?**

а) игумен, монах, иконописец;

б) посад, слобода, полюдье;

в) вервь, холоп;

г) боярин, огнищанин, закуп.

**А 18. Когда произошло восстание в Киеве, закончившееся приглаше­нием на Киевский престол Владимира Мономаха?**

а) в 1111 г.; б) в 1112 г.; в) в 1113 г.; г) в1125 г.

**А 19. Какое событие произошло в 1054 г.?**

а) началось строительство Софийского собора в Новгороде;

б) состоялся Долобский съезд русских князей;

в) началось правление Ярослава Мудрого в Киеве;

г) умер Ярослав Мудрый.

**А 20. Чем прославился митрополит Иларион?**

а) им написано «Слово о законе и благодати»;

б) он был автором «Слова о полку Игореве»;

в) по его проекту сооружен Софийский собор в Новгороде;

г) он был автором «Жития Бориса и Глеба».

**А 21. Какие понятия относятся к древнерусской культуре?**

а) вира, закупы, отроки; б) закомары, апсида, смальта;

в) струги, бортничество, гости; г) вотчина, иерархия, десятина.

**А 22. К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?**

а) агиография; б) летопись; в) поучение; г) героическая повесть.

**А 23. Какой термин относится к древнерусскому ювелирному искусству**?

а) фреска; б) инициал; в) перегородчатая эмаль; г) пилястра.

**Раздел В**

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями.**

1) вервь; а) собрание свободного городского населения в Древней Руси;

2) вира; б) участок земли, отмеренный веревкой общине;

3) вече; в) налог, пошлина, взимался за провоз товара, прогон скота, так и

с человека при проезде через заставы у городов и крупных селений

4) мыт г) собрание смердов и холопов, возникшее из племенных собраний славян;

д) штраф, судебная пошлина, шедшая в княжескую казну.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**2. Установите соответствие между именами современников.**

1. Рюрик а. Ольга

2. Ярослав Мудрый б. Святополк Окаянный

3. Игорь в. Готомысл

4. Владимир Мономах г. Дмитрий Донской

Д. Олег Святославович

3**. Установите соответствие между событиями и датами.**

1. принятие христианства;
2. поход объединенных сил русских на половцев;
3. последний поход войск Руси на Константинополь;
4. восстание в Ростово-Суздальской земле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 1** | **2** | **3 3** | **4 4** |
|  | 1 |  |  |

4**. Прочитайте отрывок из летописи и напишите дату описываемого  
события.**

«Сказали варягам чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И из-брались (среди варягов) трое братьев со своими родами и пришли к сла­вянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой — Синеус — на Бе-лоозере, третий Трувор — в Изборске».

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте отрывок из «Истории Государства Российского» Н. М.  
Карамзина и впишите в текст имя князя, павшего жертвой убийцы.**  
«Близ сего города (Смоленска) настиг его посланный от Ярослава, Князя  
Новогородского, с уведомлением о смерти Владимировой и гнусном ко­  
варстве Святополка; но в то самое время, когда чувст­вительный, набожный..., оплакивал отца и любимого брата, в усердных  
молитвах поверяя Небу горесть свою, явились вооруженные убийцы и  
схватили его ладию. Дружина Муромская оробела: Горясер, начальник  
злодеев, велел умертвить Князя, и собственный повар..., именем Торчин,  
желая угодить Святополку, зарезал своего несчастного Государя».

**Раздел С**

**1. Прочитайте отрывки из произведений отечественных историков о призвании варягов и выполните задания.**

**Из сочинения Н. М. Карамзина**: «Начало российской истории представляет нам удивительный и едва ли не беспримерный в летописях случай: славяне добровольно уничтожают свое древнее народное правление и требуют государей от варягов, которые бы­ли их неприятелями.... Мы думаем, что варяги, овладевшие странами чуди и славян за несколько лет до того времени, правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, имея в IX веке сношение с Югом и Западом Европы, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян и финнов, заклю­ченных в диких пределах Севера, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа...»

**Из сочинения С. М. Соловьева:**

«Первое обстоятельство — это соединение племен славянских и фин­ских; что произвело этот союз? Без всякого сомнения, означенные пле­мена были приведены в связь завоеванием варяжским, как впоследст­вии остальные разрозненные славянские племена были приведены в связь князьями из дома Рюрикова. Эта тесная связь между чудью, ве­сью, славянами ильменскими и кривичами выразилась в дружном изгнании варягов и потом в призвании князей. Этому же завоеванию, этому столкновению с чуждым началом северные племена были обязаны, по всей вероятности, и относительно большей степенью общественного развития или по крайней мере стремления к нему: после изгнания варя­гов они не хотят возвратиться к разрозненному родовому быту и, не «ви­дя выхода из него при эгоизме родов, соглашаются призвать власть из­вне, призывают князя из чужого рода...

Призвание первых князей имеет великое значение в нашей истории, есть событие всероссийское, и с него справедливо начинают русскую исто­рию. Главное, начальное явление в основании государства — это соеди­нение разрозненных племен чрез появление среди них сосредоточива­ющего начала, власти.

Северные племена, славянские и финские, со­единились и призвали к себе это сосредоточивающее начало, эту власть. Здесь, в сосредоточении нескольких северных племен, положе­но начало сосредоточению и всех остальных племен, потому что при­званное начало пользуется силою первых сосредоточившихся племен, чтоб посредством их сосредоточивать и другие; соединенные впервые силы начинают действовать».

**Из сочинения Б. А. Рыбакова**:

«Варяги появились в Восточной Европе, когда Киевское государство уже сложилось... Столкновения с местным населением происходили с переменным успехом: то «находникам варягам» удавалось взять дань со славян и чуди, то местные племена «изгьнаша варягы за море и не даша им дани». Единственный раз за все средневековье предводителю ва­ряжского отряда совместно с северными славянами удалось обманным путем, прикинувшись хозяином купеческого каравана, захватить на не­которое время власть в Киеве, убив законного князя. Варяги использовались на Руси в Х-Х1 веках как наемная военная сила. Нанимали варягов Святослав и его сын Владимир. Варягов нанимали на грязные убийства: варяги убили князя Глеба. Против бесчинства наем­ных варягов в Новгороде была направлена Русская Правда... Нелепое отождествление варягов с русью, которое ничего иного не означало, кроме того, что если варяги оказывались в столице Руси, в Киеве, если поступали на русскую службу, то их и считали русью...»

1. **Что такое «норманнская теория»?**
2. **В чем состоит различие в оценке значения роли варягов в ранней истории Древнерусского государства в сочинениях отечествен­ных историков?**
3. **Какая из представленных точек зрения вам кажется более убеди­тельной? Почему?**

**4. Что, по вашему мнению, явилось подлинной исторической ос­новой для появления теории о создании Древнерусского государства варягами?**

**«Раздробленность на Руси».**

**А 1. В чем состояли функции князя в Новгороде в XII-XIII вв.?**

а) сбор дани;

б) заведование государственной казной;

в) назначение и смещение важнейших должностных лиц;

г) руководство войском.

**А 2. Какие даты относятся к событиям, связанным с борьбой русских земель с половцами?**

а) 1147 г., 1157 г., 1216 г.; б) 1125 г., 1130 г.; 1223 г.;

в) 1111 г., 1168 г., 1185 г.; г) 1199 г.; 1203 г.; 1236 г.

**А 3. Какие сооружения были построены во Владимиро-Суздальской земель 12-13 вв.?**

а) Софийский собор, церковь Спаса на Нередице, собор Архангела Миха­ила в Выдубицком монастыре;

б) Георгиевский собор Юрьева монастыря, Успенская церковь Печерского монастыря, церковь Николы на Липне;

в) церковь Спаса на Ильине улице, церковь Василия на Горке, колокольня  
Ивана Великого;

г) Дмитриевский собор, Золотые ворота, церковь Покрова на Нерли.

**А 4. В какие годы княжил Всеволод Юрьевич (Большое Гнездо)?**

а) в 1103—1157 гг.; в). 1176-1212

б) в 1157—1174 гг.; г) в 1212—1238 гг.

**А 5. Какие положения относятся к причинам раздробленности рус­ских земель?**

а) слабые экономические связи между отдельными частями страны, гос­  
подство натурального хозяйства, рост вотчинного землевладения;

б) религиозные конфликты, многочисленные восстания крестьян и го-­  
рожан, захват Киева татаро-монголами;

в) прекращение княжеской династии после смерти Владимира Монома­  
ха, раскол в Православной церкви, прекращение торговли по Великому  
Волжскому пути;

г) неспособность русских князей противостоять нападениям половцев, упа­-  
док городов, разорение Киевской земли войсками Андрея Боголюбского.

**А 6. Для какой из русских земель характерно республиканское уст­ройство?**

а) Киевская земля; в). Новгородская земля

б) Смоленская земля; г) Галицко – Волынская земля

**А 7. В каком году Новгород добился самостоятельности от Киева?**а) в 1136 г.; б) в 1156 г.; в) в 1176 г.; г) в 1221 г.

**Раздел В 1. Соотнесите термины и определения.**

1. закупы; а) несвободные домашние слуги;
2. дружинники; б) представители вотчинной администрации;
3. холопы; в) крестьяне, бравшие ссуду под проценты и обязанные
4. тиуны работать на землевладельца, отдавая ему долю урожая;

г) рабы;

д) воины, составлявшие ближний круг князя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2. Расположите события в хронологической последовательности.**

а) первое летописное упоминание Москвы;

б) захват Юрием Долгоруким киевского престола;

в) поход Андрея Боголюбского на Киев;

г) начало правления во Владимире Юрия Всеволодовича.

3**. Установите соответствия между именами исторических деятелей и связанными с ними русскими землями.**

1. Юрий Владимирович Долгорукий а. Владимиро - Суздальское

2. Даниил Романович б. Новгород

3. Всеволод Большое Гнездо в. Гавлицко-Волынское

4. Всеволод Мстиславович г. Киевское

д. Тверское княжество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
|  |  |  |  |

**4. Прочитайте отрывок из летописи и напишите название места, где произошла встреча князей.**

«Пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял Новый Торг  
и всю Мету. А к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать Смолен­  
скую волость. И Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве; и  
дружина Святослава набрала там пленных. И прислал к нему Юрий со  
словами: «Приди ко мне, брат...». Святослав поехал к нему с сыном сво­  
им Олегом и с небольшою дружиной и взял с собой Владимира Свято­  
славича. А Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. Вслед за  
ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуя­  
ми в пятницу, в день похвалы святой Богородицы, и были веселы. На  
другой день повелел Юрий устроить большой пир (обед силен) и оказал  
князьям великую честь; и дал Святославу, в знак любви, много даров, и  
одарил сына его Олега, и Владимира Святославича, и Святославовых  
мужей, и так отпустил их».

Ответ: .

**5. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и напишите имя князя, о котором идет речь.**

«В приемах его жизни современники видели набожного и благочестивого  
человека. Его всегда можно было видеть в храме на молитве, со слезами  
умиления на глазах, с громкими воздыханиями. Хотя его княжеские тиуны и  
даже покровительствуемые им духовные позволяли себе грабительства и  
бесчинства, но князь всенародно раздавал милостыню убогим, кормил чер­  
нецов и черниц и за то слышал похвалы своему христианскому милосердию.  
Забравши в свои руки власть в Ростовско-Суздальской земле, он ловко  
пользовался всеми обстоятельствами, чтобы показывать свое первенст­  
во во всей Руси; вмешиваясь в междоусобия, происходившие в других  
русских землях, он хотел разрешать их по своему произволу. Главною и  
постоянною целью его деятельности было унизить значение Киева, ли­  
шить древнего старейшинства над русскими городами, перенеся это ста­  
рейшинство на Владимир, а вместе с тем подчинить себе вольный и бога­  
тый Новгород».  
**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** .

**Раздел С**

**Прочитайте отрывок из работы Б. А. Рыбакова и выполните задания**.

«Необходимо отказаться от понимания всей эпохи феодальной раз­дробленности как времени регресса, движения вспять. Быть может, не слишком удачна и наша привычная научно-учебная терминология: «Ки­евская Русь распалась...»; «единое могучее государство раздробилось на ряд княжеств...» Читатель сразу начинает сожалеть о том, что прекрасное государство, воспетое былинами и летописями, «раздроби­лось», «распалось»: нечто целое перестало существовать и преврати­лось в обломки, в осколки, которые по самому своему терминологичес­кому смыслу должны быть хуже непотревоженного целого. Если мы внимательно вглядимся в сущность явлений, происходивших в XI-XII вв., то, несомненно мы предпочтем другие обозначения вроде следую­щих: «Киевская Русь была зерном, из которого вырос колос, насчитывав­ший несколько новых зерен-княжеств». Или: «Киевская Русь была мате­рью, вырастившей многих сыновей, составивших новое поколение», и т. п. Феодальная раздробленность являлась, как это ни парадоксально на первый взгляд, результатом не столько дифференциации, сколько исто­рической интеграции».

1. **Какие факты истории Руси заставили ученого прийти к выводам о том, что начало раздробленности не было исключительно вре­менем регресса?**
2. **Перечислите факты и явления, указывающие на начало движе­ния русских земель к интеграции в XII-XIII вв.**
3. **Сравните личные качества и деятельность князей Даниила Рома­новича Галицкого и Андрея Юрьевича Боголюбского.**

**«Начало возвышения Москвы».**

**А 1. В каком году состоялась битва на реке Сить?**

а) в 1238 г.; б) в 1236 г.; в) в 1223 г.; г) в 1240 г.

**а 2. Какие факторы способствовали возвышению Московского кня­жества?**

а) плодородные земли, развитая промышленность, поддержка москов­скими князьями восстаний против ордынского владычества;

б) доступ к заморской торговле, распад Золотой Орды, поддержка со сто­роны западноевропейских государств;

в) отсутствие соперников в деле объединения Русских земель, помощь ор­дынских ханов в создании сильного государства, поступление доходов с  
принадлежащих князю золотых и серебряных приисков;

г) выгодное географическое положение, умелая политика московских князей, поддержка церкви.

**А 3. Когда правил московский князь Иван Данилович Калита?**  
а) в 1303—1325 гг.; б) в 1325—1340 гг.;

в) в 1340—1353 гг.; г) в 1359-1389 гг.

**А 4. Какое литературное произведение повествует о Куликовской битве?**

а) «Повесть о разорении Рязани Батыем»;

б) «Задонщина»;

в) «Повесть о Петре и Февронии»;

г) «Слово о погибели Русской земли».

**А 5. Какое произведение принадлежит кисти Феофана Грека**?

а) фреска «Страшный суд» во Владимире;

б) «Звенигородский чин»;

в) «Богоматерь Донская»;

г) фрески церкви Троицы в Никитниках.

**А 6. Какие даты имеют отношение к событиям, связанным с борьбой Московского княжества с Ордой?**

а) 1325 г., 1327 г., 1339 г.; б) 1378 г., 1380 г., 1382 г.;

в) 1301 г., 1333 г., 1367 г., г) 1374 г., 1389 г., 1395 г.

**А 7. С чьим именем связано основание Троицкого монастыря под Москвой?**

а) князь Дмитрий Иванович; б) митрополит Алексий;

в) Сергий Радонежский; г) митрополит Петр.

**А 8. Какой литовский князь был противником Дмитрия Ивановича и совершил три похода на Москву?**

а) Гедимин; б) Витовт; в) Кейстут; г) Ольгерд.

**А 9. Какие термины связаны с зависимостью Русских земель от Орды?**

а) выход, ярлык, баскаки; б) нукеры, беки, богатуры;

в) курултай, улус, мурзы; г) караван-сарай, дирхем, алтын.

**А 10. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?**

а) датчане; б) немецкие рыцари; в) шведы; г) монголо-татары.

**А 11. В чем заключалась зависимость русских земель от власти монго­ло-татарских ханов?**

а) в участии войск русских князей в походах монголов в Азию;

б) в прямом управлении монгольских наместников русскими княжествами;

в) в выплате дани ханам и утверждении ими русских князей на их престолах;

г) в разделе русских княжеств между монгольскими племенами.

**А 12. Когда был построен белокаменный Московский Кремль**?

а) в 1327 г.; б) в 1367-1369 гг.; в) в 1382 г.; г) в 1485-1489 гг.

**А 13. Каких крестьян называли черносошными?**

а) живших на землях бояр-вотчинников;

б) живших на землях монастырей;

в) плативших дань только монгольскому хану;

г) лично свободных общинников, несших государственные повинности.

**А 14. Какое русское княжество было главным противником Москвы в XIV в.?**

а) Рязанское; б) Владимирское; в) Тверское; г) Нижегородское.

**А 15. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству в 1301-1303 гг.?**

а) Смоленск, Новгород, Тверь; б) Можайск, Коломна, Серпухов;

в) Рязань, Муром, Тула; г) Ростов, Ярославль, Суздаль.

**А 16. Какой князь поддержал народное восстание в Твери в 1327 г.?**а) Иван Данилович; б) Михаил Ярославич;

в) Дмитрий Иванович; г) Александр Михайлович.

**А 17. Какое событие произошло в 1257 г.?**

а) умер Александр Невский;

б) ливонские рыцари захватили Псков;

в) произошло восстание в Новгороде против переписи населения ордынцами;

г) митрополит Петр переехал из Владимира в Москву.

**А 18. Кто командовал ордынскими войсками в битве на Куликовом поле?**

а) Тохтамыш; б) Ногай; в) Мамай; г) Батый.

**А 19. В правление какого московского князя произошло вторжение в пределы русских земель войск Тамерлана?**

а) Ивана Даниловича Калиты; б) Дмитрия Ивановича Донского;

в) Василия I Дмитриевича; г) Симеона Ивановича Гордого.

**А 20. Как на Руси назывались жители городов?**

а) городничие; б) посадские люди; в) гридни; г) рядовичи.

**Раздел В**

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями.**

1) деисус; а) перегородка, отделяющая алтарное пространство от средней

части храма, уставленная иконами. Может быть многоярусной;

2) иконостас; б) небольшая икона, которую носит на груди епископ в знак

его сана;

3) панагия; в) возвышенное место, служащее для жертвоприношений во

время богослужения. Важнейшая часть христиан­ского храма;

4) алтарь. г) живописное изображение, набранное из цветной смальты,

кусочков мрамора, поделочных камней;

д) ряд икон, в центре которых триптих: Христос, справа

Иоанн Креститель, слева — Богоматерь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**2. Установите соответствие между именами современников.**

1. Александр Ярославич а. хан Узбек
2. Иван Данилович Калита; б. хан Тохтамыш
3. Дмитрий Иванович Донской; в. хан Батый
4. Василий I Дмитриевич. Г. эмир Тамерлан /Тимур/

Д. хан Ахмат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3. Установите хронологическую последовательность событий**.

А) взятие Батыем Рязани; Б)битва на Калке; В) осада Козельска; Г) разгром Волжской Булгарии.

**4. Прочитайте отрывок из литературного произведения и напиши­те его название.**

«О, светло светлая и украсно украшена, земля Руская! и многими красотами удивлена еси, реками и кладезями местночестьными, горами крутыми, холми высокими, дубравами чистыми, польми дивными, зверьми различными, птицами бещисленными... всего еси исполнена земля Руская, о правоверная вера христианская!»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между понятиями и определениями**.

1. улус; а) полная зависимость одного человека от другого;
2. кабала; б) серебряный слиток, служивший денежной единицей;
3. слобода; в) часть урожая или иных доходов, взимавшаяся с населения
4. десятина на содержание духовенства и храмов;

г) поселение, временно освобождавшееся от княжеских

повинностей;

д) удел в Золотой Орде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6. Прочитайте отрывок из древнерусского произведения и напи­шите, о какой битве идет речь**.

«...Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого  
под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с  
королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили  
его со сходен вместе с конем. Но по Божьей милости он вышел из воды  
невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их  
войска... Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на  
войско их и бился одним топором, не имея страха в душе своей; и пали  
многие от руки его, и дивились силе и храбрости его. ...Из младшей дру­  
жины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златовер­  
хий шатер и подсек столб шатерный».  
Ответ: .

7. **Прочитайте отрывок из летописи и определите, о взятии какого города в ней идет речь. Напишите название этого города**.

«Поставил Батый пороки около города, у Ляшских ворот. Пороки непре­станно били день и ночь и разрушили стены. Вышли горожане на остат­ки стены, и было видно, как тут ломались копья, разбивались на куски щиты, стрелы помрачили свет. Горожане были побеждены, и Дмитр ра­нен, а татары взошли на стены и там засели. Но в тот же день и ночь го­рожане построили другие стены около церкви Святой Богородицы. На другой день татары начали приступ, был большой бой между ними и за­щитниками. Люди укрылись в церкви, влезли на церковные своды со своим добром, и от тяжести рухнули вместе с ними стены церковные. Так город был захвачен воинами. Дмитра вывели раненым и не убили мужества его ради».

Ответ: .

**8. Прочитайте отрывок из сочинения Н. И. Костомарова и напи­шите дату описанного события.**

«Тохтамыш сообразил, что не взять ему Кремля силою; он порешил  
взять его коварством. На четвертый день в полдень подъехали к стенам  
знатнейшие мурзы и просили слова. С ними стояли двое сыновей суз­  
дальского князя, шурья великого князя. Мурзы сказали: «Царь наш при­  
шел показнить своего холопа Димитрия, а он убежал; приказал вам царь  
сказать, что он не пришел разорять своего улуса, а хочет соблюсти его,  
и ничего от вас не требует, — только выйдите к нему с честью и дарами».  
Москвичи отворили ворота и вышли, впереди князь Остей, потом шли  
духовные в облачении, с иконами и крестами, за ними бояре и народ. Та­  
тары, давши москвичам выйти из ворот, бросились на них и начали ру­  
бить саблями без разбора. Истребляя кого попало направо и налево, во­  
рвались они в средину Кремля. По известию летописца, резня продол­  
жалась до тех пор, пока у татар не утомились плечи, не иступились  
сабли. Все церковные сокровища, великокняжеская казна, боярское  
имущество, купеческие товары — все было ограблено. Наконец, город  
был зажжен. Огонь истреблял тех немногих, которые успели избежать  
татарского меча. Так покаравши Москву, татары отступили от нее».  
Ответ: .

**Раздел С**

**Проведите сравнение живописи Андрея Рублева и Феофана Гре­ка. Какие религиозно-философские идеи получили отражение в их творчестве?**

В последнее время в исторической науке идет дискуссия о влия­нии монголо-татарского нашествия на русскую историю. Л. Н. Гумилев писал о положительном значении для России ее подчи­нения власти монгольских ханов:

«Великороссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, доброволь­но объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, став­шего приемным сыном Батыя. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних горо­дов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже следов русской культуры не осталось. Новгород отстояла от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 году. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли все. Взгляните на карту того времени. На месте Юрьева – Дерпт, ныне Тарту, на месте Кольвание – Ревель, ныне Таллин, Рига закрыла для русской торговли речной путь по Двине; Бердичев и Брацлав – польские замки - перекрыли дороги в «Дикое поле», некогда отчину русских князей, тем самым взяв под контроль Украину2

**Считаете ли вы справедливым подобное утверждение? Какие исторические факты можно привести в подтверждение или опровержение этой точки зрения?**

**«Образование единого русского государства».**

**А 1. В каком году князь Юрий Дмитриевич захватил московский престол?**

а) в 1389 г.; б) в 1425 г.; в) в 1433 г.; г) в 1446 г.

**А 2. Какое событие произошло в 1439 г. во Флоренции?**

а) объявлен крестовый поход против татар;

б) провозглашено объединение православной и католической церквей;

в) римский папа принял посольство из Московского княжества;

г) произошло объединение Польши и Литвы.

***А 3.* Кто возглавлял Русскую Православную церковь до конца XVI в.?**а) митрополит; б) патриарх; в) игумен; г) папа.

**А 4. На какие ханства распалась Золотая Орда?**

а) Нахичеванское, Арцахское, Кубинское;

б) Бухарское, Самаркандское, Хивинское;

в) Казанское, Астраханское, Крымское;

г) Хорезмское, Джунгарское, Кашгарское.

**А 5.' Когда Тверское княжество было присоединено к Москве?**а) в 1327 г.; б) в 1478 г.; в) в 1485 г.; г) в 1521 г.

**А 6. Какое событие произошло в 1514 г.?**

а) умер великий князь московский Василий III;

б) на сторону Москвы перешел татарский хан Менгли-Гирей;

в) к Московскому княжеству был присоединен Смоленск;

г) в Москве были сооружены стены Китай-города.

**А 7. Какое изображение было помешено на государственной печати Ивана III?**

а) лев с крестом; б) двуглавый орел;

в) всадник с мечом; г) распятие.

**А 8. В результате какого события произошло свержение ордынского ига?**а) взятие Казани; б) Куликовская битва;

в) «Стояние на Угре»; г) сражение под Оршей.

**А 9. Какой орган выполнял совещательные функции при московском князе?**

а) государев двор; б) дворцовый приказ;

в) вече; г) Боярская дума.

**А 10. Какие архитектурные сооружения были построены в Московском Кремле в XVв.?**

а) храм Спаса-Преображения, церковь Рождества Богородицы;

б) церковь Федора Стратилата, церковь Петра и Павла;

в) Успенский собор, Благовещенский собор;

г) Троицкий собор, церковь Вознесения.

**А 11. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству в правление Ивана III?**

а) Переяславское княжество, Смоленск, Сибирское ханство;

б) Рязанское княжество, Псков, Дмитров;

) Новгород, Тверское княжество, Верховские княжества;

г) Нижегородское княжество, Владимирское княжество, Муромское кня­жество.

**А 12. С чем связано имя монаха Филофея?**

а) с росписью Ферапонтова монастыря;

б) с теорией «Москва — третий Рим»;

в) с основанием Новодевичьего монастыря;

г) с подготовкой Судебника.

**А 13. Кто из московских князей впервые принял титул «государя всея Руси»?**

а) Дмитрий Донской; б) Василий Темный;

в) Иван III; г) Василий III.

**А 14. Какое положение было закреплено в Судебнике 1497 г.?**

а) пятилетний сыск беглых крестьян;

б) полное закрепощение крестьян;

в) ограничение службы дворян 25 годами;

г) ограничение выхода крестьян Юрьевым днем.

**А 15. С какими государствами граничило Русское государство в конце XV в.?**

а) Польша, Грузия, Крымское ханство;

б) Венгрия, Дания, Пруссия;

в) Литва, Ливонский орден, Казанское ханство;

г) Иран, Китай, Золотая Орда.

**А 16. Какие даты связаны с борьбой Московского княжества против Орды?**

а) 1395 г., 1428 г., 1500 г.; б) 1408 г., 1445 г., 1480 г.;

в) 1425 г., 1462 г., 1485 г.; г) 1482 г., 1497 г., 1505 г.

**А 17. С каким сооружением связано имя Аристотеля Фиораванти?**

а) Успенский собор во Владимире;

б) Архангельский собор в Москве;

в) Успенский собор в Москве;

г) Грановитая палата в Москве.

**А 18. Какие последствия имела усобица в Московском княжестве в 1433-1447 гг.?**

а) раздробление Московского княжества на самостоятельные княжества;

б) примирение Василия II со своими двоюродными братьями — Дмитрием  
Шемякой и Василием Косым;

в) захват татарами части московских земель;

г) победа Василия II и укрепление его власти.

**А 19. Описанием путешествия в какую страну прославился Афанасий Никитин**?

а) в Китай; б) в Индию; в) в Египет; г) в Италию.

**А 20. Какой церковный деятель выражал позицию нестяжателей?**  
а) Иосиф Волоцкий; б) Сергий Радонежский;

в) Нил Сорский; г) митрополит Исидор.

**Раздел В**

**1. Определите хронологическую последовательность событий.**

а) «Стояние на Угре»;

б) начало правления Ивана III;

в) присоединение Новгорода к Московскому княжеству;

г) битва на реке Шелони.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **. Соотнесите имена московских князей и даты их правления.**

1. Василий 2 Васильевич а. 1389-1425

2. Василий 3 Иванович б. 1505-1533

3. Василий 1 Дмитриевич в. 1462-1505

4. Иван 3 Васильевич г. 1447-1480

Д. 1425 – 1462

**3. Прочитайте отрывок из московской летописи и напишите место описанной битвы и ее дату.**

«Воеводы же великого князя, хоть и в малом числе (говорят бывшие там, что только пять тысяч их было), увидев большое войско тех и возло­жив надежду на Господа Бога и Пречистую Матерь Его и на правоту сво­его государя великого князя, пошли стремительно на них, как львы ры­кая, через реку ту широкую, на которой в том месте, как сами новгород­цы говорят, никогда брода не было; а эти и без брода все целые и здоровые ее перешли. Увидев это, новгородцы устрашились сильно, взволновались и заколебались, как пьяные, а наши, дойдя до них, стали первыми стрелять в них, и взволновались кони под теми, и начали с себя сбрасывать их, и так скоро побежали они, гонимые гневом Божьим за свою неправду и за отступление не только от своего государя, но и от са­мого Господа Бога.

Полки же великого князя погнали их, коля и рубя, а они и сами в бегстве друг друга били, кто кого мог. Побито же их было тогда многое множе­ство, — сами они говорят, что двенадцать тысяч их погибло в тех боях, а схватили живьем более двух тысяч; схвачены и посадники их...»

Ответ:

дата , место

4**. Соотнесите термины и определения**.

1. вотчина; а) крупная наследственная земельная собственность;
2. усадьба; б) административно-территориальная единица;
3. поместье; в) земельное владение, даваемое за службу;
4. посад. г) комплекс жилых, хозяйственных и других построек,

составляющих единое архитектурное целое;

д) торгово-ремесленная, первоначально неукрепленная

часть русского города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5. Прочитайте отрывок из русской повести и напишите в свобод­ной строке, какое событие в нем описано.**

«И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие — на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пища­лей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замер­зать. И был страх с обеих сторон — одни других боялись... Когда же ре­ка стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником.

...Когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают  
им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали...  
Царь же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Прочитайте отрывок из сочинения Н. М. Карамзина и впишите в текст пропущенное имя**.

«Главным действием сего брака было то, что Россия стала известнее в

Европе, которая чтила в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ племя древних Императоров Византийских и, так сказать, провождала ее глазами до пределов нашего отечества; начались государственные сношения, пересылки; увидели Москвитян дома и в чужих землях; гово­рили об их странных обычаях, но угадывали и могущество. Сверх того многие Греки, приехавшие к нам с Царевною, сделались полезны в Рос­сии своими знаниями в художествах и в языках, особенно в Латинском, необходимом тогда для внешних дел государственных; обогатили спа­сенными от Турецкого варварства книгами Московские церковные биб­лиотеки и способствовали велелепию нашего двора сообщением ему пышных обрядов Византийского, так что с сего времени столица Иоан-нова могла действительно именоваться новым Царемградом, подобно древнему Киеву. Следственно, падение Греции, содействовав возрож­дению наук в Италии, имело счастливое влияние и на Россию. Некото­рые знатные Греки выехали к нам после из самого Константинополя...»

**7. Соотнесите события и имена их участников.**

1. Флорентийский церковный собор; А) Дмитрий Шемяка;
2. усобица в Московском княжестве; Б) митрополит Исидор;
3. заключение союза Новгорода с Литвой; В) Марфа Борецкая;
4. битва на Ворскле. Г) Василий III;

Д) Витовт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Раздел С**

**Прочитайте отрывок из Судебника 1497 года «О крестьянском отказе»**.

А крестьянам отказываться (переходить) из волости в волость, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течении недели после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы (плату за прожи­вание на дворе хозяина земли) крестьяне пусть платят — в полях (с хоро­шей земли) из расчета рубль

за двор, а в лесах (с худшей земли) из расче­та полтина за двор. Если какой-либо крестьянин проживет на чье-то зем­ле год и уйдет прочь, то пусть заплатит пожилое за четверть двора... Если проживет четыре года, то пусть заплатит пожилое за весь двор.

О межах.

Если кто из владений великого князя перепашет межу или перерубит по­граничные знаки у владений боярина или монастыря, или кто из владе­ний боярина или монастыря — (нарушит границу) у владений великого князя, или кто из владений боярина или монастыря — (нарушит грани­цу) у владений боярина или монастыря, то виновного — бить кнутом, и истцу взыскать с него рубль (штрафа).

Если между собой в одной волости или в одном селе перепашут или пе­рекосят один у другого межу, то волостелям... взыскать с того, кто вино­ват... два алтына».

**Что означает ограничение перехода крестьян? О начале какого процесса оно свидетельствует?**

**Чьи интересы отстаивал приведенный документ? Аргументируй­те свой ответ.**

**Чьи земельные владения защищал Судебник?**

**Что можно сказать о социальной структуре русского общества, исходя из данных документа?**

**Российское государство**

**в XVI -XVII вв.**

А 1**. Какие мероприятия относятся ко времени правления Ивана IV?**

1. введение «заповедных лет»;

2. ограничение местничества в армии;

3. ликвидация Боярской думы;

4. созыв первого Земского собора;

1. реформа местного управления;
2. введение патриаршества.

**Укажите верный ответ**:

а) 1,2, 3,4. 6)2,4,5. в) 1,3, 6. г) 1,2, 4, 5.

**А 2. В чем состояла денежная реформа 1535-1538 гг.?**

а) во ведении золотого рубля;

б) во ведении единой денежной единицы — серебряной копейки;

в) во ведении бумажных ассигнаций;

г) в сокращении в монетах содержания серебра.

**А 3. Какие усовершенствования в сельском хозяйстве произошли к XVI в.?**

а) применение трехполья;

б) применение минеральных удобрений;

в) использование бронзового плуга;

г) начало разведения тонкорунных овец.

**А 4. Какое событие произошло в год коронации Ивана IV?**а) взятие Казани; б) пожар в Москве;

в) набег крымского хана; г) солнечное затмение.

**А 5. Что такое «черные сотни»?**

а) особые отряды царя Ивана IV;

б) крестьянские общины;

в) городские общины ремесленников и торговцев;

г) объединения православных монахов.

**А 6. Что было одной из причин начала Смуты?**

а) отсутствие наследников у Бориса Годунова;

б) подрывная деятельность польских спецслужб;

в) пресечение в России правящей царской династии;

г) недовольство народа произволом опричников.

**А 7. С каким событием связано имя М. В. Скопина-Шуйского?**

а) со свержением и убийством Лжедмитрия I;

б) со снятием осады с Троице-Сергиева монастыря;

в) с Первым ополчением;

г) с подавлением восстания И. И. Болотникова.

**А 8. В каком году русские войска взяли Казань?**

а) в 1545 г.; б) в 1552 г.; в) в 1553 г.; г) в 1558 г.

**А 9. Какой город стал последним оплотом войска Болотникова**?  
а) Новгород; б) Калуга; в) Тула; г) Коломна.

**А 10. Какое сооружение было построено в честь взятия Казани?**

а) Покровский собор на Красной площади;

б) Архангельский собор в Кремле;

в) церковь Вознесения в Коломенском;

г) Колокольня Ивана Великого.

**А 11. Какие приказы существовали при Иване IV?**

а) Малороссийский, Сибирский; б) посольский, разрядный;

в) мануфактурный, лекарский; г) морской, солдатский.

**А 12. Когда было создано Второе ополчение?**

а) в 1607 г.; б) в 1611 г.; в) в 1612 г.; г) в 1619 г.

**А 13. Какие города вошли в опричнину?**

а) Александрова слобода, Кострома, Ярославль;

б) Казань, Чебоксары; Путивль;

в) Тверь, Псков, Торжок;

г) Смоленск, Коломна, Воронеж.

**А 14. Что не относится к реформам Избранной рады?**а) создание стрелецкого войска;

б) введение подушной подати;

в) реформа центрального управления;  
 г) принятие Уложения о службе.

**А 15. Какие города были основаны во второй половине XVI в.?**

а) Вологда, Тотьма, Вязьма; б) Великие Луки, Томск, Енисейск;

в) Екатеринбург, Одесса, Очаков; г) Саратов, Царицын, Тобольск.

**А 16. Чем закончилась Ливонская война?**

а) потерей Россией всех завоеваний в Прибалтике;

б) приобретением Россией выхода к Балтийскому морю;

в) отторжением от России Смоленска и Слободской Украины;

г) заключением военного союза России и Речи Посполитой против Швеции.

**А 17. Кого семибоярщина пригласила на русский престол?**а) Владислава; б) Василия Шуйского;

в) Сигизмунда III; г) Лжедмитрия II.

**А 18. Из какой страны приплыли моряки и купцы, которых в 1553 г. принял царь Иван IV?**

а) из Китая; б) из Германии;

в) из Англии; г) из Италии.

**А 19. Кто входил в Избранную раду?**а) Годунов, Скуратов, Басманов

б) Глинский, Шуйский, Вяземский;

в) Адашев, Курбский, Сильвестр;

г) Воротынский, Вельский, Захарьин-Юрьев.

**А 20. В каком году Иван IV совершил поход на Новгород?**

а) в 1471 г.; б) в 1552 г.; в) в 1570 г.; г) в 1584 г.

**А 21. С чем связано имя Ивана Федорова**?

а) с челобитной к царю Ивану IV;

б) с осадой и взятием Казани;

в) с деятельностью посольского приказа;

г) с созданием в Москве первой типографии.

**А 22. Каковы были последствия Деулинского перемирия**?

а) Россия теряла Смоленск, Чернигов, Путивль;

б) Россия теряла Копорье, Ивангород, Корелу;

в) на русский престол приглашали королевича Владислава;

г) Россия получала устье Невы и побережье Финского залива.

**А 23. Что такое «заповедные лета»?**

а) время сыска беглых крестьян;

б) время нахождения в кабальной зависимости;

в) годы, когда был запрещен переход крестьян в Юрьев день;

г) годы, когда запрещалось приносить царю челобитные.

**А 24. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?**

а) сыном царя Федора Ивановича;

б) сыном царя Ивана IV;

в) племянником царя Бориса Годунова;

г) сыном короля Сигизмунда III.

**А 25. Какие сооружения принадлежат к шатровому стилю?**

а) церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор (храм Васи­  
лия Блаженного);

б) Смоленский собор Новодевичьего монастыря, Троицкая церковь в  
Вяземах;

в) Благовещенский собор в Кремле, церковь Ризоположения в Кремле;

**А 26. Какой из народов не входил в состав Российского государства в конце XVI в.?**

а) татары; б) калмыки; в) удмурты; г) марийцы.

**А 27. В каком городе началось формирование Второго ополчения?**а) Рязань; б) Ярославль; в) Нижний Новгород; г) Кострома

**А 28.Какое положение содержало Уложение о службе?**

а) обязанность для дворян пожизненно служить на военной или граж­данской службе;

б) единый порядок службы для помещиков и вотчинников;

в) создание постоянного регулярного войска;

г) определение порядка службы для бояр и удельных князей.  
**А 29. Какое событие произошло в 1589 г.?**

а) был избран на царство Борис Годунов;

б) издан указ о пятилетнем сыске крестьян;

в) в России введено патриаршество;

г) в Москве открыта первая аптека.

**А 30. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?**

а) заключение мира с Крымским ханством;

б) Тявзинский мир со Швецией;

в) начало похода Ермака в Сибирь;

г) неурожай и голод в Российском государстве.

**А 31. К каким последствиям привел созыв Земского собора в 1549 г.?**

а) к ограничению власти царя и формированию конституционной монархии;

б) к началу формирования сословно-представительной монархии;

в) к отстранению бояр от власти;

г) к обострению конфликта между царской властью и церковью.

**А 32. Какая купеческая семья получила от царя право владения земля­ми в Приуралье?**

а) Демидовы; б) Строгановы; в) Рябушинские; г) Морозовы.

**А 33. Как назывался принцип занятия государственной должности в зависимости от знатности и служебного положения предков?**

а) кормление; б) разряд; в) местничество; г) откуп.

**А 34. Кто был первым патриархом Русской Православной церкви**?

а) Макарий; б) Иов; в) Гермоген; г) Афанасий.

**А 35. Какие** обязательства брал на себя Василий Шуйский при избра­нии на царство?

а) передать всех крестьян и казаков под власть дворян;

б) не лишать жизни и имущества бояр без согласия суда Боярской думы;

в) изгнать из России всех поляков-католиков;

г) управлять страной вместе с Земским собором.

**А 36. Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609-1611 гг.?**

а) Псков; б) Смоленск; в) Нижний Новгород; г) Изборск

**А 37. Кто был одним из руководителей Первого ополчения**?

а) К. Минин; б) И. Болотников; в) П. Ляпунов; г) П. Басманов.

**А 38. В течение каких лет продолжалась Ливонская война**?

а) 1543-1567 гг.; б) 1565—1572 гг.; в) 1558—1582 гг.; г) 1558—1572 гг.

**А 39. Какой зодчий был создателем крепости в Смоленске**?

а) Петрок Малый б) Андрей Чохов; в) Федор Конь; г) Петр Фрязин.

**А 40. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?**

а) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;

б) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;

в) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную  
роль в изгнании поляков из Москвы;

г) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича.

**Раздел В**

1. **Прочитайте текст и напишите имена автора послания и его адресата**.

«Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своем, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, словно легкой победой похваляясь: казненные тобой, у пре­стола Господня стоя, взывают об отмщении тебе, заточенные же и неспра­ведливо изгнанные тобой из страны взываем день и ночь к Богу, обличая те­бя. Хотя и похваляешься ты постоянно в гордыне своей, в этой временной и скоропреходящей жизни, измышляя на людей христианских мучительней­шие казни, к тому же надругаясь над ангельским образом и попирая его, вместе со вторящими тебе льстецами и товарищами твоих пиров бесовских, единомышленниками твоими боярами, губящими душу твою и тело, кото­рые детьми своими жертвуют, превзойдя в этом жрецов Крона». Ответ:

автор ,

к кому обращено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Соотнесите события и даты.**

1. взятие Казани а. 1547

2. венчание Ивана 4 на царство б. 1552

3. введение опричнины в. 1565

4. Стоглавый собор г. 1551

Д. 1550

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**3. Расположите в хронологической последовательности строительства оборонительные сооружения Москвы,**  
а) Кремль; б) Белый город;

в) Китай-город; г) Земляной город (Скородом).

**4. Соотнесите понятия и определения.**

1) опричнина а) служилые люди, составлявшие постоянное войско,

набиравшиеся из свободного сельского и городского населения;

2) приказы; б) личное владение царя, где было существовало особое

управление и войско;

3) дворяне; в) центральные органы управления, ведавшие отдельными

отраслями жизни государства;

4) стрельцы; г) представители военно-служилого сословия, получавшие за

службу землю;

д) представители высшего слоя аристократии, владели

значительными землями — вотчинами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5. Прочитайте отрывок из постановления и определите, с деятель­ностью какого органа оно связано**.

«Писати живописцем иконы с древних преводов, как греческие живо­писцы писали и как писал Андрей Рублев и прочие пресловущии живо­писцы, и подписывати святая Троица, а от своего замышления ничтоже предтворяти...

В мирских свадьбах играют глумотворцы и арганники, и смехотворцы, и гусельники и бесовские песни поют, и как к церкви венчатися поедут, священник со крестом будет, а пред ним со всеми теми играми бесовски­ми рыщут, а священницы им о том не возбраняют и не запрещают... О том... запрещати великим запрещением».

а) Земский собор; в) Стоглавый

б). Избранная Рада г). Боярская дума

6**. Соотнесите имя автора и его произведение.**

**1. Авраамий Палицын а. Домострой**

**2 Митрополит Макарий б. Букварь**

**3. Иван Пересветов в. Великие Четьи – Минеи**

**4. Сильвестр г. Челобитная Ивану Грозгному**

**д. Сказание**

**7. Соотнесите договор и год, когда он был заключен.**

1. Деулинское перемирие а. 1582

2. Столбовский мир б. 1595

3. Тявзинский мир в. 1612

4. Ям-Запольский г. 1617

Д.1618

**8. Прочитайте отрывок из летописи и впишите пропущенное на­звание.**

«А учинити государю у себя в князей и дворян и детей боярских дворовых и городовых 1000 голов, и поместья им подавал в тех городах с одново, которые города поймал в ; а вотчинников и помещиков, которым не бытии в , велел ис тех городов вывести и подавати земли велел в то место в иных городах...

Государство же свое Московское, воинство и суд и управу и всякие дела земские, приказал ведати и делати боярам своим, которым велел быти в земских: князю Ивану Дмитреевичю Белскому, князю Ивану Федорови­чу Мстиславскому и всем бояром; а конюшему и дворетцкому и казначе­ем и дьяком и всем приказным людем велел быти по своим приказом и управу по старине, а о болших делех приходите к бояром; а ратные ка­ковы будут вести или земские великие дела, и бояром о тех делех прихо­дите ко государю, и государь з бояры тем делом управу велит чините».

**9. Прочитайте отрывок из произведения и напишите его название.**«Как детей учить и страхом спасать. Наказывай сына твоего в юности, и  
он успокоит тебя в старости и принесет тебе честь. Не будь скуп на уда­  
ры дитяти, ибо от палочных ударов он не умрет, а поздоровеет; нанося  
удары телу, спасаешь душу от смерти. Не улыбайся ему, не играй с ним;  
ибо в малом деле посмеявшись, в большом пострадаешь. Не дай ему  
власти в юности и сокруши ему ребра, пока он растет, чтобы, возмужав,  
не перестал повиноваться тебе, ибо в таком случае будет больно и до­  
садно твоей душе, убыточно твоему дому, будет погибель имению твое­  
му, укоризна от соседей, пред властью поплатишься и претерпишь раз­  
ные неприятности».  
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**10. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Г. Скрынникова и впишите в текст имя человека, которого он характеризует.**

«Англичанин Джером Горсей отметил величественные манеры \_\_\_\_\_\_красоту его лица и приветливость в обраще­нии с людьми. Английские послы утверждали, что царь был рослый и до­родный человек, выделявшийся своей представительностью, имел пра­вильные черты лица, черные редкие волосы, отличался в упор смотря­щим взглядом.

В полной мере современники оценили мудрость \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в годы Смуты, когда трон достался его ничтожным преемникам. Даже враги, отдавая должное ему, писали, что у него было множество великих замыслов и только неблагоприятные обстоятельства помешали ему их осуществить.

При вступлении на престол торжественно обещал покончить с нищетой народа в своем царстве. После коронации он не раз повторял, что готов разделить с подданными последнюю со­рочку. Как доносили из Москвы иноземные послы, царь намеревался облегчить участь крестьян, регламентировать их платежи в пользу дво­рян. Но какими бы ни были его помыслы, он никогда их так и не осущест­вил. Отмена Юрьева дня и проведение в жизнь указа о сыске беглых крестьян безмерно расширили власть феодальных землевладельцев над сельским населением».

**Раздел С**

1**. Одной из тайн XVI в. является трагическая смерть царевича Дми­трия в Угличе. И современники, и историки спорили о том, кто виноват в гибели Дмитрия. Как вы считаете, была ли выгодна смерть царевича Борису Годунову, которого многие называют организатором его убийства? Обоснуйте свое мнение.**

**Прочитайте отрывок из сочинения англичанина Дж. Флетчера «О государстве Русском», составленном в конце XVI в., и ответь­те на вопросы.**

«Правление у них чисто тираническое: все его действия клонятся к пользе и выгодам одного Царя и, сверх того, самым явным и варварским образом. Это видно из угнетения дворянства и простого народа, без всякого притом соображения их различных отношений и степеней, равно как из податей и налогов, в коих они не соблюдают ни малейшей справедливости, не обра­щая никакого внимания как на высшее сословие, так и на простолюдинов. Впрочем, дворянству дана несправедливая и неограниченная свобода по­велевать простым или низшим классом народа и угнетать его во всем госу­дарстве, куда бы лица этого сословия ни пришли, но в особенности там, где они имеют свои поместья, или где определены Царем для управления.

….. Оба класса, и дворяне и простолюдины, в отношении к своему имущест­ву, суть ничто иное, как хранители царских доходов, потому что все нажи­тое ими рано или поздно переходит в царские

сундуки, как будет видно из средств, употребляемых к обогащению его казны, и способов взимания налогов, которые излагаются ниже, в главе о царских податях и доходах. Что касается до главных пунктов или статей, входящих в состав самодер­жавного правления (как-то: издания и уничтожения законов, определения правительственных лиц, права объявлять войну и заключать союзы с ино­странными державами, и права казнить и миловать, с правом изменять ре­шения по делам гражданским и уголовным), то все они так безусловно принадлежат Царю и состоящей под ним Думе, что его можно назвать как верховным правителем, так и самым исполнителем в отношении ко всем исчисленным предметам. Всякий новый закон или постановление, касаю­щиеся до государства, определяются всегда прежде, нежели созывается по этому случаю какое-либо общее собрание или совет. Во-вторых, что касается до общественных и правительственных должнос­тей в государстве, то здесь нет ни одного наследственного звания, как бы ни было оно высоко или низко, и напротив, определение к той или другой должности зависит непосредственно от самого Царя, так что даже дьяки в каждом главном городе большею частию назначаются им самим».

1. **Почему Флетчер называет образ правления русского царя тира­ническим? Какие он приводит аргументы?**
2. **Чем политический строй России отличался от политического строя Англии XVI в.?**
3. **Почему автор говорит об угнетении дворянства? Какие факты и явления русской жизни XVI в. могут подтвердить или опроверг­нуть это мнение?**
4. **Можно ли утверждать на основании приведенного отрывка, что в  
   России существовало охраняемое законом право частной собст­  
   венности?**

**«Россия в XVII в».**

**А 1. Чем завершилась Смоленская война 1632-1634 гг.?**

а) отказом польского короля Владислава IV от претензий на русский престол;

б) возвращением России Смоленска;

в) передачей Россией Смоленска Польше;

г) заключением союза между Россией и Швецией против Польши.

**А 2. В каком году произошел «Медный бунт»?**

а) в 1648 г.; б) в 1654 г.; в) в 1662 г.; г) в 1668 г.

***А 3.* Какой новый архитектурный стиль появился в России в конце XVII в.?**

а) русский классицизм; б) русское барокко;

в) шатровый стиль; г) крестово-купольный стиль.

**А 4. Какое количество мануфактур работало в России к концу XVII в.?**а) 15; 6)30; в) 150; г) 300.

**А 5. Кто из русских землепроходцев открыл пролив между Азией и Америкой?**

а) Е. П.Хабаров; б) С. И. Дежнев; в) А. Никитин; г) В. Д. Поярков.

**А 6. Какие из русских городов были основаны в XVII в.?**

а) Мангазея, Туруханск, Томск;

б) Николаевск-на-Амуре, Владивосток, Находка;

в) Симбирск, Сызрань, Саратов;

г) Березов, Ирбит, Тобольск.

**А 7. На производстве какой сельскохозяйственной продукции специ­ализировался район Великого Устюга?**

а) хлопка; б) льна;

в) животноводческой продукции; г) товарного хлеба.

**А 8. Какая черта характерна для русской культуры XVII в.?**

а) усиление влияния церкви на культуру;

б) усиление светских мотивов;

в) воздействие французского классицизма на архитектуру;

г) усиление воздействия культуры Византии и Балканских стран.

**А 9. В каком году Земский собор принял решение о приеме Левобе­режной Украины в российское подданство?**

а) в 1648 г.; б) в 1653 г.; в) в 1654 г.; г) в 1667 г.

**А 10. В каких местностях в XVII в. устраивались ярмарки?**

а) Астрахань, Саратов, Соловецкий монастырь;

б) Новгород, Псков, Смоленск;

в) Великий Устюг, Казань, Киево-Печерский монастырь;

г) Тихвин, Архангельск, Макарьев монастырь.

**А 11. Какой портрет принадлежит кисти Симона Ушакова?**

а) портрет патриарха Никона;

б) портрет М. В. Скопина-Шуйского

в) портрет Алексея Михайловича с иконы «Насаждение древа государства  
Российского»;

г) портрет Ивана Грозного.

**А 12. Какая война завершилась подписанием Кардисского мира?**

а) Смоленская война 1632-1634 гг.;

б) русско-польская война 1654-1667 г.;

в) русско-шведская война 1656-1658 гг.;

г) война России с Турцией и Крымским ханством 1676-1681 гг.

**А 13. Какова была причина «Соляного бунта» в Москве?**

а) запрет на ввоз соли из-за границы;

б) попытка властей увеличить пошлины на соль;

в) дефицит соли в Москве;

г) запрет продажи соли на московских рынках.

**А 14. Какой храм должен был повторить храм Гроба Господня в Иеру­салиме?**

а) церковь Воскресения в Ростове; б) Воскресенский собор на Истре;

в) церковь Рождества в Путинках; г) «Дивная» церковь в Угличе.

**А 15. С каким общественно-политическим движением было связано Соловецкое восстание 1668-1676 гг.?**

а) с восстанием С. Т. Разина;

б) с сопротивлением старообрядцев реформам Никона;

в) с ересью стригольников;

г) с протестами против введения налогов на соль.

**А 16. В каком году было принято Соборное уложение?**

а) в 1634 г.; б) в 1648 г.; в) в 1649 г.; г) в 1654 г.

**А 17. В царствование какого царя в России впервые появились полки иноземного строя?**

а) Михаила Федоровича; б) Алексея Михайловича;

в) Федора Алексеевича; г) Петра I.

**А 18. Какое событие относится к правлению Федора Алексеевича**?

а) введение Торгового устава;

б) отмена местничества;

в) заключение «Вечного мира» с Польшей;

г) начало церковной реформы.

**А 19. Какой город не был взят войском С. Разина?**а) Саратов; б) Симбирск;

в) Царицын; г) Астрахань.

**А 20. Кто был противником церковной реформы патриарха Никона?**  
а) боярин Б. И. Морозов; б) митрополит Гермоген;

в) протопоп Аввакум; г) Симеон Полоцкий.

**А 21. Какая черта не характерна для экономики России XVII в.?**

а) возникновение мануфактур;

б) специализация областей на производстве отдельных товаров;

в) складывание всероссийского рынка;

г) производство крестьянами продукции на продажу.

**А 22. Кто составлял главную военную силу армии С. Разина?**а) запорожские казаки; б) донские казаки;

в) сибирские казаки; г) симбирские дворяне.

**А 23. Какой народ не входил в состав Российского государства в XVII в. ?**

а) калмыки; б) якуты; в) киргизы; г) ненцы.

**А 24. Какое литературное произведение было создано в XVII в.?**

а) Повесть о Шемякином суде;

б) Сказание о князьях Владимирских;

в) Книга о скудости и богатстве;

г) Повесть о Петре и Февронии.

**А 25. Какой документ связан с именем А. Л. Ордина-Нащокина?**а) Соборное уложение; б) Новоторговый устав;

в) Торговый устав; г) Калязинская челобитная.

**А 26. Какие даты связаны с внешней политикой России?**

а) 1654 г., 1667 г., 1681 г.; б) 1640 г., 1655 г., 1666 г.;

в) 1620 г., 1631 г., 1677 г.; г) 1648 г., 1662 г., 1670 г.

**А 27. Какова была роль Земского собора в начале правления Михаила Федоровича?**

а) он не играл заметной роли, редко собирался;

б) ни разу не собирался за все годы правления;

в) вскоре после избрания царя передал свои функции Боярской думе;

г) управлял страной вместе с царем, заседая почти постоянно.

**А 28. Какое положение содержалось в Соборном уложении?**

а) слияние вотчины и поместья;

б) разрешение дворянам не служить;

в) прикрепление частновладельческих крестьян к земле навечно;

г) отмена местничества и кормлений.

**А 29. В чем состояла суть денежной реформы середины XVII в.?**

а) изъятие из оборота медных денег;

б) замена серебряных монет бумажными деньгами;

в) замена серебряных денег медными;

г) введение на всей территории России единой денежной единицы — рубля.

**А 30. Кто был фактическим соправителем царя Михаила Федоровича**?  
а) патриарх Никон; б) патриарх Филарет;

в) боярин Б. Морозов; г) боярин В. Матвеев.

**Раздел В**

1. **Прочитайте текст и напишите, какое событие в нем описывается**.

«Народ стал далее единодушно и громко взывать и весьма настойчиво добиваться Морозова, а также Траханиотова... Тотчас после обеда в пяти различных местах города учинился большой и ужаснейший пожар, кото­рый за тринадцать или четырнадцать часов опустошил половину Москвы, обратив ее в груду пепла. В этом пожаре сгорело всего [как насчитывают некоторые] около десяти тысяч дворов; и так как на различных дворах стояло много различных домов, то можно счесть, что погорело примерно пятнадцать тысяч домов... Восставшие схватили несколько негодяев под­жигателей... и они откровенно признались, что были к тому подкуплены Морозовым, дабы отомстить народу, а также другим вельможам, его противникам. Народ, узнав об этом, еще более ожесточился против Мо­розова и требовал, чтобы его выдали без всякого промедления...»

**Ответ:** . .

2. **Прочитайте отрывок из сочинения Г. Котошихина и определите, о каком ведомстве в нем идет речь. Впишите его название в текст.**

« ; а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских принимают и отпуск им бывает; также и русских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает ис того ж Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков латинского, свейского, не­мецкого, польского, татарского, и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек...»

**3. Соотнесите понятия и определения.**

1. бояре; а) высший чин служилых людей;
2. дети боярские; б) одна из категорий служилых людей по прибору;

3)дьяки; в) одна из категорий служилых людей по отечеству;

4)стрельцы; г) служащие канцелярии разных ведомств;

д) чин священнослужителей в православной церкви.

4. **Прочитайте отрывок из документа и напишите его название**.

«Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бо­были, выбежав из-за них, живут в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в

пушкарях... и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобы­лей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати бег­лых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

А кому доведутся беглые крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детьми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим (несжатым) и с молоченым (убранным)...»

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Соотнесите события и даты.**

1. разгром восстания под руков. Разина а. 1650

2. восстание в Пскове б. 1653

3. церковный собор и осуждение

Патриарха Никона в. 1671

4. начало церковной реформы НИКОНА Г. 1666

Д. 1648

**6. Соотнесите имена деятелей культуры и сферы их деятельности.**

1. Симон Ушаков; а) география;
2. Важен Огурцов; б) литература;
3. Симеон Полоцкий; в) живопись;
4. Семен Ремезов. г) архитектура;

д) скульптура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**7.Прочитайте отрывок из сочинения В. О. Ключевского и опреде­лите, о ком он писал. Впишите имя в свободную стоку.**

«В его обширном московском доме, который иноземцы считали одним из великолепнейших в Европе, все было устроено на европейский лад: в боль­ших залах простенки между окнами были заставлены большими зеркалами, по стенам висели картины, портреты русских и иноземных государей и немецкие географические карты в золоченых рамах; на потолках была нарисо­  
вана планетная система; множество часов и термометр художественной ра­  
боты довершали убранство комнат. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была значительная и разнообразная библиотека из рукописных и печатных книг на русском, польском и немецком языках... Его дом был местом встречи для образованных иностранцев, попадавших в Москву, и в гостеприимстве к ним хозяин шел дальше других московских любителей иноземного, принимал даже иезуитов, с которыми те не могли мириться».

**8. Определите хронологическую последовательность событий,**а) принятие Соборного уложения; б) церковный раскол;

в) возвращение Смоленска; г) Соловецкое восстание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Раздел С**

1. **Сравните завоевание Мексики и Перу испанцами и освоение русскими Сибири и Дальнего Востока**.
2. **Какие факты и явления русской жизни XVII в. свидетельствовали о вызревании предпосылок преобразования эпохи Петра I? Прочитайте отрывок из сочинения историка П. Н. Милюкова и ответьте на вопросы.**

«Готовое громко исповедовать свою веру среди Москвы, отделялось русское народное благочестие от благочестия господствующей церкви. Болезненный и обильный последствиями разрыв между интеллигенцией и народом, за который славянофилы упрекали Петра, совершился полу­веком раньше. Этот разрыв произошел в сфере гораздо более деликат­ной, нежели та, которую непосредственно задевала петровская рефор­ма. Религиозный протест, конечно, удесятерил свои силы, соединившись с протестом политическим и социальным. Но это нисколько не изменяет того основного факта, что первой и главной причиной разрыва были во­просы совести. Русскому человеку в середине XVII в. пришлось прокли­нать то, во что столетием раньше его учили свято веровать. Для только что пробужденной совести переход был слишком резок. Естественно, что масса отказалась на этот раз следовать за своими руководителями. Предоставленная самой себе, она очутилась в совершенных потемках».

1. **О каком явлении русской истории говорит автор?**
2. **Какие последствия для истории России имели эти события?**
3. **Согласны ли вы с тем, что «главной причиной разрыва были во­просы совести»? Обоснуйте свою точку зрения.**

**«Россия в эпоху петровских преобразований»**

**А 1. На сколько губерний была разделена Россия согласно админист­  
ративной реформе Петра I?**

а) на 8; б) на 10; в) на 50; г) на 89.

**А 2. Какой орган ведал при Петре I сыском государственных преступников?**

а) приказ тайных дел; б) министерство безопасности;

в) Секретный комитет; г) Тайная канцелярия.

**А 3. Кто был первым губернатором Санкт-Петербурга?**а) А. Д. Меншиков; б) Б. П. Шереметев;

в) Ф. М. Апраксин; г) Петр I.

**А 4. В чью компетенцию входило «проведывать про все, что ко вреду  
государственному интересу быть может; докладывать о злом  
умысле против персоны его величества или измене, о возмуще­  
нии или бунте»?**

а) сенаторов; б) бурмистров; в) фискалов; г) прокуроров.

**А 5. Какое событие произошло в 1714 г.?**

а) Полтавская битва; б) введение гражданского шрифта;

в) Гангутская битва; г) реформа календаря.

***А 6.* В каком году Россия была провозглашена империей?**

а) в 1711 г.; б) в 1721 г.; в) в 1725 г.; г) в 1727 г.

**А 7. Кто командовал отправленной Петром I морской экспедицией  
на Камчатку**?

а) А. Тасман; б) В. Баренц; в) В. Беринг; г) Е. Хабаров.

**А 8. Какое внешнеполитическое действие было совершено в правле­  
ние Софьи?**

а) Азовские походы; б) Крымские походы;

в) Сибирский поход; г) Война с Польшей.

**А 9. Какие города вошли в состав России в первом четверти XVIII в.?**а) Нарва, Рига, Ревель; б) Киев, Полоцк, Витебск;

в) Гельсингфорс, Ништадт, Або; г) Оренбург, Херсон, Очаков.

**А 10. Центром развития какой промышленности в первой четверти XVIII в. был Олонецкий уезд**?

а) полотняной; б) кожевенной; в) суконной; г) металлургической.

**А 11. В чем заключалась церковная реформа Петра I?**

а) в исправлении богослужения и церковных книг;

б) в ликвидации церковного землевладения;

в) в ликвидации патриаршества и создании Священного Синода;

г) в ликвидации монастырей.

**А. 12. Какой военный чин, согласно Табели о рангах, давал право на личное дворянство?**

а) прапорщик; б) поручик; в) капитан; г) майор.

**А 13. Какой промышленный район получил развитие в первой четвер­ти XVIII в.?**

а) Кузбасс; б) Донбасс; в) Урал; г) Поволжье.

**А 14. Какое здание Петербурга начали сооружать при Петре I?**а) Исаакиевский собор; б) Петропавловский собор;  
в) Собор Смольного монастыря; г) Инженерный замок.

**соратникам Петра** I?

а) Ф. Лефорт; б) П. Гордон; в) А. Левенгаупт; г) Я. Брюс.

**А 16. Каково было главное положение указа Петра I о единонаследии?**

а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, осталь­  
ным же предписывалось служить;

б)дворяне не имели права передавать землю по наследству без разреше­  
ния царя;

в)только старший сын дворянина мог получить наследство;

г) получить в наследство землю дворянин мог только в том случае, если он находился на военной или гражданской службе.

**А 17. Какое событие Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?**а) сражение у Нарвы; б) сражение у Лесной;

в) сражение у Нотебурга; г) сражение на реке Прут.

**А 18. Какие страны были союзниками России в Северной войне?**1) Саксония; 2) Турция; 3) Норвегия;

4) Польша; 5) Дания; 6) Австрия.

Укажите верный ответ:

а) 1,2, 3,5; 6)1,4,5; в) 1,2, 5; г) 1,4, 5, 6.

**А 19. В каком году произошла Полтавская битва?**

а) в 1704 г.; б) в 1706 г.; в) в 1708 г.; г) в 1709 г.

**А 20. Какое положение содержалось в указе Петра I о престолонаследии?**

а) дворянам разрешалось передавать свою землю только одному наследнику;

б) устанавливался строгий порядок передачи престола среди наследников царя;

в) царь мог сам назначать себе преемника, а также изменять свой выбор;

г) Петр I назначил своей преемницей жену — Екатерину I.

**А 21. Какие территории были закреплены за Россией по условиям Ништадтского мира**?

а) Курляндия, Финляндия, Аландские острова;

б) Полоцк, Витебск, Запорожье;

в) Эстляндия, Лифляндия, южное побережье Финского залива, часть Ка­релии с Выборгом;

г) Побережье Азовского моря с крепостью Азов.

**А 22. Какое учреждение было создано по указу Петра I?**

а) Сельскохозяйственная академия; б) Московский университет;  
в) Академия наук; г) Академия художеств.

**А 23. Как называлась первая газета, которая начала печататься при Петре I?**а) «Куранты»; б) «Известия»; в) «Ведомости»; г) «Новости».

**А 24. Что было главной отраслью экономики России в первой четверти XVIII в.**?

а) легкая промышленность; б) добывающая промышленность;

в) металлургия; г) сельское хозяйство.

**А 25. Когда войско Петра I взяло Азов?**

а) в 1689 г.; б) в 1695 г.; в) в 1696 г.; г) в 1700 г.

**А 26.Какая главная цель первоначально стояла перед «Великим посольством»?**

а) найти союзников в войне против Швеции;

б) найти союзников в войне против Турции;

в) установить дипломатические отношения со странами Западной Европы;

г) закупить новое вооружение и военную технику.

**А 27. Какой документ давал возможность выходцам из других сосло­вий получить дворянство**?

а) Жалованная грамота дворянству; б) Устав воинский; в) Устав Главного Магистрата; г) Табель о рангах.

**А 28. Какое из нововведений не относится к периоду правления Петра I?**

а) введение нового календаря;

б) выпуск первой газеты

в). появление первого придворного театра

г). введение гражданского шрифта

**А. 29. Что такое политика протекционизма?**

а) запрещение ввоза в страну всех товаров из-за границы;

б) выкуп государством мануфактур у богатых предпринимателей;

в) чеканка только серебряной и золотой монеты;

г) политика государства, направленная на защиту своей промышленности  
от иностранной конкуренции.

**А 30. Какая подать была введена при Петре I?**

а) подушная; б) подворная; в) поземельная; г) с дымов

**Раздел В**

**1. Определите хронологическую последовательность событий**,  
а) Великое посольство; б) отстранение от власти царевны Софьи;

в) Крымские походы; г) взятие Азова Петром I.

**2. Соотнесите события и даты:**

1. Астраханское восстание; а. 1701-1704
2. Башкирское восстание; б. 1707-1708
3. восстание под руководством К. А. Булавина; в. 1705-1711

4). перепись податного мужского населения. Г. 1705-1706

Д. 1710

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3. Соотнесите ведомства и их функции.**

1. Берг-коллегия а) управление дворянским землевладением;

2. Коммерц-коллегия б) управление государственными доходами;

3) Вотчинная коллегия в). управление горнодобывающей промышлен­ностью;

4) Камер-коллегия г). управление государственными расходами

Д) управление внутренней и внешней торговлей.

**4. Прочитайте отрывок из описания битвы и напишите ее место и дату.**

«...Русские войска были растянуты на огромном протяжении своего ла­  
геря, и прорваться чрез их несомкнутые ряды было легко, кроме того,  
сильная вьюга била прямо в лицо голодным и холодным русским солда­  
там, и в 20 шагах нельзя было ничего различить; наконец, к печальному  
состоянию физическому присоединялся упадок нравственных сил, про­  
изведенный сознанием своего неискусства, неопытности пред страш­  
ным этими качествами неприятелем; сюда же присоединялась подозри­  
тельность: предводители-немцы будут ли усердно сражаться против  
своих? Вот почему, когда шведы ворвались в лагерь, в рядах испуган­  
ных русских солдат раздались крики: «Немцы изменили!» Эти страш­  
ные крики отняли последние силы, и все бросились бежать. При этом  
всеобщем смятении и бегстве не смялись и не побежали два полка —  
Преображенский и Семеновский: огородя рогатками и артиллерийски­  
ми повозками, они до самой ночи отбивались от шведов. «Я позволяю  
русским солдатам сохранить оружие за храбрость, с какою они защи­  
щались», — сказал Карл. Шведы были рады спровадить русских как  
можно скорее за реку, принялись ночью за работу и далеко до рассвета  
успели навести мост, по которому русские и переправились, но генера­  
лы были захвачены в плен...»  
Ответ:  
место битвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятельности**.

1) Ф. Прокопович; а) дипломатия;

2) Н. Демидов б) церковные дела;

3) Л. Магницкий в) металлургическая промышленность;

4) П.Толстой г) командование флотом;

д) образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6. Установите хронологическую последовательность событий Се­верной войн**ы.

а) Полтавская битва; б) битва под Нарвой;

в) сражение у мыса Гангут; г) сражение у острова Гренгам.

**7. Впишите в свободную строку пропущенное слово**.  
« *\_\_* слово французское, которого на рус­ском языке одним словом выразить невозможно, но обстоятельно ска­зать вольное в котором доме собрание или съезд делается не для толь­ко забавы, но и для дела, ибо тут может друг друга видеть о всякой нужде переговорить, также слышать что, где делается, притом же и забава.

А каким образом оные отправлять, то определяется ниже сего пунктом, покамест в обычай войдет».

**8. Впишите в текст имя соратника Петра I.**

« по своим способностям, бесспорно занимал первое место между сотрудниками Петра; особенно был он до­рог преобразователю своей энергией, своей находчивостью в затрудни­тельных обстоятельствах, исполнительностью там, где другие колеба­лись, тратили время в рассуждениях и перебранках или посылали за указом. Но сила развивается, не встречая препятствий, и известно, что может позволить себе человек, сильный в обществе, которое не вырабо­тало сдержек для всякой силы. Необыкновенное и быстрое возвыше­ние, любовь и доверие царя разнуздали : он не знал пределов своим честолюбивым помыслам и своим захватам. Общество не выработало сдержек для сильного человека; он мог найти эти сдержки только в царе, и отсюда печальные столкновения Петра с человеком, которого он называл дитятей своего сердца».

**Раздел С**

**Прочитайте отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова**.

«...Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Петр не был «царем-революционером», как его иногда любят называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим: во внешней политике Петр строго шел по старым путям, боролся со стары­ми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и к Турции. В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII века. Государственное устройство осталось прежним: полнота верховной власти, формулиро­ванная царем Алексеем в словах Деяний Апостольских, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, на­конец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское само­управление, не имевшее политического характера и имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сослов­ного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип ее ос­тавался неизменным: как и до Петра, было смешение начал личного с коллегиальным, бюрократического с сословным.

Деятельность Петра не была и общественным переворотом. Государст­венное положение сословий и их взаимные отношения не потерпели су­щественных изменений. Прикрепление сословий к государственным по­винностям осталось во всей силе, изменился только порядок исполне­ния этих повинностей.

В экономической политике Петра, в ее задачах и результатах также нель­зя видеть переворота. Петр ясно определил ту задачу, к решению которой неверными шагами шли и до него — задачу поднятия производительных сил страны. Его программа развития национальной промышленности и торговли была знакома в XVII веке... Главным источником народного бо­гатства и при Петре остался земледельческий труд, и Россия, имея после Петра более 200 фабрик и заводов, была все-таки земледельческой стра­ной, с очень слабым торговым и промышленным развитием. И в культурном отношении Петр не внес в русскую жизнь новых открове­ний. Старые культурные идеалы были тронуты до него; в XVII веке во­прос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопро­сом... Петр не был творцом культурного вопроса, но был первым челове­ком, решившимся осуществить культурную реформу. Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром. Но не следует, однако, преувеличивать эти результаты. При Петре обра­зование коснулось только высших слоев общества и то слабо; народная же масса пока осталась при своем старом мировоззрении».

1. **Как историк оценивает преобразовательную деятельность Петра I?**
2. **Если преобразования Петра I не были радикальным разрывом с про­шлыми традициями, то почему его считают царем-реформатором?**
3. **Какие черты русской жизни сохранились и получили развитие в царствование Петра I?**
4. **Можно ли утверждать, что в первой четверти XVIII в. в России происходил процесс модернизации общества? Какие ее призна­ки вы можете назвать? Аргументируйте свой ответ.**
5. **Охарактеризуйте основные черты развития культуры России в первой четверти XVIII в.**

**Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.**

**А 1. Какой период истории России получил название «бироновщины»?**а) 1725—1727 гг.; б) 1730-1740 гг.;

в) 1741 — 1760 гг.; г) 1762—1796 гг.

**А 2. Чем закончилось участие России в Семилетней войне?**а) Россия и Пруссия заключили Ясский мир;

б) Россия и ее союзники Саксония и Франция одержали победу на Прус­сией и ее союзниками;

в) Россия разорвала союз с Австрией и заключила союз с прежним про­тивником — Пруссией;

г) Россия в союзе с Пруссией и Великобританией одержала победу над Австрией и заняла ее столицу — Вену.

**А 3. В каком году произошло взятие русскими войсками крепости Измаил?**

а) в 1735 г.; б) в 1775 г.; в) в 1783 г.; г) в 1790 г.

**А 4. Какое событие в экономической жизни России произошло в 1753 г.?**

а) недворянам было разрешено создавать мануфактуры;

б) введена подушная подать;

в) был открыт первый коммерческий банк;

г) отменены внутренние таможни.

**А 5. Когда произошло восстание под руководством Е. И. Пугачева?**  
а) в 1754-1758 гг.; б) в 1762-1765 гг.;

в) в 1773-1775 гг.; г) в 1775-1778 гг.

**А 6. Когда произошел дворцовый переворот, закончившийся свержением Петра III?**

а) в 1727 г.; б) в 1730 г.; в) в 1741 г.; г) в 1762 г.

**А 7. С какой страной Россия заключила Кючук-Кайнарджийский мир?**

а) с Австрией; б) с Турцией; в) со Швецией; г) с Польшей.

**А 8. Какие земли Россия получила в результате второго раздела Польши?**

а) центральную часть Белоруссии с Минском и Правобережную Украину;

б) Западную Белоруссию, центральную часть Украины, Литву и Курляндию;

в) Восточную Белоруссию и юго-восточную Латвию;

г) Северное Причерноморье с Очаковом и Аккерманом.

**А 9. С кем из западноевропейских философов переписывалась Екате­рина II?**

а) с И. Ньютоном; б) с Вольтером;

в) с Дж. Локком; г) с А. Сен-Симоном.

**А 10. Кто из художников работал в первой четверти XVIII в.?**  
а) В. Л. Боровиковский; б) И. П. Аргунов;

в) И. Н. Никитин; г) А. Г. Венецианов.

**А 11. Какие из мероприятий Екатерины II можно отнести к политике «просвещенного абсолютизма»?**

а) присоединение к России Северного Причерноморья;

б) созыв Уложенной комиссии;

в) запрет крестьянам жаловаться императрице на помещиков;

г) губернская реформа.

**А 12. Какой правительственный орган был создан при Анне Ивановне?**а) Сенат; б) Совет министров;

в) Кабинет министров; г) Государственный совет.

**А 13. В чье правление был принят указ о трехдневной барщине?**а) Петра III; б) Екатерины II;

в) Елизаветы Петровны; г) Павла I.

**А 14. Какое здание не относится к классицизму?**

а) здание Московского университета; б) Таврический дворец;

в) дом Пашкова; г) Смольный монастырь.

**А 15. Кто был автором портретов воспитанниц Смольного института?**

а) Д. Г. Левицкий; 6) А. П. Антропов; в) Ф. С. Рокотов; г) А. П. Лосенко

**А 16. Какие народы вошли в состав Российской империи во второй половине XVIII в.?**

1) крымские татары; 2) белорусы; 3) поляки;

4) литовцы; 5) молдаване; 6) армяне.

**Укажите верный ответ**:

а) 1,2, 3,5; 6)2,4,5; в) 1,2, 3,4; г) 3, 4, 5, 6.

**А 17. Когда был открыт Московский университет?**

а) в 1725г.; б) в 1736г.; в) в 1755г.; г) в 1762 г.

**А 18. Кто из русских военачальников прославился во время русско-ту­рецких войн второй половины XVIII в.?**а) П. С. Нахимов; б) Ф. М. Апраксин;  
в) П. А. Румянцев; г) Б. X. Миних.

А **19. Что явилось поводом к началу русско-турецкой войны 1787-1791 гг.?**

а) отказ Турции пропускать русские суда через проливы Босфор и Дарда­неллы;

б) ввод русских войск в Дунайские княжества;

в) захват турками крепости Кинбурн;

г). присоединение к России Крымского ханства

**А 20. Чье литературное творчество относится к направлению сенти­мен-тализма?**

а) В. К. Тредиаковского; б) Н. М. Карамзина;

в) Г. Р. Державина; г) Д. И. Фонвизина.

**А 21. Какое положение содержится в «Жалованной грамоте дворянст­ву» Екатерины II?**

а) право дворян освобождать своих крестьян за выкуп;

б) право дворян казнить крестьян без суда и следствия;

в) право дворян подавать коллективные петиции императрице с предложе­ниями об усовершенствовании управления государством;

г) право дворян создавать дворянские общества в губерниях и уездах.

**А 22. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр?**

а) у Меншиковых; б) у Долгоруких;

в) у Шереметевых; г) у А. Остермана.

**А 23. Что такое секуляризация?**

а) система наказаний для нижних чинов армии;

б) право помещика на исключительное владение землей и крестьянами;

в) перевод церковных земельных владений в собственность государства;

г) трудовая повинность для городских жителей.

**А 24. Какое положение содержал указ о престолонаследии, изданный Павлом I**?

а) император мог передавать свой престол любому из наследников;

б) престол мог переходить только по мужской линии;

в) престол мог переходить к старшему из наследников как по мужской, так и по женской линии;

г) вопрос о наследнике царя решал Земский собор.

**А 25. В чьих произведениях содержалась критика самодержавия и крепостничества?**

а) М. Смотрицкого; б) А. Н. Радищева;

в) Г. Р. Державина; г) А. Т. Болотова.

**А 26. Кто командовал русской армией в Северной Италии в 1799 г.?**  
а) М. И. Кутузов; б) Ф. Ф. Ушаков;

в) Г. А. Потемкин; г) А. В. Суворов.

**А 27. Какие положения включала реформа образования, проведенная Екатериной II?**

а) создание уездных училищ и губернских гимназий

б) открытие университетов в каждой из губерний;

в) разрешение детям крепостных крестьян и горожан поступать в университеты;

г) разрешение только дворянам обучаться в средних и высших учебных за­  
ведениях.

**А 28. В результате какого события к власти пришла Елизавета Петровна**?

а) переворота, отстранившего от власти ее мужа Петра III;

б) переворота, отстранившего от власти регентов младенца Ивана VI;

в) согласно завещанию ее отца Петра I;

г) согласно завещанию ее тетки Анны Ивановны.

**А 29. В каком сражении не принимал участие А. В. Суворов?**  
а) у реки Рымник; б) при Фокшанах;

в) у реки Кагул; г) у перевала Сен-Готард.

**А 30. Какие положения характеризуют кризис крепостнической системы во второй половине XVIII в.?**

1. резкое падение промышленного производства;
2. увеличение барщины и оброка;
3. низкая покупательная способность крестьян;
4. обезземеливание крестьян;
5. разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хо­зяйства;
6. отставание России в военно-технической области.

**Укажите верный ответ**:

а) 2, 3,5; 6)1,4,5; в) 1,2, 4, 6; г) 3, 4, 5, б.

**А 31. Какой город подвергся длительной осаде войск Е. И. Пугачева?**а) Оренбург; б) Орел; в) Тобольск; г) Гурьев.

**А 32. Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?**

а) стабилизация внутриполитического положения России в середине XVIII в.;

б) частая смена монархов на русском престоле, нередко происходившая путем дворцовых переворотов;

в) лишение престола сына Петра I царевича Алексея;

г) ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

**А 33. Какой орган был создан Екатериной I в 1726 г.?**

а) Уложенная комиссия; б) Совет министров;

в) Тайная канцелярия; г) Верховный тайный совет.

**А 34. Из какого документа взят приведенный отрывок?** «Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение

службы продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням. Без суда да не лишится благород­ный имения. Без суда да не лишится благородный жизни»,  
а) Генеральный регламент; б) «Жалованная грамота городам»;

в) «Жалованная грамота дворянству»; г) «Наказ» Екатерины II.

**А 35. Что позволило Анне Ивановне разорвать Кондиции, предложен­ные ей верховниками**?

а) поддержка со стороны высшей знати;

б) поддержка простого народа;

в) поддержка рядового дворянства и гвардии;

г) восстание горожан в Петербурге.

**А 36. Какое сословие не относилось к податным?**

а) государственные крестьяне; б) духовенство;

в) мещане; г) крепостные крестьяне.

**А 37. Что было одной из причин начала восстания под предводитель­ством Е. И. Пугачева?**

а) голод, охвативший Поволжье;

б) введение подушной подати;

в) усиление власти и произвола помещиков в отношении крестьян;

г) указ Екатерины II о ликвидации Запорожской Сечи.

**А 38. Какая черта характерна для политики Павла I?**

а) расширение вольностей и прав дворянства;

б) поддержка революционного движения в Европе;

в) ограничение дворянских прав и вольностей;

г) особое внимание развитию промышленности и торговли, финансовая  
поддержка купечества.

**А 39. Какова была цель создания Вольного экономического общества**?

а) разработка планов индустриализации страны;

б) подготовка экономических указов, принимавшихся Екатериной II;

в) оказание помощи помещикам в освоении новейшего опыта ведения  
сельского хозяйства;

г) постепенный выкуп крепостных крестьян на волю.

**А 40.Какие мероприятия относятся ко времени правления Елизаветы Петровны**?

а) ограничение службы дворян 25 годами;

б) восстановление патриаршества;

в) прием в подданство России казахского Младшего жуза;

г) восстановление полномочий Правительствующего Сената и деятельнос­ти коллегий.

**Раздел В**

**1. Определите хронологический порядок правления русских мо­нархов.**

а) Петр II; б) Петр III; в) Анна Ивановна;

г) Екатерина I; д) Екатерина II.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**2. Прочитайте отрывок из письма Екатерины II и напишите, о ка­ком сражении в нем идет речь.**

«Мой флот... под командою графа Алексея Орлова, разбив неприятель­ский флот, сжег его совершенно... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для вели­ких дел... Он не колебался и нашел умы в таком расположении, что еди­нодушно было решено: победить или умереть. Огонь был страшный с той и другой стороны в продолжение нескольких часов. Корабли подхо­дили друг к другу так близко, что ружейный огонь смешивался с огнем из пушек. Граф Алексей, видя в пылу сражения адмиральские корабли на воздухе, считал своего брата погибшим. Тогда он почувствовал, что он человек, и упал в обморок, но скоро пришедши в себя, он приказал поднять все паруса и бросился своим кораблем на неприятеля...»

Ответ: . .

**3. Прочитайте отрывок из исторического документа и напишите его название.**

«Обещаемся, что целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тай­ный Совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного Совета согласия:

* Ни с кем войны не всчинять.
* Миру не заключать.

—Верные наших подданных никакими новыми податями не отягощать...»  
Ответ: .

4**. Прочитайте отрывок из произведения, принадлежащего импера­трице Екатерине II, и напишите его название.**

« — Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам...

* Приложить должно более старания к тому, чтобы вселить узаконени­ями добрые нравы в граждан, нежели привести дух их в уныние казнями...
* Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказатель­ства преступлений, чтобы всяк из граждан мог сказать, что он живет под защитою законов...
* Человека не можно почитать виноватым прежде приговора судейско­го, и законы не могут его лишить защиты своей, прежде нежели доказа­но будет, что он нарушил оные...
* Самое надлежащее обуздание от преступлений есть не строгость на­казания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы не­пременно будет наказан...
* Гораздо лучше предупреждать преступления, нежели наказывать...
* Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтоб законы мень­ше благодетельствовали разным между гражданами чинам, нежели вся­кому особо гражданину. Сделайте, чтоб люди боялись законов и никого бы, кроме их, не боялись. Сделайте, чтоб просвещение распространи­лось между людьми».

**Ответ:** .

**5. Прочитайте отрывок из сочинения В. О. Ключевского и напиши­  
те, о ком из русских монархов в нем идет речь.**  
«Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом круп­  
ная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, она люби­  
ла производить впечатление. Наиболее законная из всех преемников и  
преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими  
штыками, она строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток  
проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за  
каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена  
воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стра­  
тега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила про­  
пасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа, но с правления царев­  
ны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование  
не оставляло по себе такого приятного воспоминания».  
**Ответ:** .

**6. Соотнесите имена и произведения.**

1) М. Ф. Казаков а) ограда Летнего сада в Петербурге;

2. Б.Растрелли б) памятник Петру I («Медный всадник»);

3. Ю.Фельтоен в) Екатерининский дворец в Царском Селе;

4. В.И.Баженов г) здание Сената в Московском Кремле;

Л). Дом П.Е.Пашкова в Москве

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

7**. Прочитайте отрывок из исторического документа и напишите имя его автора**.

«Божиею милостию мы, Петр Третий, император и самодержец Всерос­сийский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляется во всенародное изве­стие. Жалуем сим имянным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны раба­ми, и награждаем вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех от преж­де чинимых от дворян и градских мздоимцев-судей всем крестьянам на­лагаемых податей и отягощениев. И желаем вам спокойной в свете жиз­ни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев дво­рян странствие и немалое бедствие».

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**8. Соотнесите термины и определения**.

1. приписные крестьяне а. бедные, иногда не имеющие своих дворов

крестьяне. Несли меньшие повинности по

сравнению с другими

2. работные люди б. крестьяне, которые вместо уплаты подати должны

были работать на казенных или частных заводах

3. бобыли в. вольнонаемные рабочие на мануфактурах

4. экономические крестьяне г. нерусские народности, которые платили

натуральный налог

д. государственные крестьяне, к которым относились

бывшие монастырские и церковные крестьяне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятель­ности**.

1. М. В. Ломоносов; а) дипломатия;
2. А. А. Безбородко; б) скульптура;
3. П. А. Румянцев; в) военное дело;
4. Э. М. Фальконе. г) наука;

д) промышленность.

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент работы А. С. Пушкина, где он говорит о государственной деятельности Екатерины И.**

«Униженная Швеция и уничтоженная Польша, вот великие права Екате­рины на благодарность русского народа. Но со временем история оце­нит влияние ее царствования на нравы, откроет жестокую деятельность ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, казну, расхищенную любовниками, покажет важные ошибки ее в политической экономии, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с философами ее столетия — и тогда голос

обольщенного Вольтера не избавит ее славной памяти от проклятия России».

1. **Можно ли признать справедливой столь жесткую характеристи­ку поэта?**
2. **Какие факты свидетельствуют об ошибках и достижениях поли­тики Екатерины II?**

**Прочитайте отрывок из письма Екатерины II.**

«При вступлении моем на престол, в 1762 году, я нашла империю в следу­ющем состоянии: После кончины покойной императрицы, Елизаветы Пе­тровны, война, которая началась в 1756 году с прусским королем, в кото­рой из ауксилярных австрийскаго дома мы сделались главною воюющею державою, кончена была по воле Петра III, несмотря ни на какия обстоя­тельства, таким миром, коим возвращена была Пруссия королю того имени и, кроме мира, не видно, чтоб России выгода какая была приобре­тена в сем случае, 28 числа июня 1762 года армия была еще за границею и не получила восьмой месяц жалованья. На штате-конторе было семнад­цать миллионов долгу. Ни единый человек в государстве не то чтоб знал, сколько казне было дохода, ниже не ведал званий доходов разных. Повсюду народ приносил жалобу на лихоимство, взятки, притеснения и неправосудия разных правительств, а наипаче приказных служителей. Все ветви коммерции почти отданы были частным людям на откуп. Флот был в упущении, армия в разстройке, крепости разваливались... К заводам приписных крестьян я нашла сорок девять тысяч в явном ослу­шании и открытом бунте против заводчиков и, следовательно, власти той, которая их приписала к заводам. Монастырских крестьян и самых помещичьих почиталось до полутораста тысяч, кои отложилися от послу­шания и коих всех усмирить надлежало. Поверенности же к правительст­ву никто не имел, но всяк привык был думать, что оное учреждение не могло выходить как вредное общему благу. Жестокие пытки и наказания за безделицу, как за тяжкое преступление, ожесточили так умы, что мно­гим казалося, что тот-то и самый порядок правосудия, а не иной какой...»

**3. Какие проблемы, существовавшие в начале ее царствования, на­зывает императрица?**

1. **Удалось ли ей справиться с ними? Как это было осуществлено?**
2. **Каковы были результаты политики «просвещенного абсолютиз­ма»?**
3. **Почему Екатерине II не удалось достичь поставленных ей в нача­ле правления целей внедрения в России идей Просвещения?**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.**

**А 1. В каком году Россия вступила в антифранцузскую коалицию?**

а) в 1801 г.; б) в 1805 г.; в) в 1807 г.; г) в 1812 г.

**А 2. Какие мероприятия были проведены в правление Александра I?**

1. указ о семидневной барщине;
2. кодификация законов;
3. разрешение недворянам покупать незаселенные земли;
4. Запрет публикации в газетах объявлений о продаже крепостных;
5. создание военных поселений;
6. открытие новых университетов.

Укажите верный ответ:

а) 1, 3, 6; б) 1, 4, 3, 5; в) 3, 4, 5, 6; г) 2, 3, 5, 6.

**А 3. Какое положение содержится в указе о «вольных хлебопашцах»?**

а) возможность по воле помещика освобождения крестьян с землей без выкупа;

б) возможность по воле помещика освобождения крестьян с землей за выкуп;

в) освобождение всех крестьян без земли за выкуп;

г) освобождение крестьян в Прибалтике и Польше.  
**А 4. Кто не входил в Негласный комитет?**

а) П. А. Строганов; б) Н. Н. Новосильцев;

в) А. А. Аракчеев; г) В, П. Кочубей.

**А 5. Какие изменения в государственном управлении произошли при Александре I?**

а)Сенату возвращены функции правительства;

б)создано III отделение и корпус жандармов;

в)созданы министерства и Комитет министров;

г) создан Совет министров, ответственный перед Государственным советом.

**А 6. В каком из городов в правление Александра I не был открыт уни­верситет?**

а) Казань; б) Петербург; в) Москва; **г) Харьков.**

**А 7. Кто был автором «Истории Государства Российского»?**а) Г. Р. Державин; б) С. М. Соловьев;

в) Н. И. Костомаров; г) Н. М. Карамзин.

**А 8. Какой орган был учрежден Александром I в 1810г.?**а) Департамент полиции; б) Сенат;

в) Государственный совет; г) Государственная дума.

**А 9. Какое положение содержалось в реформах, предложенных М. М. Сперанским?**

а) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;

б) превращение России в парламентскую республику;

в) введение разделения исполнительной, законодательной и судебной властей;

г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.

**А 10. Какое из предложений М. М. Сперанского было осуществлено на практике?**

а) созыв Государственной думы;

б) создание Государственного совета;

в) замена коллегий министерствами;

г) создание выборных земств.

**А 11. Какие части Российской империи в первой четверти XVIII в. об­ладали автономией?**

а) Польша, Финляндия; б) Украина; Восточная Грузия;

в) Курляндия, Лифляндия, Эстляндия; г) Белоруссия, Литва.

**А 12. *'В* каком регионе России в 1816-1819 гг. было отменено крепостное право?**

а) Царство Польское; б) Финляндия;

в) Прибалтика; г) Закавказье.

**13. Кому Александр I поручил разработку проекта отмены крепост­ного права в России?**

а) М. М. Сперанскому; б) Н. Н. Новосильцеву;

в) А. А. Аракчееву; г) С. П. Трубецкому.

**А 14. Каков был итог Аустерлицкого сражения?**

а) войска России, Австрии и Пруссии разгромили войска Наполеона;

б) войска России, Австрии и Пруссии потерпели поражение от войск Напо­леона;

в) войска России и Франции нанесли поражение австрийским и прусским  
войскам;

г) русские войска нанесли поражение польским войскам.

**А 15. Что не относилось к последствиям Тильзитского мира?**

а) присоединение России к континентальной блокаде Англии;

б) превращение Пруссии в зависимое от Франции государство;

в) поощрение со стороны Франции войны России со Швецией;

г) начало похода русских войск в Британскую Индию.

**А 16. Какую главную цель ставил Наполеон I, начиная поход в Россию**?

а) разгромить русскую армию в пограничном сражении и заставить Рос­  
сию подписать выгодные ему условия мира;

б) разгромить русскую армию и оккупировать Россию;

в) разгромить русскую армию, свергнуть Александра I и отменить кре­постное право;

г) разгромить русскую армию и разделить территорию России между  
Швецией, Польшей, Турцией и Китаем.

**А 17. Когда произошло Бородинское сражение**?

а) 16 июля 1812 г.; б) 22 августа 1812 г.;

в) 26 августа 1812 г.; г) 2 сентября 1812 г.

**А 18. Кто был главнокомандующим русской армии в августе 1812г.?**  
а) М. Б. Барклай-де-Толли; б) П. И. Багратион;

в) М. И. Кутузов; г) М.А. Милорадович.

**А 19. Кто написал программный документ Южного общества — «Рус­скую правду»?**

а) К. Ф. Рылеев, б) Н. М. Муравьев, в) П. И. Пестель, г) А. А. Бестужев.

**А 20. В каком сражении были разгромлены последние остатки «Великой армии» Наполеона I?**

а) у Малоярославца; б) у Смоленска;

в) у реки Березина; г) у Лейпцига.

**А 21. Что такое «Уставная грамота Российской империи»?**

а) проект общероссийской конституции, подготовленный Н. Н. Ново­сильцевым;

б) проект изменения устройства государства, подготовленный М. М. Спе­ранским;

в) подписанный Александром I документ, определявший крестьянские  
повинности и дворянские вольности;

г) изданный царем документ, предоставлявший льготы купцам и промы­шленникам.

А **22. Какие положения содержались в «Конституции» Северного об­щества?**

1. провозглашение России республикой;
2. создание в России конституционной монархии;
3. отмена крепостного права;
4. введение в России гражданских свобод;
5. ликвидация помещичьего землевладения;
6. превращение России в федеративное государство.

**Укажите верный ответ:**

а) 1,3, 5, 6; 6)1,3,4,5; в) 2, 3, 4, 6; г) 2, 3, 4.

**А 23. Какую цель имело создание военных поселений?**

а) освободить крестьян-поселенцев от крепостной зависимости;

б) создать военную базу для борьбы с народными восстаниями;

в) сократить расходы на армию;

г) создать военные базы для ведения военных действий на Кавказе.

**А 24. Кто командовал русской морской экспедицией, открывшей Ан­тарктиду?**

а) Ф. П. Литке; б) Г. И. Невельской;

в) И. Ф. Крузенштерн; г) Ф. Ф. Беллинсгаузен.

**А 25. Кто из художников работал преимущественно в жанре портрета?**а) А. А. Иванов; б) С. Ф. Щедрин;

в) О. А. Кипренский; г) П. А. Федотов.

**Раздел В**

1**. Соотнесите годы и территории, присоединенные к России.**

1. 1801 г.; а) Ереванское (Восточная Армения) и Нахичеванское ханства;
2. 1812 г.; б) Бессарабия;
3. 1815 г.; в) Царство Польское;
4. 1809 г.; г) Финляндия и Аландские острова;

д) Восточная Грузия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**2. Прочитайте отрывок и определите, сражение у какого города он описывает**.

«5 числа с ранней зари до позднего вечера, 12 часов, продолжалось сражение под стенами, на стенах и за стенами города. Русские не усту­пали ни на шаг; дрались как львы. Французы, или лучше сказать поляки, в бешеном исступлении лезли на стены, ломились в ворота, бросались на валы и в бесчисленных рядах теснились около города по ту сторону Днепра. Наконец, утомленный противоборством наших, Наполеон при­казал жечь город, которого никак не мог взять грудью... Тучи бомб, гра­нат и чиненых ядер полетели на домы, башни, магазейны, церкви. Толпы жителей бежали из огня, полки русские шли в огонь; одни спасали жизнь, другие несли ее на жертву».

**ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3. Соотнесите имена авторов и их произведения.**

1. А.Н.Воронихин а. «Веранда, обвитая виноградом»

2. С.Ф.Щедрин б. «На жатве. Лето»

3. А.Г.Венецианов в. здание Биржи в Петербурге

4. А.Д.Захаров г. Адмиралтейство

Д. Казанский собор в Петербурге

**4. Прочитайте отрывок из сочинения В. О. Ключевского и опреде­лите, о ком идет речь. Впишите имя в свободную строку.**

« приподнял и встряхнул этот вялый и ленивый ум (царя), заставил это холодное, себялюбивое и завистливое сердце любить и уважать чужое величие. В пору этого озарения они и творили свою конституцию. И досталось же подданному за эту непри­вычную и непосильную работу, заданную им уму и сердцу своего госуда­ря! При первой же ошибке, как только представился случай совлечь его с тягостной высоты и поставить в уровень подданного, с таким самодо­вольным и мстительным великодушием прочитал он... свой царственный урок и, ласково простившись с ним, велел врагу его, министру полиции Балашову, сослать

его как провинциального чиновника в Нижний (Нов­город). После того Александр никого уже не уважал, а только по-преж­нему боялся, ненавидел и презирал».

**5. Соотнесите даты и события**.

1. 1805 г.; а) заключение Тильзитского мира;
2. 1807 г.; б) Аустерлицкое сражение;
3. 1815 г.; в) введение конституции Царства Польского;
4. 1814 г. г) вступление русских войск в Париж;

д) война со Швецией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6. Установите хронологическую последовательность событий**.

а) сражение под Смоленском; б) Тарутинский марш-маневр;

в) вторжение Наполеона в Россию; г) битва под Малоярославцем.

**Раздел С**

**Прочитайте отрывки из «Введения к уложению государственных законов» М. М. Сперанского и из записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России».**

**Из проекта М. М. Сперанского**: «Права дворянства.

а) Дворянство пользуется всеми гражданскими правами, подданным  
российским вообще принадлежащими.

б) Сверх сих общих прав, дворянство имеет то особенное право, что оно  
свободно от личной службы очередной, но обязано непременно отправ­  
лять оную в гражданском или воинском звании не менее 10-ти лет по  
своему выбору, но без перехода, исключая случаев, особенным зако­  
ном определенных.

в)Дворянство имеет особенное право приобретать недвижимые имения  
населенные, управляя ими по закону.

г) Дворянство имеет политические права в выборе и представлении, но  
не иначе, как на основании собственности.

д) Все свободные промыслы, дозволенные законом, открыты дворян­  
ству. Оно может вступать в купечество и другие звания, не теряя своего  
состояния.

**Права среднего состояния**

а) Среднее состояние имеет права гражданские общие, но не имеет  
особенных.

б) Личная служба людей среднего состояния определяется по их звани­  
ям и промыслам особенным законом.

в) Лица среднего состояния имеют политические права по их собст­  
венности.

г) Все свободные промыслы им открыты, и из одного в другой переходят они свободно, исполнив возложенные на них повинности.

5) Они достигают личного дворянства службою, когда вступят в оную по  
своему выбору, но не прежде, как исполнив службу, законом на них воз­  
ложенную.

**Состав среднего состояния**.

6) Среднее состояние составляется из купцов, мещан, однодворцев и всех  
поселян, имеющих недвижимую собственность в известном количестве,  
в) Права народа рабочего

а) Народ рабочий имеет общие права гражданские, но не имеет прав по­  
литических.

б) Переход из сего класса в следующий всем отверзт (открыт), кто при­  
обрел недвижимую собственность в известном количестве и исполнил  
повинности, коими обязан был по прежнему состоянию.

**Состав сего класса**.

в) К классу рабочего народа причисляются все поместные крестьяне,  
мастеровые, их работники и домашние слуги».

**Из записки Н. М. Карамзина**:

«Мне кажется, что для твердости бытия государственного безопаснее пора­ботить людей, нежели дать им не во время свободу, к которой надобно гото­вить человека исправлением нравственным... Самодержавие есть палладиум России, целость его необходима для ее счастия; из сего не следует, чтобы государь, единственный источниквласти, имел причины унижать дворянст­во, столь же древнее, как и Россия... Права благородных суть не отдел мо­наршей власти, но ее главное, необходимое орудие, двигающее состав госу­дарственный... Дворянство есть наследственное; порядок требует, чтобы не­которые люди воспитывались для отправления некоторых должностей и чтобы монарх знал, где ему искать деятельных слуг отечественной пользы. Народ работает, купцы торгуют, дворяне служат, награждаемые отличиями и выгодами, уважением и достатком. Личные подвижные чины не могут за­менить дворянства родового, постоянного, и хотя необходимы для означе­ния степеней государственной службы, однакож в благополучной монархии не должны ослаблять коренных прав его, не должны иметь выгод оного».

**1. Чем должны были отличаться представители различных сосло­вий (состояний) согласно мнению авторов?**

**2. Какие идеологические принципы содержат эти документы? В чем их различие?**

**3. Какие изменения в социальном строе России должны были про­изойти, если бы проект М. М. Сперанского вступил в силу? По­чему он не был принят?**

**4. В чем состояли разногласия во взглядах на развитие России, роль царской власти и дворянства М. Н. Карамзина и М. М. Сперан­ского?**

**5. Как изменился архитектурный облик Москвы после преодоле­ния последствий пожара 1812 г.? Охарактеризуйте вклад О. Бове в переустройство облика Москвы.**

**Россия во второй четверти XIX в.**

**А 1. Что не относилось к целям декабристов в день выступления?**

а) не допустить присяги Сената Николаю;

б) опубликовать манифест об отмене крепостного права;

в) создать временное правительство во главе с М. А. Милорадовичем;

г) арестовать семью Николая.

**А 2. Какой из полков принимал участие в восстании на Сенатской площади?**

а) Преображенский; б) Семеновский;

в) Московский; г) Черниговский.

**А 3. Кто из декабристов не оказался среди казненных?**а) П. И. Пестель; б) П. Г. Каховский;

в) К. Ф. Рылеев; г) Н. М. Муравьев.

**А 4. Какое учреждение играло ведущую роль в системе государствен­  
ного управления при Николае I?**

а) Синод;

б) Государственный Совет;

в) Канцелярский комитет;

г) Собственная его императорского величества канцелярия.

**А 5. Кто подготовил издание Свода законов Российской империи?**а) М. М. Сперанский; б) В. П. Кочубей;

в) А. X. Бенкендорф; г) Н. С. Мордвинов.

**А 6. Когда был принят указ об обязанных крестьянах?**

а) в 1840 г.; б) в 1842 г.; в) в 1846 г.; г) в 1851 г.

**А 7. Что явилось результатом восстания в Польше в 1831 г.?**а) отмена конституции; б) введение конституции;

в) учреждение сейма; г) ликвидация Герцогства Варшавского

**А 8. Какое явление не было характерно для экономики России во второй четверти XIX в.?**

а) вывоз машин и станков в Западную Европу;

б) начало промышленного переворота;

в) рост вольнонаемного труда;

г) быстрое развитие легкой промышленности.

**А 9. С каким городом соединила Петербург первая в России железная дорога?**

а) с Петергофом; б) с Царским Селом;

в) с Ораниенбаумом; г) с Ригой.

**А 10. В чем заключалась суть финансовой реформы 1839-1843 гг.?**а) организация денежного обращения на основе серебряного рубля;  
б) введение ассигнаций;

в) отмена ассигнаций;

г) организация денежного обращения на основе золотого рубля.

**А 11. Какая ярмарка была крупнейшей в России?**а) Нижегородская; б) Московская;

в) Ирбитская; г) Сорочинская.

**А 12. Кто был автором «теории официальной народности»?**

а) Н. М. Карамзин; б) М. Н. Погодин;

в) В. Г. Белинский; г) С. С. Уваров.

**А 13. К какому течению общественной мысли принадлежали Т. Н. Гра­новский и К. Д. Кавелин**?

а) славянофилы; б) западники; в) социалисты; г) консерваторы.

**А 14. Как назывались произведения П. Я. Чаадаева?**

а) «Философические письма»;

б) «Политические письма»;

в) «Патриотические письма»;

г) «Записки революционера».

**А 15. Что, по мнению А. И. Герцена, могло стать основой социалистического общества в России?**

а) церковный приход; 6) община революционеров;

в) рабочая община; г) крестьянская община.

**А 16. Кто командовал русскими войсками на начальном этапе Кавказ­ской войны?**

а) А. П. Ермолов; б) Н. Н. Раевский;

в) М. С. Воронцов; г) И. Ф. Паскевич.

**А 17. Как называлось государство, которое возглавлял Шамиль**?

а) эмират; б) имамат; в) газават; г) Чеченское ханство.

**А 18. Что не относилось к внешнеполитическим шагам Николая I?**

а) заключение в 1833 г. союзнического договора с Турцией;

б)подавление революции в Венгрии;

в) отказ от устья Дуная в пользу Турции;

г) присоединение к России Казахстана.

**А 19. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор**?  
а) в 1827 г.; б) в 1828 г.; в) в 1829 г.; г) в 1830 г.

**А 20. Кто не принимал участия в обороне Севастополя?**а) В. А. Корнилов; б) П. С. Нахимов;

в) Э. И. Тотлебен; г) Н. Н. Муравьев.

**А 21. Что относилось к положениям Парижского договора 1856 г.?**

а) Россия обязалась уничтожить крепости на Черноморском побережье;

б) Россия лишилась права иметь военный флот на Черном море;

в) Россия обязалась не поддерживать славянское население Балканско­  
го полуострова;

г) Севастополь перешел под контроль Англии и Франции.

**А 22. Какое событие произошло в 1852 г.?**

а) был закрыт Царскосельский лицей;

б) был открыт для публики Эрмитаж;

в) был принят цензурный устав;

г) был основан Петербургский университет.

**А 23. Кто был автором картины «Последний день Помпеи»**

А). О. А. Кипренский; б) К. П. Брюллов;

в) П. А. Федотов; г) А. А. Иванов.

**А 24. Какую оперу создал М. И. Глинка**?

а) «Полтава»; б) «Лжедмитрий»;

в) «Минин и Пожарский»; г) «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»),

**А 25. Кто был автором проекта Большого Кремлевского дворца?**

а) К. А. Тон; б) О. И. Бове; в) Д. И. Жилярди; г) К. И. Росси.

**Раздел В**

**1. Расположите события в хронологической последовательности.**

а) разгром турецкого флота в Синопской бухте;

б) казнь декабристов;

в) инвентарная реформа;

г) Уняр-Искелессийский договор

2**. Установите соответствие между именами государственных дея­телей и их должностями.**1) П. Д. Киселев; а) министр финансов;

2). Е.Ф.Канкрин б) начальник Третьего отделения императорской  
3). А.Х.Бенкендорф канцелярии;

4). М.М.Сперанский в) начальник Второго отделения императорской  
 канцелярии;

г) министр государственных имуществ;

д) министр иностранных дел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.Прочитайте фрагмент работы историка И. Г. Птушкиной и впи­шите в текст имя исторического деятеля.**

«Два великих замысла родились в первый год пребыва­  
ния \_ в Англии: он начал работу над своей мемуарной эпопеей «Былое и думы» и «при­нялся... за устройство русской типографии»».

**4. Прочитайте фрагмент работы историка Б. И. Зверева и впишите в текст название сражения.**

«В истории военно-морского искусства сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестя­щая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерно­му героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала П. С. Нахимова, ре­шительным, инициативным действиям командиров русских кораблей».

**5. Прочитайте фрагмент научной и работы и напишите имя худож­ника, о котором говорится в тексте.**

«Первая картина, написанная маслом, — «Свежий кавалер» — откры­вает новый этап в творческой биографии художника. Эта работа была закончена в 1846 г., а спустя два года художник стал известен в Петер­бурге и Москве. К этому времени были написаны картины: «Свежий ка­валер», «Разборчивая невеста и одна из самых известных — «Сватовст­во майора», за которую автор был удостоен звания академика».

**Ответ:** .

**6. Прочитайте фрагмент работы искусствоведа И. М. Гофмана и впишите в текст имя автора произведения.**

«Изображая своих героев подобно древним мастерам, сохраняя боль­  
шую долю условности и идеализации, вместе с тем стремится отметить их национальное своеобразие. Антич­ная туника Минина, надетая поверх портов, несколько походит на рус­скую вышитую рубаху. На щите Пожарского изображен Спас».

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент записки философа и литератора П. Я. Чаа­даева графу А. X. Бенкендорфу**.

«Прежде всего нам следует приложить все старания к тому, чтобы при­обрести серьезное и основательное классическое образование; обра­зование, позаимствованное не из внешних сторон той цивилизации, ко­торую мы находим в настоящее время в Европе, а скорее от той, которая ей предшествовала и которая произвела все, что есть истинно хорошего в теперешней цивилизации. Вот чего бы я желал на первом месте для мо­ей страны. Затем я желал бы освобождения наших крепостных... Я ду­маю, что исполнение законов, какова бы ни была мудрость сих послед­них, никогда не приведет к осуществлению намерений законодателя, раз оно будет поручено людям, которые впитывают с молоком своих кормилиц всяческую неправду и до тех пор, пока наша администрация будет пополняться лицами, с колыбели освоившимися со всеми родами несправедливости».

**1. Какие преобразования в российском обществе Чаадаев считал первоочередными?**

**2. Как вы полагаете, что имел в виду автор записки под классичес­ким образованием?**

**3. По какому пути можно было пойти при реформе административ­ного аппарата, чтобы ликвидировать те недостатки, о которых писал Чаадаев?**

**Тема 12. Россия в эпоху реформ 1860-1870-х гг.**

**А 1. Что не относилось к предпосылкам реформ Александра II**?

а) террористические акты, совершенные революционерами против выс­ших чиновников;

б) поражение в Крымской войне, продемонстрировавшее отставание  
России от Запада;

в) распространение либеральных настроений в обществе;

г) упадок крепостнического хозяйства.

**А 2. Когда был подписан манифест «О даровании крепостным людям прав свободных сельских обывателей...»?**

а) 9 января 1861 г.; б) 19 января 1861 г.;

в) 9 февраля 1861 г.; г) 19 февраля 1861 г.

А **3. Что не относилось к положениям крестьянской реформы?**

а) помещик был обязан предоставить крестьянину землю;

б) крестьянин был обязан получить надел;

в) половину определенного законом надела крестьянин мог получить  
бесплатно;

г) до окончания выкупной операции крестьянин считался временнообя­занным.

**А 4. Как назывались должностные лица, утверждавшие уставные гра­моты и разбиравшие споры между крестьянами и помещиками?**

а) дворянские посредники; б) мировые судьи;

в) народные контролеры; г) мировые посредники.

**А 5. На сколько курий подразделялись избиратели при выборе земств?**

а) две; б) три; в) четыре; г) курий не было.

**А 6. Как назывались исполнительные органы местного самоуправле­ния?**

а) муниципалитеты; б) общины; в) комитеты; г) управы.

**А 7. Что не относилось к положениям судебной реформы?**

а) равенство всех сословий перед законом; б)независимость судей;

в)учреждение Высшего арбитражного суда;

г)гласность и состязательность судопроизводства.

**А 8. Кто был военным министром в 1861 —1881 гг.?**

а) Д. А. Милютин; б) Я. И. Ростовцев;

в) В. Н. Назимов; г) Ф. Н. Плевако.

**А 9. Что не относилось к реформам в области образования?**

а) частные лица и общественные организации получили право открывать  
начальные народные училища;

б) появились женские гимназии и высшие женские курсы;

в) выпускники реальных гимназий получили возможность поступать в  
университеты;

г) была восстановлена автономия университетов.

**А 10. Что было нехарактерно для пореформенной деревни?**

а) уплата крестьянами выкупных платежей;

б) сохранение крестьянской общины;

в) ликвидация чересполосицы крестьянских наделов;

г) выплата крестьянами подушной подати.

**А 11. В каком году был учрежден Государственный банк?**

а) в 1856 г.; б) в 1858 г.; в) в 1860 г.; г) в 1862 г.

**А 12. Какой промышленный район стал центром угледобычи в Рос­сии?**

а) Донбасс; б) Кузбасс; в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток.

**А 13. Кто из представителей консервативной идеологии редактировал газету «Московские ведомости»?**

а) Н. А. Ишутин; б) Д. И. Шаховской;

в) П. А. Шувалов; г) М. Н. Катков.

**А 14. Какой документ был составлен С. Г. Нечаевым?**

а) устав «Земли и воли»; б) «Катехизис революционера»;

в) «Манифест революционера»; г) прокламация «Народная расправа».

**А 15. Какое событие произошло в 1878 г.?**

а) революционерка В. И. Засулич стреляла в градоначальника Ф. Ф. Трепова;

б) революционерка С. Л. Перовская стреляла в градоначальника Ф. Ф. Трепова;

в) возникла народническая организация «Земля и воля»;

г) в Одессе был образован «Южнороссийский союз рабочих».

**А 16.Кто был министром иностранных дел в 1856— 1882 гг.?**а) Н. А. Милютин; б) А. М. Горчаков;  
в) Н. К. Гире; г) П. А. Валуев.

**А 17. Как назывался союз России, Германии и Австро-Венгрии?**а) Тройственный союз; б) «Союз трех монархов»;

в) «Союз трех императоров»; г) Антианглийский пакт.

**А 1*8.* В каком году Хивинское ханство признало себя вассалом России?**

а) в 1871 г.; б) в 1873 г.; в) в 1875 г.; г) в 1877 г.

**А 19. Кто из военачальников не принимал участия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?**

а) А. И. Барятинский; б) Н. Г. Столетов;

в) М. Д. Скобелев; г) И. В. Гурко.

**А 20. Какое учреждение возглавлял М. Т. Лорис-Меликов**?

а) Чрезвычайную комиссию;

б) Комиссию по борьбе с революционерами;

в) Верховную распорядительную комиссию;

г) Конституционную комиссию.

**А 21. К какой организации принадлежали убийцы Александра II?**а) «Земля и воля»; б) «Народная воля»;

в) «Народная свобода»; г) первомартовцы.

**А 22. На сцене какого театра шли пьесы А. Н. Островского?**а) Большого; б) Малого;

в) Камерного; г) Александрийского.

**А 23. Кто не входил в число художников-передвижников?**а) П. А. Федотов; б) В. Г. Перов;

в) И. Н. Крамской; г) И. И. Шишкин.

**А 24. Какой памятник был создан А. М. Опекушиным?**

а) памятник М. И. Кутузову; б) «Тысячелетие династии Рюрика»; в) памятник А. С. Пушкину; г) памятник Петру I.

**А 25. Кто был организатором Московской консерватории?**а) М. А. Балакирев; б) М. П. Мусоргский;

в) П. И. Чайковский; г) Н. Г. Рубинштейн.

**Раздел В**

**1. Прочитайте текст и напишите, о ком идет речь.**

«В 1855 г. ему было уже 37 лет, это был сложившийся человек, воспитанный более поэтически (его наставником был известный поэт В. А. Жуковский), нежели прозаически, с привычкой к продуманному принятию государствен­ного решения, и без склонности играть в солдатики, оловянные или живые».

**Ответ:** .

**2. Установите соответствие между событиями и датами.**

1. земская реформа; а) 1874 г.;
2. городская реформа; б) 1861 г.;
3. введение нового военного устава; в) 1865 г.;
4. отмена крепостного права. г) 1864 г.;

д) 1870 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**3. Прочитайте выдержку из книги Б. Г. Литвака и впишите недоста­ющие слова**.

«Новый суд строился на бессословных началах, были провозглашены несменяемость судей, независимость суда от администрации... при рас­смотрении уголовных дел в окружном суде предусматривалось участие

**».**

**4. Расставьте события в хронологическом порядке.**

а) создание «Северного союза русских рабочих»;

б) отказ России от условий Парижского мира;

в) создание «Земли и воли»;

г) установление протектората России над Бухарским эмиратом;

**5. Прочитайте фрагмент исторического труда и впишите в текст не­достающее слово**.

«К началу осени 1877 г. русская армия, действовавшая на Балканском театре, оказалась в лучшем положении, чем противник. Несмотря на не­ удачу двух атак на \_\_\_\_\_\_ ,она отразила по­пытку турок возвратить горные перевалы».

**6. Прочитайте фрагмент статьи о художнике и напишите, о ком идет речь.**

«Путешествовал по Волге, создал несколько этюдов и полотно «Бурлаки на Волге» (1870-1873), поставившее его в первый ряд отечественных живо­писцев. С этой картины, выдвинувшей жанровый сюжет в ранг значитель­ного произведения, народная тема утвердилась в русском искусстве»,

**Ответ: .**

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент работы «Наши разногласия» одного из на­иболее видных деятелей русского революционного движения Г. В. Плеханова.**

«Будь Россия изолирована от экономических и политических влияний западноевропейской жизни, трудно было бы и предвидеть, когда исто­рия подкопает, наконец, экономический фундамент ее политического устройства. Но влияние международных отношений ускорило естест­венный, хотя и медленный, процесс развития денежного хозяйства то­варного производства. Реформа 19 февраля была необходимой уступ­кой новому экономическому течению и в свою очередь придала ему но­вую силу. Община не сумела, да и не смогла приспособиться к новым

условиям. Ее организм надломился, и только ослепленные люди не за­мечают теперь признаков его разложения...»

1. **Каким образом экономический фундамент должен был, по мне­нию Плеханова и его сторонников, повлиять на политическое устройство России?**
2. **Основываясь на фактах, докажите, что организм общины «над­ломился» в результате развития товарного производства.**

**С кем спорил Плеханов, утверждая**, **что в стране происходит за­кономерный процесс разложения**

**Контрреформы.**

**Раздел А**

**1. Что не характерно для первых месяцев правления Александра III?**

а) издание манифеста о незыблемости самодержавия;

б) уход в отставку Лорис-Меликова;

в) отмена основных положений земской реформы;

г) аресты членов революционных организаций.

**2. Кто был обер-прокурором Синода в 1880-1905 гг.?**а) Н. П. Игнатов; б) К. П. Победоносцев;

в) Д. А. Толстой; г) А. Д. Оболенский.

**3. Что относилась к положениям рабочего законодательства?**

а) создание профессиональных союзов;

б) запрет ночного труда для женщин и подростков;

в) ликвидация фабричной инспекции;

г) запрет нанимать на работу детей до 15 лет.

**4. Какой документ был издан в 1889 г.?**

а) «Положение о мерах к охранению государственного порядка»;

б) циркуляр о «кухаркиных детях»;

в) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»;

г) закон о земских участковых начальниках.

**5. Что не относилось к мерам, предпринятым государством в облас­  
ти образования?**

а) отмена автономии университетов;

б) запрет принимать в гимназии представителей городских низов;

в) закрытие женских учебных заведений;

г) распространение церковно-приходских школ.

1. **Когда вышел закон об отмене подушной подати?**

а) в 1881 г.; б) в 1882 г.; в) в 1885 г.; г) в 1887 г.

1. **Что было не характерно для политики Александра III в отноше­нии крестьянства?**

а) принудительная мобилизация крестьян для работы на фабриках;

б) понижение суммы выкупных платежей;

в) создание Крестьянского банка;

г) ограничение прав выхода крестьян из общины.

8. **Как называется косвенный налог, взимаемый с товаров массово­го потребления?**

а) дивиденд; б) откуп; в) акциз; г) подряд.

**9. Что было характерно для промышленного развития России в 1880-1890-х гг.?**

а) увеличение притока иностранного капитала;

б) сокращение темпов железнодорожного строительства;

в) снижение притока иностранного капитала;

г) сооружение железной дороги Петербург — Москва.

**10. Какое событие произошло в 1891 г.?**

а) был учрежден Промышленный банк;

б) началось сооружение Туркестано-Сибирской магистрали;

в) началось сооружение Транссибирской магистрали;

г) началось сооружение Китайско-Восточной железной дороги.

**11. В чем заключалась особенность таможенного тарифа 1891 г.?**

а) запрет на вывоз хлеба в связи с голодом;

б) установление высоких пошлин на ввозимую продукцию машиностроения;

в) снижение пошлин на ввозимую продукцию машиностроения;

г) запрет ввозить в страну машины и промышленное оборудование.

**12. Какое явление не было характерно для российского общества?**

а) ликвидация казачьих войск;

б) постепенное расслоение крестьянства;

в) уменьшение числа дворян-помещиков;

г) количественный рост пролетариата.

**13. С каким ультиматумом обратились народовольцы к Александру**III вскоре после убийства Александра II?

а) прекращение террора в обмен на конституцию;

б) прекращение террора в обмен на введение республиканского правления;

в) немедленное предоставление всем революционерам права выезда за границу;

г) немедленная амнистия для всех политзаключенных.

**14. Что было характерно для общественного движения в 1880-х гг.?**

а) создание общероссийской либеральной партии;

б) совместные антиправительственные выступление буржуазии и рабочих;

в) создание общероссийской партии консерваторов;

г) разгром властями террористических организаций.

**15., Кто не входил в группу «Освобождение труда»?**  
а) Г. В. Плеханов; б) П. Б. Аксельрод;  
в) Ю. О. Мартов; г) Л. Г. Дейч.

**16.. Что было характерно для внешней политики в период правления Александра III?**

а) ослабление позиций России на Балканах;

б) активное участие русских войск в международных конфликтах;

в) укрепление союзнических отношений с Германией в середине 1880-х гг.;

г) отказ от активной политики на Дальнем Востоке.

**17. Какое государство стало главным союзником России в начале 1890-х гг.?**

а) Англия; б) Франция; в) Германия; г) Австрия.

**18. С интересами какой державы сталкивались интересы России на Среднем Востоке?**

а) Англии; б) Франции; в) Германии; г) США.

**19. В какой научной сфере работал П. Л. Чебышев?**

а) физика; б) математика; в) химия; г) биология.

**20. Кто разработал проект самолета?**

а) А. Г. Столетов; б) П. Н. Яблочков;

в) А. Ф. Можайский; г) М. И. Сеченов.

**21. Какой русский ученый изучал жизнь народов Океании**?

а) Н. М. Пржевальский; б) Н. Н. Миклухо-Маклай;

в) Ф. П. Литке; г) В. К. Арсеньев.

**22. Какой многотомный труд создал В. С. Соловьев?**

а) «От Рюрика до Александра I»; б) «История русского народа»;

в) Историческая энциклопедия; г) «История России с древнейших времен».

**23. Кто из художников работал в жанре исторической живописи**?

а) В. И. Суриков; б) А. К. Саврасов;

в) И. И. Шишкин; г) И. И. Левитан.

**24.С Кто был автором проекта здания Исторического музея в Москве?**а) Д. Н. Чичагов; б) В. О. Шервуд;

в) А. Н. Померанцев; г) М. Е. Месмахер.

**25. Какие произведения создал П. И. Чайковский**?

а) «Лебединое озеро», «Хованщина»;

б) «Князь Игорь», «Щелкунчик»;

в) «Лебединое озеро», «Пиковая дама»;

г) «Снегурочка», «Пиковая дама».

**Раздел В**

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

а) учреждение Крестьянского банка;

б) издание циркуляра о «кухаркиных детях»;

в) казнь народовольцев, организовавших цареубийство;

г) учреждение должности земских участковых начальников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**2. Прочитайте текст и впишите в него название промышленного района.**

«Англичанин Джон Юз заключил с русским правительством договор о  
постройке на месте добычи руды и угля крупного завода по производст­  
ву рельсов, вложив в дело 3 млн. рублей. Комбинация иностранного ка­  
питала и обильных железнодорожных заказов дала огромный произ­  
водственный и технический эффект. Уже в 1890 г. на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приходилось около половины выплавки чугуна и стали всей России».

3. **Прочитайте текст и напишите фамилию руководителя группы, о которой в нем говорится.**

«Группа «Освобождение труда» поставила перед собой две основные задачи: перевод и распространение в России марксистской литературы и критику народничества в сочетании с разработкой вопросов русской общественной жизни «с точки зрения научного социализма и интересов трудящегося населения России».

**Ответ:** .

1. **Прочитайте текст и впишите недостающее слово**

В международной обстановке 90-х годов XIX века правящие круги Рос­  
сии оказались перед необходимостью выхода из политической изоля­  
ции. Решению этой задачи отвечал союз с Францией. Общеполитичес­  
кое соглашение с ней носило более широкий характер, чем военная  
конвенция, заключенная с учетом возможного в будущем столкновения  
с ».

**5. Соотнесите имена живописцев и названия их произведений.**

1. М. В. Нестеров; а) «Боярыня Морозова»;
2. В. И. Суриков; б) «Девочка с персиками»;
3. И. И. Левитан; в) «Не ждали»;
4. В. А. Серов. г) «Видение отроку Варфоломею»;

д) «Владимирка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. **Напишите, о каком художнике говорится в тексте.** «Художник участвовал во многих военных кампаниях: туркестанской, русско-турецкой, русско-японской. В связи с эти написал целые серии этюдов и картин... В своих батальных полотнах он не восхищался герои­кой войны, что раньше было характерно для русских баталистов, а, на­против, с глубоким сочувствием, сопереживанием показывал жестокие военные будни...»

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент статьи «О русском искусстве» писателя А. М. Горького.**

«О нас можно сказать, что мы мало жили разумом, плохо работаем, но — мы хорошо умеем жить сердцем. Русское искусство — прежде всего сердечное искусство. В нем неугасимо горела романтическая любовь к человеку. Этим огнем любви блещет творчество наших художников, и великих, и малых — «народников» в литературе, «передвижников» в живописи, «кучкистов» в музыке».

**1. Был ли романтизм главным творческим стилем в русском искус­стве во второй половине XIX в.? В каком смысле Горький упо­требляет слово «романтическая»?**

**2. Кого имеет в виду Горький под «народниками» в литературе?**

1. **Как отразился интерес к человеку в творчестве художников-пе­редвижников?**
2. **Кто такие «кучкисты»? В чем особенности их произведений?**

**Россия на рубеже веков.**

**Раздел А**

**1. Какая территория не входила в состав Российской империи в к.XIX века?**

а) Польша; б) Тува; в) Хива; г) Финляндия.

1. **Когда была проведена первая всероссийская перепись населения?**

а) в 1894 г.; б) в 1895 г.; в) в 1896 г*.;* г) в 1897 г.

1. **Какой социальный слой был в России самым многочисленным**?

а) рабочие; б) крестьяне; в) ремесленники; г) духовенство.

4. **Как называется процесс роста городского населения**?

а) эмансипация; б) концентрация;

в) акселерация; г) урбанизация.

5**. Кто был министром финансов России в 1892 — 1903 гг.?**а).С. Ю. Витте; б) М. И. Терещенко;

В) П. Л. Барк; г) И. А. Вышнеградский.

**6. Что не было характерно для экономики России в первые годы XX в.?**

А). разорение предпринимателей; б) рост безработицы;

в) проведение денежной реформы; г) создание монополий.

**7. В какую отрасль промышленности вкладывали средства пред­приниматели братья Нобели?**

а) нефтяную; б) электротехническую;

в) автомобильную; г) химическую.

**8. Какое событие произошло в 1899 г.?**

а)были посмертно реабилитированы участники покушения на Алексан­дра II;

б)по указу Николая II была создана комиссия для подготовки нового Уложения;

в*)* был издан манифест, ограничивший права финского сейма;

г)была отменена черта оседлости для еврейского населения

**9. Что такое «зубатовский социализм»?**

а) радикальное направление в социал-демократии;

б) сеть крестьянских организаций, действовавших под контролем полиции;  
*в)* сеть рабочих организаций, действовавших под контролем полиции;

г) анархистские группы, сотрудничавшие с полицией.

**10. Какой министр был автором проекта либеральных преобразова­ний, поданного царю осенью 1904 г.?**

а) А. П. Бобринский; б) Н. X. Бунге;

в*)* П. Д. Святополк-Мирский; г) В. К. Плеве.

**11.В каком городе проходила международная конференция, созван­ная по инициативе Николая II?**

а) в Лондоне; б) в Москве; в) в Пекине; (?) в Гааге.

**12. Какой корабль был затоплен русскими моряками в порту Че­мульпо?**

а) «Аврора»; б) «Варяг»; в) «Паллада»; г) «Стерегущий».

**13. Что не относилось к условиям Портсмутского мира?**а) Россия и Япония вывели войска из Маньчжурии;

б)Корея признавалась сферой интересов США;

в) Япония получила в аренду Порт-Артур;

г) южная часть Сахалина была передана Японии.

**14. Когда проходил II съезд РСДРП?**

а) в 1889 г.; б) в 1896 г.; в) в 1898 г.; г) в 1900 г.

**15. Что объединяло социал-демократов и эсеров?**

а) признание крестьянства ведущей революционной силой;

б) ставка на революционные методы борьбы;

в) идеализация крестьянской общины;

г) использование тактики индивидуального террора.

**16. Кто выдвигал требование социализации земли?**

а) социал-демократы; (Б) социалисты-революционеры;

в) либералы; г) консерваторы.

**17. Кто был редактором журнала «Освобождение»?**

а) Е. Ф. Азеф; б) П. Н. Милюков; в) П. Б. Аксельрод; г)П. Б. Струве.

**18. Как называлась организация, созданная Гапоном?**

а)«Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга»;

б) «Собрание рабочих уполномоченных»;

в) «Союз борьбы за освобождение пролетариата»;

г) «Союз революционеров».

**19. Что не относится к событиям 1905 г.?**

а) «Кровавое воскресенье»;

б) восстание на броненосце «Потемкин»;

в) Декабрьское вооруженное восстание;  
г) взрыв на Аптекарском острове.

**20. Как называлось объединение либеральных профессиональных организаций?**

а) Союз союзов; б) Союз либералов;

в) Либеральный союз; г) Конституционное собрание.

**21. В каком городе возник первый Совет рабочих депутатов?**а) в Иваново-Вознесенске; б) в Москве;

в) в Варшаве; г) в Туле.

**22. Когда Николаем II был подписан манифест «Об усовершенство­вании государственного порядка»?**

а) 10 января 1905 г.; б) б августа 1905 г.;

в)17 октября 1905 г.; г) 27 апреля 1906 г.

**23. Какая партия возникла в октябре 1905 г.?**

а) сепаратистов; б) анархистов; в) прогрессистов; г)кадетов.

**24. Какой государственный орган стал по «Основным законам» 1906 г. высшей законодательной палатой?**

а) Государственный комитет; б) Государственный совет;

в) Законодательный совет; г) Законодательная дума.

**25. Кто был председателем I Государственной думы?**

а) С. А. Муромцев; б) С. Ю, Витте; в) В. М. Чернов; г) А. И. Гучков.

**26. Как называлась фракция крестьянских представителей в Госу­дарственной думе?**

а) селяне; б) трудовики; в) сельские обыватели; г) крестьянский союз.

1. **Какая партия бойкотировала выборы во II Государственную думу**?

а) кадеты; б) эсеры; в) социал-демократы; г) ни одна из названных.

1. **Что не относится к чертам первой российской революции?**

а) создание военно-полевых судов;

б) проведение всероссийской политической стачки;

в) многочисленные покушения на государственных чиновников;  
г) отсутствие волнений в армии и на флоте.

**29. Когда был издан закон, положивший начало аграрной реформе?**  
а) 11 декабря 1905 г.; б) 19 декабря 1905 г.;

в) 9 ноября 1906 г.; г) 11 декабря 1906 г.

**30. Что не входило в число положений столыпинской реформы?**а) конфискация части помещичьих земель;

б) разрушение сельской общины;

в) создание индивидуальных крестьянских хозяйств;

г) выселение крестьян на хутора.

**31. В какой регион направлялся основной поток переселенцев в период столыпинской реформы?**а) в Сибирь; б) в Закавказье; в) в Поволжье; г) в Крым.

**32. Что не относилось к чертам промышленного подъема 1910-х гг.?**

а) расширение внутреннего рынка за счет экспорта продовольствия;

б) развитие автомобилестроения;

в) резкое сокращение количества рабочих на предприятиях за счет вне­дрения новой техники; г) развитие городского хозяйства.

**33. Кто не входил в число председателей III Государственной думы?**а) Н. А. Хомяков; в) В. Н. Коковцов;

в) М. В. Родзянко; г) А. И. Гучков.

**34. Что не относилось к чертам национальной политики правитель­ства?**

а) сохранение целостности Российской империи;

б) поддержка русских националистических организаций;

в) сокращение представительства поляков в Думе;

г) введение генерал-губернаторского правления на Украине.

**35. Какое событие произошло 1 сентября 1911 г.?**а) смерть Л. Н. Толстого;

б) убийство П. А. Столыпина;

в) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках;

г) начало работы IV Государственной думы.

**36. Кто был представителем акмеизма в поэзии?**а) В. В. Маяковский; б) С. А. Есенин;

в) А. А. Ахматова; г) А. А. Блок.

**37. Как называлось объединение художников, в которое входили** **А. Н. Бенуа, Б. М. Кустодиев, В. А. Серов?**

а) Союз передвижников; в) «Мир искусства»;

в) «Мир нового искусства»; г) «Бубновый валет».

**38. Создателем какого направления в искусстве провозгласил себя К. С. Малевич**?

а) футуризм; б) имажинизм; в) супрематизм; г) кубизм.

**39. Кто был организатором «Русских сезонов» в Западной Европе**?

а) М. И. Фокин; (6) С. П. Дягилев; в) А. М. Горький; г) Ф. И. Шаляпин.

**40. Кто был автором проекта Ярославского вокзала в Москве?**а). Ф. О. Шехтель б) И. В. Жолтовский в). В.Валькотт г) М. Перепяткович

**Раздел В**

1. **Установите соответствие между событиями и временем, когда они произошли.**

1. всероссийская политическая ставка а. апрель 1906

2. создание Союза союзов б. май 1905

3. начало работы 1 Государственной

Думы в. октябрь 1905

1. назначение Столыпина

председателем Совета министров г. июль 1906

д. декабрь 1905

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**2. Соотнесите названия политических партий и имена их лидеров.**  
1)РСДРП; а) А. И. Дубровин;

2)ПСР; б) В. И.Ленин;

1. конституционно-демократическая партия; в) А. И. Гучков;
2. Союз 17 октября.г) П. Н. Милюков;

д) В. М. Чернов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните про­пуск.**

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституцио­нализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4**. Прочитайте текст и впишите в него название политической пар­тии.**

«Главенствующее положение во II Думе продолжали занимать \_\_\_ , хотя и потерявшие на выборах 80 депутатских мест.

По сравнению с I Думой они, с одной стороны, несколько урезали свои программные требования, прекратили «злоупотреблять» «запросами», а с другой, — активизировали идейно-политическую борьбу против со­циал-демократов и трудовиков».

**5. Прочитайте текст и напишите, о ком в нем говорится.**

«В отличие от Витте, он сосредоточил усилия не на промышленности и финансах, а на аграрном вопросе. Еще на посту Саратовского губерна­тора он доказывал, что общинные порядки тормозят развитие сельско­го хозяйства».

Ответ: •

**6. Прочитайте фрагмент труда историков Ж. Лонге и Г. Зильбера и впишите в текст имя политического деятеля.**

«Он был объявлен провокатором. С трудом укладывавшееся в обычные

рамки, противоестественное представление об *\_\_\_\_\_\_* - основателе партии, главе боевой организации и т. д. и сотруднике де­партамента полиции было, наконец, принято, несмотря на свою чудо­вищность».

**7. Напишите, как назывался сборник статей, о котором говорится в тексте**.

«Авторы в принципе отрицали любую революцию. Они считали. Что до тех пор, пока не произойдет духовного очищения и возрождения лично­сти. Революционный переворот бессмыслен. Авторы утверждали, что главной виновницей русской революции являлась интеллигенция, зара­женная идеями «противогосударственности», «безрелигиозности» и «космополитизма»».

**Ответ:** •

**8. Установите хронологическую последовательность событий**.

а) Портсмутский мир;

б) начало строительства КВЖД;

в) русско-английское соглашение о разделе сфер влияния в Передней  
Азии;

г) Цусимское сражение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**9. Прочитайте текст и впишите в него пропущенное слово.**«Утром 27 января (9 февраля) русская эскадра в составе 5 эскадренных миноносцев и 5 крейсеров стояла под парами на внешнем рейде \_\_\_\_\_\_ , готовая к бою с кораблями противника. В 8 часов из Ляодунского залива показались японские крейсера... В 11 часов 20 минут японские корабли открыли огонь».

**10. Прочитайте текст и впишите в него имя одного из основателей театра**

«Театр был основан в 1898 г. и В. И. Немирович-Данченко. Они осуществили реформу репертуара, актерского искусства, режиссуры, оказав воздействие на мировой те­атр. Направленность творчества театра определили постановки пьес А. П. Чехова и М. Горького».

**Раздел С**

**Прочитайте фрагменты выступлений премьер-министра П. А. Сто­лыпина в Государственной думе.**

«Я полагаю, что земля, которая распределилась бы между гражданами, отчуждалась бы у одним и предоставлялась бы другим... что эта земля получила бы скоро те свойства, как вода и воздух. Ею бы стали пользо­ваться, но улучшать ее, прилагать к ней свой труд, с тем чтобы результа­ты этого труда перешли к другому лицу, — этого никто не стал бы де­лать. Вообще стимул к труду, та пружина, которая заставляет людей трудиться, была бы сломлена.

Ведь богатство народов создает и могущество страны. Путем же пере­деления всей земли государство в своем целом не приобретет ни одного лишнего колоса хлеба. Уничтожены, конечно, будут культурные хозяй­ства. Временно будут увеличены крестьянские наделы, но при росте на­селения они скоро превратятся в пыль, и эта распыленная земля будет высылать в города массы обнищавшего пролетариата. Но положим, что картина эта неверна, что краски тут сгущены. Кто же, однако, будет воз­ражать против того, что такое потрясение. Такой громадный социаль­ный переворот не отразится, может быть, на самой целости России. ...наши реформы, чтобы быть жизненными, должны черпать свою силу в русских национальных началах. Каковы они? В развитии земщины, в развитии, конечно,

самоуправления, передачи ему части государствен­ных обязанностей, государственного тягла и в создании на низах креп­ких людей земли, которые были бы связаны с государственной властью. Вот наш идеал местного самоуправления. Так же как наш идеал — это развитие дарованного государем стране законодательного, нового представительного строя, который должен придать новую силу и новый блеск царской верховной власти».

1. В чем Столыпин видел опасность обобществления земли?

1. Каковы были бы, по мнению премьер-министра, экономические и социальные последствия ликвидации помещичьего землевла­дения?
2. Можно ли было, на ваш взгляд, предотвратить процесс ухода из деревни в город «масс обнищавшего пролетариата»?
3. Какой социальный слой Столыпин хотел сделать опорой власти?
4. В чем заключались особенности «нового представительного строя» в России?

**Октябрьская революция. Гражданская война в России.**

**А1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Пер­вую мировую войну?**

а) Восточную Пруссию; б) Болгарию и Румынию;

в) Аляску; г) Стамбул и черноморские проливы.

***А 2.* Кто был верховным главнокомандующим русской армией в на­чальный период Первой мировой войны?**а) Николай II; б) великий князь Николай Николаевич;

в) А. А. Брусилов; г) М. В. Алексеев.

**А 3. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914** г.?

а) отступлением и крупными потерями;

б) заключением перемирия на этом участке фронта;

в) взятием Кенигсберга;

г) переходом к позиционной войне на территории противника.

**А 4. Когда был осуществлен «Брусиловский прорыв»?**а) в мае-июле 1915г.; б) в марте-июле 1916г.;  
в) в мае-июле 1916 г.; г) в мае-июле 1917 г.

**А 5.Как назывались организации российских промышленников, созданные для поддержки фронта?**

а) оборонные комитеты; б) промышленные союзы;

в) союзы защиты Родины; г) военно-промышленные комитеты.

**А 6. Кто был главой Временного правительства с марта 1917г.?**

а) П. Н. Милюков; б) А. И. Гучков; в) Г. Е. Львов; г) А. Ф. Керенский.

**А 7. Когда сформировалась правительственная коалиция либералов и умеренных социалистов?**

а) в конце апреля 1917 г.; б) в начале мая 1917 г.;

в) в конце мая 1917 г.; г) в начале июня 1917 г.

**А 8. Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917г.?**

а) в убийстве Г. Е. Распутина;

б) в подкупе членов Временного правительства;

в) в печатании фальшивых денег;

г) в шпионаже в пользу Германии.

**А 9. Когда Россия была провозглашена республикой?**а) 1 августа 1917 г.; б) 1 сентября 1917 г.;

в) 11 сентября 1917г.; г) 25 октября 1917г.

**а 10. Какие события произошли в сентябре 1917г**.?

а) «большевизация» столичных Советов;

б) созыв Государственного совещания;

в) раскол в партии эсеров;

г) начало мирных переговоров с Германией.

А **11. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октяб­ре 1917 г. против вооруженного восстания?**

а) В. И. Ленин; б) Н. К. Крупская; в) Л. Б. Каменев; г) Н. И. Бухарин.

**А 12. Когда проходил II Всероссийский съезд Советов?**

а) 1-2 октября 1917 г.; б) 25-26 октября 1917 г.;

в) 7-8 ноября 1917г.; г) 25-26 ноября 1917г.

**А 13. Какое положение не содержалось в Декрете о земле**?

а) отмена частной собственности на землю;

б) обращение земли во всенародное достояние;

в) запрет наемного труда;

г) продажа пустующих земель иностранным рабочим.

**А 14. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим ор­ганом законодательной власти?**

а) Комитет защиты Родины и Революции;

б) Всероссийский съезд Советов;

в) Центральный комитет партии большевиков;

г) Высший совет народного хозяйства.

**А 15. Кто входил в руководство партии левых эсеров?**

а) В. М. Чернов; б) Б. В. Савинков;

в) А. М. Коллонтай; г) М. А. Спиридонова.

**А 16. Как представляли себе перспективы российской революции В. И. Ленин и другие вожди большевиков?**

а) в короткие сроки в России можно будет построить социализм, опира­ясь на богатые ресурсы страны;

б) произойдет «мировая революция», и пролетариат индустриальных  
стран поможет России в построении социализма;

в) отделившись от капиталистического мира «железным занавесом»,  
Россия постепенно построит социализм;

г) российская революция получит развитие на Востоке, в состав Совет­ской республики войдут Монголия и Китай.

**А 17. Какое событие произошло в январе 1918г.?**

а) созыв и роспуск Учредительного собрания;

б) роспуск Всероссийского Центрального исполнительного комитета;

в) создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;

г) денежная реформа.

**А 18. Кто входил в группу «левых коммунистов»?**

а) Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин;

б) Н. И. Бухарин, Ф. Э. Дзержинский;

в) Л. Д. Троцкий, Ф. Э. Дзержинский;

г) И. В. Сталин, А. М. Коллонтай.

**А 19. Когда был заключен Брестский мирный договор?**а) 13 февраля 1918г.; б) 3 марта 1918г.;

в) 13 марта 1918 г.; г) 3 апреля 1918 г.

**А 20. Какое положение не содержалось в первой советской Конститу­ции?**

а) установление диктатуры пролетариата;

б) федеративное устройство государства;

в) ограничение в правах части населения;

г) передача всей полноты власти советам депутатов трудящихся.

**А 21. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?**

а) национализация транспорта;

б) создание коллективных хозяйств в деревне;

в) принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве;

г) введение рабочего контроля.

**А 22. Когда был принят декрет о национализации главных отраслей промышленности?**

а) в декабре 1917г.; б) в марте 1918г.;

в) в апреле 1918 г.; г) в июне 1918 г.

**А 23. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?**а) отряды милиции; б) продовольственные комитеты;

в) революционные комитеты; г) продовольственные отряды.

**А 24. Что не являлось частью политики «военного коммунизма»?**

а) создание ударных бригад;

б) свертывание товарно-денежных отношений;

в) введение всеобщей трудовой повинности;

г) натурализация заработной платы.

**А 25. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?**

а) добровольности;

б) всеобщей воинской повинности;

в) набора иностранных наемников;

г) создания интернациональных бригад.

**А 26. Как называлось эсеровское правительство, действовавшее в Са­маре?**

а) Самарская директория;

б) Комитет членов Учредительного собрания;

в) Собрание уполномоченных;

г) Комитет защиты Учредительного собрания.

**А 27. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?**а) Л. Д. Троцкий; б) М. В. Фрунзе;

в) Я. М. Свердлов; г) И. В. Сталин.

**А 28. Какое событие произошло в июле 1918г.?**

а) исключение из ВЦИК меньшевиков и эсеров;

б) расторжение Брестского мира;

в) опубликование декрета о «красном терроре»;

г) расстрел царской семьи.

**А 29. Какое государство не участвовало в интервенции?**

а) Англия; б) Франция; в) Швеция; г) Япония.

**А 30. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?**

а) комиссары; б) народные контролеры;

в) чекисты; г) председатели революционных комитетов

**А 31. Когда адмирал Колчак пришел к власти в Сибири?**  
а) в декабре 1917 г.; б) в мае 1918 г.;

в) в ноябре 1918г.; г) в декабре 1918г.

**А 32. Какое событие произошло в ноябре 1918 г.?**

а) аннулирование Брестского мирного договора;

б) начало похода А. И. Деникина на Москву;

в) установление Советской власти в Эстонии;

г) создание Дальневосточной республики.

**А 33. Какое формирование Красной Армии возглавлял С. М. Буденный**?  
а) Первую Конную армию; б) Вторую Конную армию;

в) части особого назначения; г) Железную дивизию.

**А 34. Какая территория была форпостом армии Врангеля?**

а) Крым; б) Донбасс; в) Кавказ; г) Финляндия.

**А 35. Кто командовал Западным фронтом в ходе советско-польской войны?**

а) Л. Д. Троцкий; б) М. В. Фрунзе;

в) М. Н. Тухачевский; г) А. И. Егоров.

**А 36. Кто был главной силой Вешенского восстания**?

а) казаки; б) крестьяне; в) офицеры; г) эсеры.

**А 37. Когда была установлена советская власть в Грузии?**а) в феврале 1920 г.; б) в сентябре 1920 г.;

в) в феврале 1921 г.; г) в сентябре 1921 г.

**А 38. Какая губерния была центром крестьянского восстания, которое**

**возглавлял А. С. Антонов?**

а) Тульская; б) Воронежская; в) Харьковская; г) Тамбовская.

**А 39. Что не относится к требованиям участников выступления в Кронштадте?**

а) перевыборы Советов;

б) возобновление работы Учредительного собрания;

в) отмена продразверстки;

г) освобождение арестованных социалистов.

**А 40. Как отразилась гражданская война на экономике России?**

а) упал объем промышленного производства, закрылись некоторые  
предприятия;

б) благодаря реализации Декрета о земле к 1921 г. резко выросло производство продовольствия;

в) значительно вырос объем производства в важнейших отраслях промышленности;

г) благодаря переводу на военное положение стал четко работать транс­порт.

**Раздел В**

**1. Расположите события в хронологической последовательности.**

а) отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел;

б) I Всероссийский съезд Советов;

в) формирование Петроградского Совета;

г) возвращение В. И. Ленина из эмиграции.

**2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором**. «Заповедуем брату Нашему править делами государственными в пол­ном и ненарушимом единении с представителями народа в законода­тельных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, при­неся в том ненарушимую присягу».

**Ответ:** .

3**. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором**. «Своеобразие текущего момента в России в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, в силу недостаточной созна­тельности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, ко­торый должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крес­тьянства».

**Ответ:** \_\_ .

4**. Прочитайте фрагмент выступления одного из лидеров меньше­виков Ф. И. Дана перед военными в апреле 1917 года и впишите в текст недостающее слово.** «Власть — это Временное правительство, а революционная демократия

в лице осуществляет свое влияние на ход

политической жизни путем непрерывного организованного давления и контроля над ним».

**5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В. Д. Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля.**«До самого конца совершенно не отдавал се­бе отчета в положении. За четыре-пять дней до октябрьского больше­вистского восстания... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», — ответил он мне. — «А уверены ли вы, что сможете с ним справиться?» — «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно».

**6. Установите соответствие между событиями и датами.**

1. открытие III Всероссийского центральными державами; а. 6 января 1918

1. Начало переговоров в Бресте между Советской Россией

и центральными державами б. 20 ноября 1917

1. Роспуск Учредительного собрания в. 2 ноября 1917
2. Победа советской власти в Москве г.10 января 1918

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**7. Укажите, какие посты занимали в составе первого советского правительства его члены.**

1. В. И. Ленин; а) нарком по иностранным делам;
2. Л. Д. Троцкий; б) нарком просвещения;
3. И. В. Сталин; в) председатель СНК;
4. А. В. Луначарский, г) нарком по делам национальностей.
5. **Расположите события в хронологической последовательности**.

а) IV Всероссийский съезд Советов

б) опубликование декрета о создании Красной Армии;

в) переезд Советского правительства из Петрограда в Москву;

г) мятеж левых эсеров.

**9. Прочитайте фрагмент декрета ВЦИК и укажите, о какой из со­ставных частей политики «военного коммунизма» в нем говорит­ся.**

«...обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по уста­новленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок...»

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**10. Прочитайте фрагмент из труда У. Черчилля и укажите, о каком историческом деятеле говорится в тексте.**

«Начиная с июля 1919 г. Англия оказывала ему главную помощь, и не менее 250 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Черное море в Новорос­сийск».

Ответ: .

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент из труда военачальника А. И. Деникина «Очерки русской смуты».**

«Но лично Корнилов в своем сознании не ставил диктатуру самоцелью, придавая огромное значение факту законной преемственности. В силу этого окончательное решение вопроса ставилось в полную зависимость от хода событий: будет достигнуто соглашений с Керенским и измене­ние курса государственной политики — тогда возможно устроение вла­сти в порядке сговора, возможны и коллективные формы ее; не будет достигнуто соглашение, и, следовательно, исчезнут всякие надежды на спасение страны, — предстояло насильственное устранение представи­телей верховной власти и в результате потрясения рисовалась одна пер­спектива — личной диктатуры».

1. Когда произошел конфликт Корнилова с Керенским?
2. В чем видел «спасение страны» в тот момент Корнилов?
3. Кто поддерживал генерала?
4. Какие силы выступили против Корнилова?
5. Чем закончилось выступление Корнилова?

**«НЭП. Индустриализация. Коллективизация»**

**Раздел А**

**1. Какой документ был подписан 30 декабря 1922 г?**

а) Федеративный договор б) Декрет о создании СССР

в) Договор об образовании СССР г)Федеративная декларация

**2. Какой принцип был заложен в основу создания союза республик?**

а) равноправия республик;

б) вхождения республик в РСФСР на правах автономий;

в) соответствия законодательства СССР документам Лиги наций;

г) объединения в рамках СССР всех территорий Российской империи.

**3. Когда была принята первая Конституция СССР?**а) в январе 1923 г.; б) в октябре 1923 г.;

в) в январе 1924 г.; г) в октябре 1924 г.

**4. Кто был первым председателем Коммунистического Интернаци­онала?**

а) Н. И. Бухарин; б) Г. Е. Зиновьев; в) Г. В. Чичерин; г) И. В. Сталин.

**5. Когда был подписан Рапалльский договор?**

а) в 1921 г.; б) в 1922 г.; в) в 1923 г.; г) в 1924 г.

**6. С каким государством в 1924 г. дипломатические отношения еще не были установлены?**

а) с Англией; б) с Италией; в) с Францией; г) с США.

**7. Когда произошел переход к новой экономической политике?**а) весной 1921 г.; б) осенью 1921 г.;

в) весной 1922 г.; г) осенью 1922 г.

**8. Что не являлось частью НЭПа?**

а) восстановление товарно-денежных отношений;

б) продовольственный налог;

в) отмена монополии внешней торговли;

г) допуск частного капитала в сферу мелкой промышленности.

**9. Что такое «концессии»?**

а) предприятия с участием иностранного капитала;

б) государственные тресты;

в) акции, выпускавшиеся частными торговыми предприятиями;

г) суммы, полученные в долг советским правительством от иностранных  
банков.

**10. Кто был министром финансов в период НЭПа?**а) Г. Я. Сокольников; б) А. И. Рыков;

в) А. И. Микоян; г) Г. К. Орджоникидзе.

**11. Что было одним из главных результатов НЭПа?**

а) восстановление довоенного уровня экономики;

б) создание самой мощной в мире военной промышленности;

в) ликвидация безработицы;

г) предоставление отдельных квартир всем семьям рабочих.

**12. Что не являлось признаком советской политической системы в 1920-х гг.?**

а) преследования властями меньшевиков и эсеров;

б)многопартийность;

в) формальное провозглашение полновластия Советов;

г) разрастание бюрократического аппарата.

**13. Кто был в 1922 г. избран генеральным секретарем партии боль­шевиков?**

а) И. В. Сталин; б) Л. Д. Троцкий; в) Г. Е. Зиновьев; г) Л. Б. Каменев.

**14. Что было главным предлогом для изъятия церковных ценностей в начале 1920-х гг.?**

а) восстановление промышленности;

б) помощь беспризорным детям;

в) борьба с голодом;

г) подготовка мировой революции.

**15. Кто из партийных деятелей не был обвинен в «правом уклоне»?**а) Н. И. Бухарин; б) В. М. Молотов;  
в) А. И. Рыков; г) М. П. Томский.

**16. Как называлась организация, руководители которой пытались ликвидировать в массах религиозное сознание?**

а) Осавиахим; б) Лига безбожников;

в) Союз атеистов; г) Союз воинствующих безбожников.

**17. Деятельность какого творческого объединения не относится к 1920-м гг.?**

а) Пролеткульт;

б) Российская ассоциация пролетарских писателей;

в) Союз советских писателей;

г) Ассоциация художников революционной России.

**18. Какой режиссер поставил кинофильм «Броненосец "Потемкин"»?**а) И. А. Пырьев; б) Г. М. Козинцев;

в) В. И. Пудовкин; г) С. М. Эйзенштейн.

**19. Что не относилось к материальным источникам индустриали­зации?**а) продажа хлеба за границу; б) труд заключенных ГУЛАГа;

в) кредиты западных держав;

г) продажа за границу художественных ценностей.

**20. Какой объект не относится к стройкам первых пятилеток?**

а) Беломорско-Балтийский канал;

б) Сталинградский тракторный завод;

в) Московский метрополитен;

г) Волжский автомобильный завод.

**21. Кто был зачинателем движения по перевыполнению производ­ственных норм?**

а) А. Г. Стаханов; б) Л. М. Каганович;

в) Д. М. Папанин; г) Н. П. Старостин.

**22. Какой год был назван И. В. Сталиным «годом великого перело­ма»?**

а) 1928; б) 1929; в) 1930; г) 1931.

**23. Кто такие «двадцатипятитысячники»?**

а) рабочие, помогавшие создавать колхозы;

б) работники машинно-тракторных станций;

в) охранники ГУЛАГа;

г) советские добровольцы, сражавшиеся в Испании.

**24. Каким было главное положение статьи И. В. Сталина «Голово­кружение от успехов», посвященной коллективизации?**

а) резкой критике подверглись члены Политбюро, отвечавшие за проведение коллективизации;

б) трудности связывались с наличием в партии «правого уклона»;

в) предлагалось резко ускорить темпы коллективизации;

г) ответственность за ошибки возлагалась на местных руководителей.

**25. Что не являлось результатом массовой коллективизации?**

а) создание колхозов по всей стране;

б) почти полная ликвидация слоя крестьян-единоличников;

в) резкий подъем производительности труда в деревне;

г) массовая высылка кулацких семей.

**26. Что не относится к чертам тоталитарного режима, сложившегося в СССР?**

а) культ личности И. В. Сталина;

б) «большой террор»;

в) формальное провозглашение демократических прав и свобод;

г) запрет исповедовать любую религию кроме христианства

**27. С какого возраста в 1935 г. была введена уголовная ответствен­ность?**

а) с 12 лет; б) с 13 лет; в) с 14 лет; г) с 15 лет.

**28. Кто не занимал пост наркома внутренних дел?**а) Г. Г. Ягода; б) Н. И. Ежов;

в) Л. П. Берия; г) М. И. Лацис.

**29. Кто из военачальников был репрессирован в 1930-х гг.?**

а) С. М. Буденный; б) М. Н. Тухачевский;

в) К. Е. Ворошилов; г) Г. К. Жуков.

**30. Какая из республик не входила в состав СССР в 1936 г.?**а) Украинская; б) Узбекская;

в) Литовская; г) Казахская.

**31. Какая из республик являлась автономной в составе РСФСР?**  
а) Башкирская; б) Абхазская;

в) Нахичеванская; г) Приднестровская.

**32. Кто был наркомом иностранных дел в 1930-1939 гг.?**а) Г. В. Чичерин; б) М. М.Литвинов;

в) В. М. Молотов; г) А. Я. Вышинский.

**33. Какое событие произошло в 1934 г.?**

а) произошел конфликт на КВЖД;

б) СССР вступил в Лигу наций;

в) между СССР и Чехословакией был заключен договор о взаимопомощи;

г) были разорваны дипломатические отношения между СССР и США.

**34. Какую задачу перед коммунистами разных стран поставил VII конгресс Коминтерна?**

а) разрыв всяких отношений с социал-демократами;

б) подготовка покушений на лидеров фашистских партий;

в) совершение социалистической революции в «западных демократиях»;

г) создание единого антифашистского фронта.

**35. Когда происходил вооруженный конфликт на реке Халхин-Гол?**а) в мае-августе 1938 г.; б) в октябре 1938 г.;

в) в мае-августе 1939 г.; г) в октябре 1939 г.

**36. Что содержалось в секретных протоколах советско-германского пакта о ненападении?**

а) согласование даты начала Второй мировой войны;

б) соглашение о разделе сфер влияния в Восточной Европе

в) совместные инструкции разведчикам, действовавшим в Англии и  
Франции;

г) соглашение о совместной разработке ядерного оружия.

**37. Что было не характерно для системы образования в 1930-х гг.?**

а) восстановление урочной системы;

б) начало преподавания истории в советской школе;

в) переход ко всеобщему обязательному начальному обучению;

г) создание гимназий для наиболее одаренных детей из рабочей среды.

1. **Когда проходил Первый съезд Союза советских писателей?**

а) в 1932 г.; б) в 1933 г.; в) в 1934 г.; г) в 1935 г.

1. **Как назывался первый советский звуковой фильм?**

а) «Путевка в жизнь»; б) «Чапаев»;

в) «Веселые ребята»; г) «Иван Грозный».

**40. Кто был автором скульптуры «Рабочий и колхозница»?**а) Л. П. Орлова; б) 3. Е. Серебрякова;

в) В. И. Мухина; г) А. С. Голубкина.

**Раздел В**

**I. Расположите события в хронологической последовательности,**а) смерть В. И. Ленина; б) создание СССР;

в) поездка И. В. Сталина в Сибирь; г) возникновение «новой оппозиции».

2**. Прочитайте фрагмент резолюции и укажите, на каком съезде  
ВКП(б) она была принята.**

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на осно­ве более свободногораспоряжения земледельцем своими хозяйствен­ными ресурсами... разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом».

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**3. Прочитайте фрагмент из «Письма к съезду» В. И. Ленина и впи­  
шите фамилию политического деятеля, о котором говорится в  
тексте.**

« " слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

**4.Прочитайте текст и напишите, о ком в нем говорится.**

«С 1925 г. он являлся заместителем наркома по военным и морским де­лам М. В. Фрунзе. В ноябре того же года, после трагической смерти Фрунзе, он занял высший военный пост в стране. Новый нарком во всем следовал указаниям Сталина, поддерживал вождя в разгроме оппози­ций и «уклонов». В 1935 г. он стал одним из пяти первых маршалов Со­ветского Союза».

**Ответ:** .

**5. Прочитайте текст и заполните пропуск в нем.**

«Для того чтобы провести ускоренную индустриализацию, способную

сразу превратить Советский Союз в могучую промышленную державу, в

1929 г. был принят развития экономики. Разрабатывали его председатель совнаркома А. И. Рыков, председатель Госплана Г. М. Кржижановский и председа­тель ВСНХ В. В. Куйбышев».

**6. Определите, о каком явлении эпохи коллективизации говорится в письме, направленном на имя М. И. Калинина. Впишите соот­ветствующее слово в текст.**

«Я выслан с родины с больной женой Анной 40 лет, детьми Марией 8 лет, Петром б лет, Павлом 3 лет, Еленой 2 лет в сибирскую тайгу на вер­ную гибель... Я сам и жена моя батраки, потому что работали все время за откуп купленной земли моим отцом. На меня наложили налог... Эту сумму я выплатил, имущество мое и скарб все отняли, пусть бы на этом и кончилось, но зачем высылать, какой я преступник. Перегибы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ так велики, что ссылать надо сначала работников нашего сельсовета... Пусть кулаки страдают, которые экс­плуатировали наш труд, а у меня ничего нет, я хожу в лаптях».

**7. Прочитайте выдержку из статьи в газете «Правда» от 30 января 1937 г. и впишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте.**

«От всей троцкистской нечисти прекрасную советскую землю очищает  
Народный комиссариат внутренних дел во главе с новым, славным руко­  
водителем своим, твердым большевиком т. .

Очищает и очистит до конца!»

**8. Прочитайте фрагмент из труда историка Э. Карра и впишите на­звание организации, о которой говорится в тексте.**

«Начиная с 1928 г. в деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_четко прослеживалась новая линия. Официальные признания того, что капиталистические страны достигли стабилизации, пусть «временной», относительной» и «нестабильной», звучали все реже, но недоброже­лательнее. Классовый антагонизм усугублялся, «класс против класса» — лозунг того периода. Злейшим врагом коммунизма были теперь заняв­шие выжидательную позицию социал-демократы».

**9. Установите соответствие между событиями и временем, когда они произошли.**

1. заключение советско-германского пакта а) май 1935 г.; о ненападении;
2. подписание СССР и Францией договора б) август 1939 г.; о взаимопомощи;
3. заключение Антикоминтерновского пакта; в) сентябрь 1938 г.;
4. подписание Мюнхенского соглашения. г) ноябрь 1936 г.;

д) август 1938 г.

**10. Установите соответствие между именами художников и их произведениями:**

1. Б.И.Иогансон а. «Новая Москва»

2. А.А. Дейнека б. «Большевик»

3. М.Б.Греков в. «Оборона Петрограда»

4. Ю.И.Пименов г. «Рабфак идет»

Д. «Тачанка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент воспоминаний академика И. П. Бардина, работавшего в годы индустриализации главным инженером Кузнецкстроя.**

«Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора... Когда на половине котлована вдруг обнаружились плывуны, продолжа­ли рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

Вскоре страна узнала о мощных ударах отбойных молотков забойщи­ков Горловки. Соревнование горловских забойщиков возглавил уже из­вестный тогда Никита Изотов. Искра, вспыхнувшая в Донбассе, разгоре­лась в пламя. По всей стране росло движение за высокую производи­тельность труда. Соревнование приняло всесоюзный размах».

1. **Какое крупное предприятие сооружалось в Кузнецке?**
2. **Когда происходило это строительство?**

**3. Почему именно эта отрасль промышленности развивалась уско­ренными темпами?**

1. **Почему партия и государство инициировали и поддерживали соцсоревнование?**

**Назовите все известные вам формы привлечения рабочей силы на «стройки социализма**

**Советский Союз во Второй мировой войне**

**Раздел А**

**1. Когда началось вступление Красной Армии в восточные районы Польши**?

а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.;

в) 1 октября 1939 г.; г) 17 октября 1939 г.

*2****.* Какое требование предъявило Советское правительство властям Финляндии осенью 1939 г.?**

а) передать Советскому Союзу Карельский перешеек;

б) возместить ущерб, нанесенный финскими войсками Советской рес­публике в годы гражданской войны;

в) передать власть коммунистической партии Финляндии;

г) разрешить создание советских военных баз на территории Финляндии.

**3. Какое из государств не было присоединено к СССР в 1940** г.?

а) Румыния; б) Литва; в) Латвия; г) Эстония.

Кто был Верховным главнокомандующим Красной Армией?

а) И. В. Сталин; б) Г. К. Жуков;

в) К. Е. Ворошилов; г) С. К. Тимошенко.

**4. Какой советский летчик одним из первых совершил воздушный таран?**

а) В. П. Чкалов; б) А. И. Покрышкин;

в) В. В. Талалихин; г) И. Н. Кожедуб.

**6. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?**а) 5-6 ноября 1941 г.; б) 1 декабря 1941 г.;

в) 5-6 декабря 1941 г.; г) 15-16 декабря 1941 г.

**7. С какими государствами СССР подписал договоры о военном союзе в мае-июне 1942 года?**

а) с Англией и США; б) с Англией и Францией;

в) с США и Канадой; г) с Китаем и Монголией.

**8. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?**а) П. К. Пономаренко; б) А. Ф. Федоров;

в) С. А. Ковпак; г) Н. И. Кузнецов.

**9. Как назывался процесс переселения людей и перемещения промышленности в восточные районы страны?**

а) миграция; б) депортация; в) эвакуация; г) децентрализация.

**10. Кто был конструктором танка Т-34?**

а) А. А. Туполев; б) М. И. Кошкин; в) Г. С. Шпагин; г) С. И. Мосин.

1. **Кто был автором песни «Священная война»?**

а) Т. Н. Хренников; б) А. В. Александров;

в) Д. Д. Шостакович; г) И. О. Дунаевский.

1. **Что изменилось в положении Русской Православной церкви в период Великой Отечественной войны?**

а) были введены должности полковых священников;

б) было восстановлено патриаршество;

в) в школах было введено преподавание Закона Божьего;

г) в 6 часов утра по радио стали передавать молитву «Отче наш».

**13. Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?**

а) «Кутузов»; б) «Уран»; в) «Плутон»; г) «Нептун».

**14. Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?**

а) 5 июля 1943 г.; б) 12 июля 1943 г.;

в) 15 июля 1943 г.; г) 25 июля 1943 г.

**15. Как зазывался населенный пункт, возле которого произошло крупнейшее в истории танковое сражение?**

а) Петрищево; б) Обоянь; в) Прохоровка; г) Соколове

**16. Что не относится к решениям Тегеранской конференции?**

а) создание коммунистических правительств в Восточной Европе;

б) открытие второго фронта в Европе;

в) создание ООН;

г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.

7**. Когда была ликвидирована блокада Ленинграда?**а) в декабре 1943 г.; б) в январе 1944 г.;

в) в феврале 1944 г.; г) в марте 1944 г.

**18. На какой территории проводилась операция «Багратион»?**

а) в Белоруссии; б) в Польше; в) в Прибалтике; г) на Украине.

**19. Кто с советской стороны подписал акт о капитуляции Германии?**а) И. В. Сталин; б) В. М. Молотов; в) А. М. Василевский; г) Г. К. Жуков.

**20. Когда Советский Союз объявил войну Японии?**а) 8 июля 1945 г.; 6) 9 июля 1945 г.;

в) 8 августа 1945 г.; г) 9 августа 1945 г.

**Раздел В**

1**. Напишите, в каком году был подписан договор, о котором гово­рится в тексте**.

«По мирному договору, подписанному вечером 12 марта, к СССР ото­шел весь Карельский перешеек, Выборгский залив с островами, запад­ное и северное побережья Ладожского озера и другие небольшие тер­ритории. Расстояние от Ленинграда до новой государственной границы увеличилось с 32 до 150 километров».

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2**. Напишите, как назывался орган государственной власти, о кото­ром говорится в тексте.**

«Стал высшим государственным органом, сосредоточившим в своих ру­ках всю полноту власти в стране. Его постановления имели силу законов военного времени и подлежали беспрекословному исполнению всеми организациями и гражданами СССР».

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3. Установите соответствие между событиями и датами**.

1. . оборонительное сражение на Северном Кавказе а. 28 июня-24 июля 1942
2. Наступление Красной Армии под

Сталинградом б. 25 июля-31 декабря 1942

3). Харьковское сражение в. 17 июля-18 ноября 1942

4). Оборонительный период Сталинградской

битвы г. 12-29 мая 1942

Д. 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4. Напишите, о каком военачальнике говорится в тексте.**

«В мае 1942 г. он возглавил Генштаб. Планировал и координировал дей­ствия фронтов в ходе контрнаступления под Сталинградом. В 1943 г. он стал Маршалом Советского союза и как представитель Ставки Верхов­ного Главнокомандования основное время проводил на фронтах. В фе­врале 1945 г. его

назначили командующим 3-м Белорусским фронтом в Восточной Пруссии».

**Ответ:** .

**5. Расставьте события в хронологической последовательности.**

а) роспуск Коминтерна;

б) Берлинская наступательная операция;

в) Крымская (Ялтинская) конференция;

г) выход советских войск к государственной границе СССР.

**6. Прочитайте фрагмент письма И. В. Сталина У. Черчиллю и на­пишите, о какой наступательной операции советских войск в нем говорится.**

«Мы готовимся к наступлению, но погода сейчас не благоприятствует нашему наступлению. Однако, учитывая положение наших союзников на Западном фронте, Ставка Верховного Главнокомандования решила усиленным темпом закончить подготовку, и, не считаясь с погодой, от­крыть широкие наступательные действия против немцев по всему цент­ральному фронту не позже второй половины января».

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7.Соотнесите художественные произведения и их авторов:**

1. Песня «Темная ночь» а. А.А.Бек

2. Стихотворение «Жди меня» б. К.М.Симонов

3. Кинофильм «Два бойца» в. В.С.Гроссман

4. Повесть «Волоколамское шоссе» г. Н.В.Богословский

Д. Л.Д. Луков

**Раздел С**

**Прочитайте фрагменты приказа народного комиссара обороны. «Ни шагу назад!** Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок совет­ской земли и отстаивать его до последней возможности. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках...

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения к  
военному суду командующих армиями, допустивших самовольный от­  
ход войск...

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех штрафных батальонов, куда направлять средних и старших командиров и политработ­  
ников, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неус­тойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта...  
Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

...б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных загради­тельных отрядов. Поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов...»

**1. Когда был опубликован данный приказ?**

**2. Какая боевая обстановка складывалась в это время?**

**3. Какие меры для укрепления фронта предусматривал приказ?**

**СССР в послевоенные годы**

**Раздел А**

**1. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»?**

а) Финляндия; б) Болгария; в) Венгрия; г) Албания.

**2. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи**?

а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

**3. Что было не характерно для войны в Корее?**

а) участие американских войск;

б) участие советских военных специалистов;

в) участие китайских добровольцев;

г) участие советских войск.

**4. Какое явление было характерно для промышленности СССР в послевоенный период?**

) ускоренное развитие тяжелой промышленности;

б) отказ от дорогостоящих военных программ;

в) ускоренное развитие легкой промышленности;

г) введение «тринадцатой» зарплаты.

5**. Какое явление не было характерно для послевоенной деревни?**

а) рост денежных и натуральных налогов;

б) голод во многих районах страны;

в) предоставление крестьянам возможности выходить из колхозов;

г) отсутствие пенсий для колхозников.

**6. Что было характерно для отношения государства к красноармей­цам — бывшим военнопленным?**

а) заключение их в лагеря ГУЛАГа;

б) награждение боевыми орденами и выдача крупных денежных пособий;

в) высылка в страны Западной Европы;

г) направление на лечение в санатории Крыма и Кавказа.

**7. Как в 1946 г. стал называться Совет народных комиссаров?**

а) Кабинет министров; б) Верховный Совет;

в) Совет Министров; г) Коллегия министров.

**8. Кто не был среди осужденных по «ленинградскому делу»?**  
а) Н. А. Вознесенский; 6) А. А. Кузнецов;

в) Г. М. Маленков; г) М. И. Родионов.

**9. Когда проходил XIX съезд КПСС?**

а) в 1950 г.; б) в 1951 г.; в) в 1952 г.; г) в 1953 г.

**10. Что было не характерно для научной жизни в послевоенный период?**

а) наступление на генетику;

б) прекращение работы новгородской археологической экспедиции;

в) дискуссия по экономике;

г) дискуссия по проблемам языкознания.

**Раздел В**

1**. Расставьте события в хронологической последовательности.**

а) переименование ВКП(б) в КПСС; б) завершение четвертой пятилетки;

в) создание Коминформа; г) испытание атомной бомбы в СССР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2**. Впишите в текст имя руководителя восточноевропейского госу­дарства.**

«В результате применения чрезвычайных мер в стране были задушены  
все ростки политической оппозиции — не только реальные, но и по­  
тенциальные. Оставалось подавить внешнюю оппозицию, навести по­  
рядок в «братских» странах. Здесь вопрос был решен разрывом с  
 и насаждением «послушных» Москве лиде­  
ров в странах «народной демократии».

**3. Прочитайте текст и впишите имя автора названной в нем работы**. «После войны высказывались различные точки зрения относительно то­го, по какому пути должна развиваться советская экономика. Некото­рые предлагали использовать опыт НЭПа, мирового хозяйственного

развития. Но после публикации в 1952 г. работы -

«Экономические проблемы социализма в СССР» стало ясно, что ника­ких принципиальных изменений не произойдет».

**4. Впишите в текст недостающее слово.**

«Известным детонатором общественного беспокойства послужила

реформа 1947 г. и отмена карточной

системы. Реформа дала простор коммерческой торговле. Прилавки на­полнились товарами. Однако для большинства населения эти товары, за исключением необходимого минимума, оказались недоступными: цены в магазинах, вопреки ожиданиям, превысили довоенные».

**5. Напишите, о ком идет речь в тексте.**

«В своих произведениях писатель создал космический образ обывателя советского времени с убогой моралью и примитивным взглядом на ок­ружающий мир. Для его творчества был характерен также интерес к но­вому языковому сознанию, построение образа рассказчика (носителя «наивной философии»). Отлучением писателя от литературы явилось постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».

**Ответ**: \_\_\_\_\_ .

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент выступления секретаря ЦК ВКП(б) А. А. Жданова на совещании деятелей советской музыки.**

«Новаторство не является самоцелью; новое должно быть лучше старо­го. Иначе оно не имеет смысла. Мне кажется, что последователи форма­листического направления употребляют это словечко главным образом в целях пропаганды плохой музыки. Ведь нельзя же назвать новаторст­вом всякое оригинальничание, всякое кривляние и вихляние в музыке.

Главная задача — развивать и совершенствовать советскую музыку. Другая задача состоит в том, чтобы отстаивать советскую музыку от проникновения в нее элементов буржуазного распада... Поэтому не только музыкальное, но и политическое ухо советских композиторов должно быть очень чутким».

1. **О каких явлениях в культурной политике ВКП(б) в послевоен­ный период свидетельствует это выступление?**
2. **Какие композиторы подверглись преследованиям как сторонни­ки «формалистического направления»?**

**СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.**

**Раздел А**

**1. Когда Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**  
а) в марте 1953 г.; б) в сентябре 1953 г.;

в) в январе 1954 г.; г) в октябре 1954 г.

**2. Кто не входил в «антипартийную группу», члены которой лиши­лись руководящих постов в 1957 г.?**

а) В. М. Молотов; б) Л. М. Каганович;

в) Г. М. Маленков; г) Г. К. Жуков.

**3. Что не являлось чертой десталинизации советского общества?**

а) реабилитация жертв сталинских репрессий;

б) возвращение на родину депортированных в годы Великой Отечественной войны народов;

в) восстановление многопартийной системы;

г) прекращение массовых репрессий.

**4. Какое решение было принято на XXII съезде КПСС?**

а) построить в СССР коммунизм к 1980 г.;

б) повернуть на юг течение сибирских рек;

в) ликвидировать в Китае руководящую клику во главе с Мао Цзэдуном;

г) перейти от системы пятилетнего планирования к семилетнему.

**5.Кто в 1953 г. выступил с программой ускоренного развития легкой промышленности и аграрного сектора?**а) В. М. Молотов; б) А. Н. Косыгин;

в) Н. С. Хрущев; г) Г. М. Маленков

**6. Какое событие произошло в 1954 г.?**

а) ввод в действие атомной электростанции в Обнинске;

б) спуск на воду атомного ледокола «Ленин»;

в) запуск в космос первого искусственного спутника Земли;

г) победа футбольной сборной СССР на Олимпийских играх.

**7. Какое нововведение было предпринято в 1950-х гг. в аграрной сфере?**

а) колхозники получили возможность приобретать в частную собствен­ность трактора;

б) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств;

в) началось массовое освоение целины;

г) была издана директива выращивать вместо кукурузы пшеницу.

**8. Когда были созданы совнархозы?**

а) в 1955 г.; б) в 1956 г.; в) в 1957 г.; г) в 1958 г.

9**. Что не относилось к преобразованиям 1950-х гг. в социальной сфере?**

а) снижение пенсионного возраста, введение пенсий для колхозников;

б) массовое жилищное строительство;

в) предоставление бесплатных автомобилей передовикам производства;

г) ликвидация раздельного обучения мальчиков и девочек.

**10. Что явилось главной причиной выступления рабочих в Новочер­касске в 1962 г.?**

а) повышение цен на водку;

б) арест рабочих, критически высказывавшихся о внешней политике  
Хрущева;

в) повышение цен на продукты;

г) увеличение норм выработки.

**11. Что не относится к чертам «оттепели» в духовной жизни совет­ского общества**?

а) расширение культурных контактов с западными странами;

б) открытие ранее закрытых и вновь построенных церквей;

в) публикация произведений, в которых сталинский режим подвергался  
критике;

г) начало проведения международных кинофестивалей в Москве.

**I2. За что был подвергнут травле Б. Л. Пастернак?**

а) за переписку с Дж. Оруэллом;

б) за критику Хрущева в газете «Советская культура»;

в) за публикацию романа «Доктор Живаго» в «самиздате»;

г) за публикацию романа «Доктор Живаго» на Западе

**13. Что не относится к внешнеполитическому курсу Советского Союза в 1950-х гг.?**

а) нормализация отношений с Югославией;

б) подписание с США договора о ликвидации ядерного оружия;

в) установление дружественных отношений с Индией и Египтом;

г) вывод войск с территории Австрии.

**14. Какой была реакция советских властей на антикоммунистичес­кое восстание в Венгрии?**

а) Венгрия была исключена из СЭВ;

б) Венгрия была исключена из ОВД;

в) на территории СССР была сформирована венгерская Красная Армия,  
подавившая выступление;

г) в Венгрию были введены советские войска, подавившие восстание.

**15. Какое событие произошло в 1961 г.?**

а) возведение Берлинской стены;

б) объединение Германии;

в) временное прекращение Советским Союзом ядерных испытаний;

г) Карибский кризис.

**Раздел В**

1**. Расставьте события в хронологической последовательности.**

а) полет Ю. А. Гагарина в космос;

б) создание Организации Варшавского Договора;

в) начало освоения целинных земель;

г) VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве

2**. Прочитайте выдержки из сообщения Верховного Суда СССР, опубликованного в декабре 1953 г. Напишите, чье дело рассмат­ривалось.**

«Судом установлено, что, изменив Родине и действуя в интересах иност­ранного капитала, подсудимый сколотил враждебную Советскому госу­дарству изменническую группу заговорщиков... Заговорщики ставили своей преступной целью использовать органы внутренних дел против Коммунистической партии и Правительства СССР... Став в марте 1953 г. министром внутренних дел СССР, подсудимый, подготовляя захват вла­сти, начал усиленно продвигать участников заговорщической группы на руководящие должности...» **Ответ:**

**3. Впишите в текст имя политического деятеля**.  
«25 февраля 1956 года — последний день работы XX съезда партии,  
впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для  
абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов,  
 • " - вышел на трибуну с докладом «О куль­  
те личности и его последствиях».

**4. Прочитайте фрагмент текста и впишите название международ­ного кризиса.**

«События октября 1962 года многое перевернули в сознании народов и  
их вождей. За всю послевоенную историю никогда мир не был так бли­  
зок к пропасти войны, как в тревожные дни ■ *\_' \_* \_

кризиса».

**5. Прочитайте фрагмент из заявления ТАСС, опубликованного в ноябре 1958 г. Впишите в текст название произведения, за кото­рое был подвергнут травле его автор.**

«В случае, если Б. Л. Пастернак пожелает совсем выехать из Советского  
Союза, общественный строй и народ которого он оклеветал в своем ан­  
тисоветском сочинении ' *>*

то официальные органы не будут чинить ему в этом никаких препятствий».

6**. Соотнесите имена кинорежиссеров и созданные ими картины.**

1. М. К. Калатозов; а) «Война и мир»;
2. С. Ф. Бондарчук; б) «Летят журавли»;
3. Г. Н. Чухрай; в) «Девять дней одного года»;
4. Э. А. Рязанов. г) «Баллада о солдате»;

д) «Карнавальная ночь

**Раздел С**

**Прочитайте фрагменты из письма учительницы М. Николаевой Н. С. Хрущеву, написанного в ноябре 1956 г.**

«Мы сердечно рады тем изменениям, которые произошли после марта 1953 г. Но пока все мы живем только для будущего, но не для себя. ...С продовольствием в стране очень туго. Мы, Россия, везем мясо из Но­вой Зеландии! Посмотрите на колхозные дворы, на дворы отдельных колхозников — разорение. Отдельные успехи не меняют картины. ...Давайте проведем настоящие выборы. Давайте выдвигать тех людей, которых выдвигает масса, а не списки, спущенные сверху. Почему в нашеи практике утвердилось положение — в каждую палату выдвигается только один кандидат.

...Без сменяемости руководства бюрократизм будет вечно процветать и не будет никакой критики. Надо сказать, что критики у нас нет даже вну­три партии».

1. **Как вы думаете, почему учительница написала это письмо имен­но в 1956 г.?**
2. **О каких недостатках советского строя говорит автор письма?**
3. **Какие недостатки пытался исправить Хрущев? Удалось ли ему что-либо сделать?**

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.**

**Раздел А**

**1. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?**

а) партминимум; б) актив; в) ударники; г) номенклатура.

**2. Какая характеристика давалась советскому обществу официаль­ной пропагандой в 1970-х гг.?**

а) постиндустриальное общество; б) гармонично развитое общество;  
в) общество конвергенции; г) общество развитого социализма.

**3.Кто из партийных руководителей не занимал пост генерального секретаря ЦК КПСС?**

а) Л. И. Брежнев; б) М. А. Суслов;

в) А. В. Андропов; г) К. У. Черненко.

4**. Какое положение не содержалось в Конституции СССР 1977 г.?**

а) социальную базу общества составляют рабочий класс, колхозное крестьянство и интеллигенция;

б) КПСС — руководящая и направляющая сила советского общества;

в) рабочие имеют право на организацию забастовок;

г) все граждане имеют право на труд, отдых, бесплатное образование.

**5. Какой было реакция в советском обществе на ввод войск в Чехословакию**?

а) в военкоматах началась массовая запись добровольцев для направле­ния в Чехословакию;

б). несколько инакомыслящих организовали демонстрацию протеста на Красной площади

в). начался массовый выход из КПСС

г) поддержка государством создания произведений на революционную и производственную тематику.

**6. Каким преследованиям подвергся академик А. Д. Сахаров за критику ввода советских войск в Афганистан?**а) был сослан в Горький; б) был выслан за пределы СССР;

в) был сослан в Алма-Ату; г) был заключен в Лефортовскую тюрьму.

7**. Когда было принято решение начать реформу экономики**?  
а) в октябре 1964 г.; б) в сентябре 1965 г.;

в) в октябре 1965 г.; г) в октябре 1966 г.

8**. Что не являлось положением экономической реформы?**

а) повышение хозяйственной самостоятельности предприятий;

б) сокращение числа плановых показателей;

в) отказ от направления средств в страны «третьего мира»;

г) упразднение совнархозов.

9. **В чем проявились черты экстенсивного экономического разви­тия СССР?**

а) быстрое внедрение достижений НТР в производство;

б) передовые позиции в мировом автомобилестроении;

в) сокращение числа занятых в промышленности;

г) значительный объем неквалифицированного и ручного труда.

**10. Что не относится к характерным чертам советской экономики 1970-х - начала 1980-х гг.?**

а) экспорт продовольствия;

б) замедление темпов экономического роста;

в) дефицит качественных промышленных товаров;

г) доминирующая роль ВПК в экономике.

**11. Как назывался советский космический аппарат, исследовавший поверхность Луны?**а) «Луноход»; б) «Восток»; в) «Авангард»; г) «Союз».

**12. Что было не характерно для духовной жизни СССР в 1970-х гг.?**

а) отъезд за границу многих видных деятелей культуры;

б) запрет на публикацию произведений А. И. Солженицына;

в) включение в сетку вещания Всесоюзного радиопрограмм радиостан­ций «Голос Америки» и «Свобода»;

**13. Каким понятием характеризовалось творчество писателей Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина?**

А). деревенский реализм б). антисоветский реализм

В). деревенская проза г). колхозная проза

**14. Какой фильм не относится к работам А. А. Тарковского?**а) «Андрей Рублев»; б) «Солярис»;

в) «Сталкер»; г) «Трудно быть богом».

**15. Кто входил в число выдающихся бардов?**

а) А. А. Галич, Э. А. Хиль;

б) А. А. Галич, В. С. Высоцкий;

в) В. С. Высоцкий, И. М. Смоктуновский;

г) Ю. С. Визбор, 3. Л. Соткилава.

**16. Кто не относится к выдающимся артистам балета?**а) М. М. Плисецкая; б) Н. В. Павлова;

в) Т. М. Лиознова; г) М. Э. Лиепа.

**17. Что было характерно для международных отношений во второй половине 1960-х гг.?**

а) восстановление дружественных отношений между СССР и Китаем;

б) подписание договора об ограничении стратегических вооружений;

в) прекращение войны в Индокитае;

г) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.

**18. Какое положение не содержалось в Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?**

а) неприменение силы или угрозы силой;

б) частичный пересмотр послевоенных границ;

в) невмешательство во внутренние дела государств;

г) уважение прав и основных свобод человека.

**19.Какое событие произошло в 1975 г.?**

а) советско-американский космический полет по программе «Союз» — «Аполлон»;

б) ввод советских войск в Афганистан;

в) временный разрыв отношений между СССР и Кубой;

г) подписание договора об ограничении систем противоракетной обороны.

**20. Какой стране СССР не оказывал экономическую и военную помощь?**

А) Эфиопии Б) Египту в) ЮАР г) Ираку

**Раздел В.**

**1. Расставьте события в хронологическом порядке.**

а) принятие конституции «развитого социализма»;

б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и со­трудничеству в Европе;

в) осуждение писателей Ю. М. Даниэля и А. Д. Синявского;

г) подписание договора ОСВ-2.

**2. Соотнесите имена государственных деятелей и посты, которые они занимали.**

1. К.У.Черненко а. министр обороны

2. А.А.Громыко б. генеральный секретарь ЦК КПСС

3.М.А.Суслов в. министр внутренних дел

4. Д.Ф.Устинов г. министр иностранных дел

Д. секретарь ЦК КПСС, занимающийся вопросами идеологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

3**. Впишите в текст фамилию государственного деятеля**.

«За проведение реформ отвечал председатель Совета министров СССР \_\_\_\_\_\_ . По его предложению в 1965 г. были расширены права предприятий. Их руководители могли теперь свобод­нее распоряжаться полученной прибылью: строить на нее жилье для ра­бочих, санатории, детские сады и ясли».

**4. Впишите в текст название железнодорожной магистрали**.

«В 1970-х гг. в Сибири началось строительство \_\_\_ магистрали. Утверждали, что ее сооружение послужит дальнейшему развитию региона, сюда приедут переселенцы из других областей Советского Союза, появятся новые города и заводы. На самом деле эта железная дорога строилась прежде всего с военными целями — как дополнительный железнодорожный путь на случай войны с Китаем».

**5. Напишите, о ком идет речь в тексте.**

«Он родился в 1914 г. в станице Нагутская на Ставрополье. Его отец был железнодорожником. В юности он служил телеграфистом, плавал мат­росом по Волге. После окончания техникума водного хозяйства в Ры­бинске был на комсомольской работе. С 1951 г. работал в аппарате ЦК партии, в 1954 — 1957 гг. был послом в Венгрии. В 1968 — 1982 гг. воз-

главлял Комитет государственной безопасности. В 1982 — 1984 гг. он был генеральным секретарем ЦК КПСС».

**Ответ:** •

**6. Прочитайте текст и впишите в него название страны**.

«В ночь на 21 августа 1968 г. советские войска вместе с частями армий ГДР, Польши, Венгрии и Болгарии вошли в \_\_\_\_ . Здание ЦК партии в столице было окружено танка­ми. Дубчека и его соратников доставили для переговоров в Москву. Их  
вынудили подписать соглашение, разрешающее присутствие вторгших­ся частей на территории страны».

7. **Напишите, о каком писателе идет речь в тексте.**

«В 1973 г. увидел свет первый том его романа «Архипелаг ГУЛАГ». Вла­сти сделали ставку на дискредитацию писателя и диссидентского дви­жения в целом. Убедившись, однако, в малой эффективности всех меро­приятий, высшее руководство поручило КГБ организовать выдворение писателя из СССР».

**Ответ:** .

**Раздел С**

**Прочитайте фрагменты послесловия к памятной записке, на­правленной в 1971 г. академиком А. Д. Сахаровым генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу.**

«Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общест­ва, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав чело­века.

Я по-прежнему на эволюцию общества в этих направлениях под воздей­ствием технико-экономического прогресса...

Милитаризация экономики накладывает глубокий отпечаток на между­народную и внутреннюю политику, приводит к нарушениям демократии, гласности и законности, создает угрозу миру».

1. **Лидером какого общественного движения был А. Д. Сахаров? Какие ценности защищали участники этого движения?**
2. **В чем заключалась милитаризация советской экономики?**

**СССР в годы Перестройки.**

**Раздел А**

**1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР**?

а) замедление темпов экономического роста;

б) кризис официальной идеологии;

в) угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ;

г) хронический дефицит продовольствия.

**2. Когда М. С. Горбачев был избран генеральным секретарем ЦК КПСС?**

а) в марте 1984 г.; б) в марте 1985 г.;

в) в апреле 1985 г.; г) в мае 1985 г.

**3. Что не относилось к последствиям антиалкогольной кампании?**

а) распространение самогоноварения;

б) потери в государственном бюджете;

в) распространение токсикомании;

г) резкое увеличение рождаемости.

**4. I Какая социально-экономическая задача была поставлена на XXVI съезде КПСС?**

а) обеспечить к 2000 г. каждую семью отдельной квартирой;

б) довести урожайность зерновых до 30 центнеров с гектара;

в) добиться десятипроцентного снижения цен на молоко и мясо;

г) обеспечить к 2000 г. каждую семью холодильником и стиральной машиной.

5**. Г Что не относится к характеристике советской экономики второй половины 1980-х гг.?**

а) забастовки шахтеров;

б) резкий рост цен;

в) развитие индивидуальной трудовой деятельности;

г) отмирание «теневой экономики»,

**6. Кто был автором экономической программы «500 дней»?**  
а) С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский; б) М. С. Горбачев;

в) Т. И, Заславская; г) Л. И. Абалкин, А. Г. Аганбегян.

**7. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции**?

а) созыв Съезда народных депутатов;

б) проведение выборов на альтернативной основе;

в) расширение гласности;

г) отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС

**8. Кто возглавлял комиссию по реабилитации жертв политических репрессий**?

а) А. Н. Яковлев; б) Е. К. Личагев; в) В. А. Коротич; г) Г. X. Попов.

**9. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайд­жанского конфликта?**

а) Нахичевани; б) Нагорного Карабаха; в) Абхазии; г) Чечни.

1. **Как назывался народный фронт, созданный в Литве**?

а) «Солидарность»; б) Демократическая платформа;

в) «Жальгирис»; г) «Саюдис».

1. **Когда проходил 1 съезд народных депутатов ССР?**

а) в марте-апреле 1988 б) в мае-июле 1988 **г.;**

в) в марте-апреле 1989 г.; г) в мае-июле 1989 г.

**12. Каким депутатским объединением руководили А. Д. Сахаров и Б. Н. Ельцин?**

а) Демократический союз; б) Межрегиональная группа;

в) Демократическая Россия; г) Народная партия.

**13. Кто не входил в состав ГКЧП?**

а) Д. Т. Язов; б) В. С. Павлов; в) А. И. Руцкой; г) В. А. Крючков.

**14. Кто из государственных руководителей не принимал участия в подписании Беловежских соглашений?**

а) Б, Н. Ельцин; б) Л. М. Кравчук;

в) Н. А. Назарбаев; г) С. С. Шушкевич.

**15. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.?**

а) в печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и на­  
стоящем;

б) расширились культурные контакты с Западом;

в) в страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры;

г) были распущены все творческие союзы.

**16. Что было не характерно для положения церкви в период «перест­ройки»?**

а) церковные здания стали возвращать верующим;

б) прекратился контроль государства за деятельностью религиозных организаций;

в) Данилов монастырь стал резиденцией патриарха;

г) была запрещена деятельность религиозных сект.

**17. Какое из литературных произведений было опубликовано в пе­риод «перестройки»?**

а) «Малая земля» Л. И. Брежнева; б) «Блокада» А. Б. Маковского;

в) «Дети Арбата» А. Н. Рыбакова; г) «Братская ГЭС» Е. А. Евтушенко.

**18. Что не являлось составной частью концепции «нового мышления»?**

а) признание целостности и неделимости мира;

б) роспуск федеративных государств, жители которых выскажутся на  
референдуме за такой роспуск;

в) неприемлемость использования силы для решения международных  
проблем;

г) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми.

**19. Какой договор был подписан Советским Союзом и Соединенны­ми Штатами в декабре 1987 г.?**

а) о возможной передаче Аляски в состав СССР;

б) об объединении Германии;

в) о роспуске НАТО и ОВД;

г) о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

**20. Когда начался вывод советских войск из Афганистана**?

А) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

**Раздел В**

**1. Расставьте события в хронологическом порядке**.

а) принятие закона о государственном предприятии;

б) ликвидация военной организации Варшавского договора;

в) заявление М. С. Горбачева о необходимости ускорения социально-  
экономического развития страны;

г) XIX конференция КПСС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2**. Соотнесите имена государственных деятелей и посты, которые они занимали**.

1) Д. Т. Язов; а) председатель Совета Министров СССР в 1985— 1991гг.;

2). Э. А. Шеварднадзе; б) министр обороны в 1987 — 1991 гг.;

1. В. С. Павлов; в) министр иностранных дел в 1991 гг.;
2. Н. И. Рыжков. г) министр иностранных дел в 1985 — 1991 гг.;

д) председатель Кабинета министров СССР в 1991 г.

**3. Напишите, о ком идет речь в тексте.**

«Вплоть до 1990 г. он, по данным опросов, был неизменно политичес­ким деятелем №1. Хотя рейтинг доверия к нему неизменно снижался. Парадоксальным образом авторитет этого руководителя стал стреми­тельно падать после избрания его в марте 1990 г. на съезде народных депутатов президентом страны».

**Ответ**: .

**4. Впишите в текст название органа власти**.

«1 декабря 1988 г. Верховный Совет СССР принял законы «Об измене­  
ниях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выбо­  
рах народных депутатов СССР». Отныне высшим органом власти в Со­  
ветском Союзе считался

СССР. Он собирался один раз в год».

**5. Вставьте в текст фамилию политического деятеля.**

«19 августа 1991 г. Центральное телевидение СССР и Всесоюзное радио передали «Заявление советского руководства», в котором говорилось о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) во главе с вице-президентом СССР Г. И. Янаевым. В отдельных районах страны было введено чрезвычайное положение, в Москву были введены войска. Президент РСФСР\_\_\_\_\_\_\_\_ квалифицировал эти действия как государственный переворот».

**6. Прочитайте текст и впишите в него название государства**.

«В 1990 г. советское руководство предприняло ряд важных внешнепо­  
литических шагов. Одним из наиболее значительных было подписание  
международного договора, который предусматривал немедленное объ­  
единение и вступление ее в НАТО, а в дальнейшем — вывод с ее территории оккупационных войск».

**7. Впишите в текст название кинокартины.**

«Самым большим событием в истории кино эпохи перестройки стал  
фильм Т. Абуладзе . Снятый в аллегорической ма­  
нере, он говорил о вневременности государственного насилия и вместе  
с тем призывал советского зрителя к отказу от наследия коммунистичес­  
ких времен».

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент выступления** Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР в мае 1990 г.

«Преобразования, которые нам предстоит осуществить, предопределят жизненный уклад и судьбу не только нынешнего, но и будущих поколе­ний. К этому... шагу страна последовательно приближалась все пять лет перестройки. Мы продвигались к нему через радикальные перемены и глубокое, далеко не безболезненное переосмысление всех наших взгля­дов на социализм, через переоценку существа таких понятий как демо­кратизация, гласность, собственность, рынок, предпринимательство...»

**1. Какие шаги в области демократизации и гласности были пред­приняты в период «перестройки»? Какие важные экономические шаги обсуждались в СССР в 1990 г.?**

**Формирование российской государственности**

**Раздел А**

**1. Когда в России началась радикальная экономическая реформа?**а) 2 января 1990 г.; б) 2 января 1991 г.;

в) 2 января 1992 г.; г) 30 марта 1992 г.

**2. Что не являлось частью радикальной экономической реформы**?

а) выпуск ваучеров;

б) приватизация жилого фонда;

в) ликвидация государственных краткосрочных обязательств (ГКО);

г) обеспечение конвертируемости рубля.

**3. Кто был главой правительства России в апреле - августе 1998 г.?**а) Е. Т. Гайдар; б) С. В. Кириенко;

в) А. Б. Чубайс; г) В. С. Черномырдин.

**4. Что было не характерно для экономики России в 1990-х гг.?**

а) предоставление крупных займов иностранным государствам;

б) значительный экспорт природных ресурсов;

в) конверсия промышленности;

г) создание и крах финансовых пирамид.

**5. Что не являлось чертой политического кризиса 1993 г.?**

а) издание указа президента о приостановке деятельности политических партий;

б) споры о формах и темпах реформ в стране;

в) противостояние между президентом и Верховным Советом;

г) использование насильственных методов при решении политических проблем.

**6. Каким образом была принята Конституция Российской Федерации**?

а) введена указом президента;

б) принята Съездом народных депутатов;

в) принята на всенародном референдуме;

г) введена указом Конституционного суда.

**7. Какое положение не входит в Конституцию Российской Федера­ции?**

а) принцип разделения властей;

б) главой государства является президент;

в) органом законодательной власти является однопалатное Федеральное  
собрание;

г) органом исполнительной власти является правительство.

**8. Какая из партий не была представлена в Государственной Думе по итогам выборов 1999г**?

а) Коммунистическая партия Российской Федерации;

б) Партия жизни;

в) «Единство»;

г) «Союз правых сил».

**9. Когда В. В. Путин был избран президентом России?**а) 1 декабря 1999 г.; б) 31 декабря 1999 г.;

в) 26 марта 2000 г.; г) 26 марта 2002 г.

**10. Какое изменение в системе государственного устройства Рос­сийской Федерации произошло в начале XXI в.?**

а) был ликвидирован Совет безопасности;

б) были созданы территориальные округа;

в) в некоторых субъектах федерации было введено прямое президент­ское правление;

г) были созданы федеральные округа.

**11. Когда был подписан Федеративный договор?**а) 1 января 1991 г.; б) 1 марта 1992 г.;

в) 31 марта 1992 г.; г) 31 марта 1993 г.

**12.Какое событие не связано с войной в Чечне?**

а) подписание соглашения в Хасавюрте;

б) выпуск правительством России специальных денежных знаков для Чечни;

в) провозглашение сепаратистами независимости Чечни;

г) создание лагерей для беженцев в пограничных с Чечней районах.

**13. Что отличало духовную жизнь российского общества в 1990-х гг.?**

а) предоставление крупных государственных кредитов киностудиям, резкое увеличение выпуска фильмов;

б) издание президентского указа о необходимости согласовывать худо­жественные произведения с принципами христианской морали;

в) распространение принципов рыночной экономики на сферу художе­ственного творчества;

г) конфискация государством после дефолта 1998 г. незаконно привати­  
зированных гражданами художественных произведений.

1. **Кто стал в 1990 г. патриархом Русской Православной церкви**?

а) Пимен; б) Алексий II; в) Тихон; г) Адриан.

1. **Какой российский фильм получил в 1995 г. премию Американ­ской киноакадемии «Оскар»?**

а) «Время танцора» В. Ю. Абдрашитова;

б) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова;

в) «Кавказский пленник» С. В. Бодрова;

г) «Ближний круг» А. С. Кончаловского.

**16. Что было не характерно для российской системы образования в  
1990-х гг**.?

а) появление новых типов учебных заведений (гимназий, колледжей);

б) постепенное внедрение компьютеров в процесс обучения школьников;

в) появление различных учебников по одним и тем же предметам;

г) введение обязательного 12-летнего образования.

**17.Какое из государств входит в СНГ?**

а) Азербайджан; б) Латвия; в) Литва; г) Эстония.

**18. Кто был министром иностранных дел Российской Федерации в  
1992-1995 гг.?**

а) И. С. Силаев; б) Э. А. Шеварднадзе; в) Е. М. Примаков; г) А. В. Козырев.

**19. Что не является характерным для внешней политики России в  
начале XXI столетия?**

а) борьба с международным терроризмом;

б) стремление вступить во Всемирную торговую организацию;

в) создание таможенного союза с Китаем;

г) сотрудничество с Европейским Союзом.

**20. В какую страну для урегулирования внутреннего конфликта в со­  
ставе международного контингента были направлены россий­  
ские военные?**

а) в Чехословакию; б) в Кувейт; в) в Югославию; г) в Ирак

**Раздел В**

**1. Расставьте события в хронологическом порядке.**

а) назначение С. В. Степашина председателем правительства;

б) дефолт, финансовый кризис в России;

в) избрание президентом России на второй срок Б. Н. Ельцина;

г) назначение Е. М. Примакова председателем правительства.

**2. Напишите, о ком идет речь в тексте**.

«Он родился в 1938 г. Работал на Орском нефтеперерабатывающем за­воде, руководил Оренбургским газоперерабатывающим заводом. С 1978 г. работал в аппарате ЦК КПСС, в 1985 — 1989 гг. был министром газовой промышленности СССР, затем — председателем правления концерна «Газпром». В 1992 — 1998 гг. возглавлял правительство Рос­сийской федерации. Позже был направлен послом РФ в Украину».

**Ответ:** \_ •

3. **Заполните пропуск в тексте.**

«В 1993 г. в стране сложилось своего рода двоевластие. Президент Ель­  
цин считал, что депутаты \_\_\_\_ мешают реформам и не в состоянии принять новую конституцию и дру­гие важнейшие законы. Хасбулатов и большинство депутатов резко кри­тиковали экономические реформы, начатые под руководством прези­дента, и пытались усилить власть советов в центре и на местах».

4. **Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Рос­сийской Федерации.**

«Носителем суверенитета и единственным источником власти в Россий  
ской Федерации является ее многонациональный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ».

**5. Прочитайте фрагмент исследования «Россия и мир» и заполните**

**пропуск в тексте.**

«Ряд новых инициатив, нацеленных на развитие свободной торговли, выдвинут и в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). Так, в 1995 г. начались

Переговоры о создании таможенного союза между 4 странами - членами СНГ: Россией, Белоруссией, Казахстаном и Киргизией. Между Россией и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подписан договор о создании межгосударственного сообщества».

**6. Напишите, о каком архитектурном сооружении идет речь в тексте.**«Важной чертой жизни российского общества 1990-х гг. явилось вос­становление выдающихся архитектурных сооружений, разрушенных в советское время. В частности, в Москве был воссоздан один из крупнейших храмов России, который в 19 в. был построен на народные средства как памятник победы в Отечественной войне 1812 г».

7**. Соотнесите имена режиссеров и названия театров.**

1. М. А. Захаров; а) Малый театр;
2. Г. Б. Волчек; б) Театр на Таганке;
3. Ю. П. Любимов; в) «Ленком»;
4. Ю. Н. Григорович. г) «Современник

Д). Большой театр

**Раздел С**

**Прочитайте фрагмент статьи историка А. А. Данилова «Россия в XX веке**».

«90-е годы стали поворотными в истории России. Был сделан значи­тельный шаг к построению рыночной экономики: в короткий срок офор­мился рынок труда, жилья, продовольственный и фондовый. Конверти­руемой валютой стал рубль. Приватизация привела к передаче в частную собственность десятков тысяч предприятий. Начал формироваться оте­чественный средний класс — основа стабильности любого общества. Вместе с тем переходный период вызвал немало сложностей, связан­ных, главным образом, с падением объемов производства и развитием социальной сферы.

Главным событием в политической жизни страны стал демонтаж систе­мы власти Советов. Вместо полновластия Советов в основу государст­венного устройства была положена идей разделения властей, что впер­вые закреплено в Конституции России. Государственные и местные ор­ганы власти стали впервые избираться путем всеобщего, равного, прямого и тайного голосования».

**1. Какие наиболее существенные преобразования произошли в российской экономике?**

**2. Определите, каковы главные трудности экономического разви­тия России на современном этапе.**

**3. Каковы основы нового политического строя России**?

**Рекомендуемые тестовые задания по темам.**

Задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением и заданий причинно-следственных связей; с) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

**Критерии оценки тестовых заданий.**

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый раздел. Пересчет результата, производится по следующей схеме:

«2» - от 0 до 49 %

«3» - от 50 до 69 %

«4» - от 70 до 84 %

«5» - от 85 до 100 %

**3.3. Вопросы для текущего контроля**

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Тема: Неолитическая революция и ее последствия**

**Список вопросов**

**I уровень сложности**

1. Понятие «неолитическая революция».
2. Причины неолитической революции.
3. Последствия неолитической революции.

**II уровень сложности**

* + - 1. Сравните соседскую общину с родовой общиной
      2. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.
      3. Как происходило зарождение государственности

**Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в средние века**

**Тема: Великое переселение народов**

Список заданий к работе с картой:

1. Какие варварские королевства возникли в западной Европе
2. Какие народы вторглись в пределы Римской империи во время Великого переселения народов
3. Проследите путь миграции гуннов. С какими государствами и племенами они вступали в конфликт

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Тема: Монгольские завоевание и его последствия**

**Список вопросов**

**I уровень сложности**

1. Расскажите о нашествии на Русь хана Батыя
2. Что такое ордынская иго

**II уровень сложности**

1. В чем состояли главные причины успехов завоевателей
2. Каковы были последствия ордынского ига для русских земель

**Раздел 6. Страны Запада и Востока**

**Тема: Великие географические открытия**

Список заданий к работе с картой:

1. Проследите пути экспедиций Христофора Колумба, Васко да Гама, Бартоломеу Диаша, Фернана Магеллана, Абеля Тасмана.
2. Цели экспедиций вышеуказанных первооткрывателей
3. Основные направления Великих географических открытий
4. Начальный этап колониальной экспансии европейцев. Испанские и португальские колонии. Столкновение с цивилизациями доколумбовой Америки.

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

**Тема: Международные отношения**

**Список вопросов**

**I уровень сложности**

1. Войны Французской революции и Наполеоновские Войны.
2. Создание Венской системы международных отношений.
3. Священный союз.
4. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.

**II уровень сложности**

1. Крымская (Восточная) война и ее последствия.
2. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.
3. Колониальные захваты.
4. Противоречия между державами.
5. Складывание системы союзов.

**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Тема: Колониальная экспансия европейских стран**

**Работа с картой**

Список заданий к работе с картой:

1. Становление колониальной системы. Основные направления экспансии европейцев.
2. Колониальное деление Африки
3. Свободные государства Африки в колониальной системе
4. Колониальный раздел Азии
5. Формирование сфер влияния в Китае

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

**Тема: Мир в начале XX в.**

Список заданий к работе с картой:

1. Найдите на карте места локальных конфликтов за передел мира
2. В каких регионах противоречия великих держав стояли особенно остро
3. Складывание новой системы международных отношений на Балканах. Почему они являлись “пороховой бочкой Европы”?

**Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.**

**Тема: Крушение колониальной системы**

**Работа с картой**

Список заданий к работе с картой:

1. Крушение колониальной системы.
2. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).
3. Деколонизация Африки.
4. Последствия распада колониальной системы. Изменение системы международных отношении.

**Критерии оценки устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Содержание |
| 5- Отлично | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  аргументация на должном уровне. |
| 4- Хорошо | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  аргументация не всегда на соответствующем уровне. |
| 3- удовлетворительно | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  аргументация не на соответствующем уровне. |

**Темы исторических эссе**

**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**

**Древняя Греция. Древний Рим.**

Перечень тем эссе:

1. Развитие демократии в Афинах
2. Греко-персидские войны и походы Александра Македонского – столкновение цивилизаций
3. Римское право как основа современных правовых систем
4. Влияние античной культуры на европейскую цивилизацию

**Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.**

**Россия в правление Ивана Грозного**

Перечень тем эссе:

1. Значение присоединение Сибири.
2. Причины зарождения крепостного права в России.
3. Иван Грозный и современные ему правители других стран.
4. Опричнина: споры о ее смысле

**Раздел 12. Между мировыми войнами**

**Недемократические режимы**

Перечень тем эссе:

1. Режим Муссолини в Италии.
2. Истоки зарождение германского фашизма
3. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.
4. Гражданская война в Испании.

**1.ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей

позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким

по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические

понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме

позиции.

**2.СТРУКТУРА ЭССЕ**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют

аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

1. вступление
2. тезис, аргументы
3. тезис, аргументы
4. тезис, аргументы
5. заключение
6. **ОЦЕНИВАНИЕ ЭССЕ**

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Требования к студенту |
| Знание и понимание теоретического материала | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; |

**Реферативная работа**

**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**

**Тема: Культура и религия Древнего мира**

Перечень тем рефератов:

1. Особенности культуры и религиозных воз-

зрений Древнего Востока.

1. Иудаизм.
2. Буддизм
3. Зарождение конфуцианства в Китае.
4. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.
5. Возникновение христианства.

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока. Средние века**

**Тема: Возникновение ислама. Арабские завоевания**

Перечень тем рефератов:

1. Возникновение ислама. Мухаммед и его учение.
2. Образование Арабского халифата.
3. Арабские завоевания.
4. Халифат Омейядов и Аббасидов.
5. Культура исламского мира.

**Раздел 7. Россия XVII-XVIII вв.: от царства к империи**

**Тема: Русская культура XVIII в.**

Перечень тем рефератов:

1. Нововведения в культуре петровских времен.
2. Архитектура и изобразительное искусство.
3. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
4. Исследовательские экспедиции.
5. Историческая наука (В. Н. Татищев).
6. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).
7. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).
8. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

**Тема: Промышленный переворот и его последствия**

Перечень тем рефератов:

1. Важнейшие изобретения.
2. Машинное производство.
3. Индустриальное общество.
4. Монополии и их формы.
5. Роль государства в экономике.

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

**Тема: Россия в период столыпинских реформ**

Перечень тем рефератов:

1. П. А. Столыпин как государственный деятель.
2. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема: Накануне мировой войны**

Перечень тем рефератов:

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к

решительным действиям.

1. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины

их неудачи.

1. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.

**Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.**

**Тема: международные отношения**

Перечень тем рефератов:

1. Суэцкий кризис.
2. Берлинский кризис.
3. Карибский кризис — порог ядерной войны.
4. Война США во Вьетнаме.
5. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема.
6. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
7. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.
8. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.
9. Расширение НАТО на Восток.
10. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.
11. Многополярный мир, его основные центры.

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы**

**Тема: развитие советской культуры (1945-1991 гг.)**

Перечень тем рефератов:

1. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.
2. Культура в период “Оттепели ”
3. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже веков**

**Тема: Геополитическое положение России**

Перечень тем рефератов:

1. Балканский кризис 1999 года.
2. Отношения со странами СНГ.
3. Восточное направление внешней политики.
4. Решение задач борьбы с терроризмом.
5. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Основные требования к написанию реферата**:

1. Необходимо соблюдать определенную форму (титульный лист, оглавление, сноски, оформление источников).

2. Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной (по объему и по степени научности) школьному уровню.

3. Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов (оптимальный объем реферата – 15 страниц).

4. Введение и заключение должны быть осмыслением основной части работы.

**Критерии оценки реферата:**

1. Соблюдения формальных требований к реферату,
2. Грамотное раскрытие темы (о критериях говорилось выше),
3. Умение четко рассказать о представленном реферате,
4. Способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

**Сообщения, доклады**

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Тема: Происхождение человека**

Темы сообщений, докладов:

1. Источники знаний о древнейшем человеке.
2. Древнейшие виды человека.
3. Расселение древнейших людей по земному шару.
4. Появление человека современного вида.
5. Палеолит.

**Раздел 6. Страны Запада и Востока**

**Тема: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев**

Темы сообщений, докладов:

1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.
2. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.

**Раздел 10. Российская империя в XIX в.**

**Тема: Движение декабристов**

Темы сообщений, докладов:

1. Первые декабристские организации: “Союз спасения” и “Союз благоденствия”
2. Южное и северное общества
3. “Общество объединенных славян”
4. Программные документы декабристов
5. Декабристы в ссылке

**Тема: Общественное движение во второй четверти XIX в.**

Темы сообщений, докладов:

1. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.
2. Славянофилы и западники.
3. Революционно-социалистические течения.

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

**Тема: Первая мировая война**

Темы сообщений, докладов:

1. Восточный фронт и его роль в войне.
2. Брусиловский прорыв и его значение.
3. Применение новых видов вооружений

**Раздел 12. Между мировыми войнами**

**Тема: Международные отношения**

Темы сообщений, докладов:

1. Лига Наций.
2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.
3. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».
4. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.
5. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.**

**Тема: Послевоенное устройство мира**

Темы сообщений, докладов:

1. Решения Потсдамской конференции.
2. Создание ООН и ее деятельность.
3. Начало «холодной войны».
4. Создание НАТО и СЭВ.
5. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.
6. Создание НАТО и ОВД.
7. Берлинский кризис. Раскол Германии.
8. Война в Корее.
9. Гонка вооружений.

**Тема: Развитие культуры**

Темы сообщений, докладов:

1. Развитие кинематографа.
2. Массовая культура.
3. Глобализация и национальные культуры.

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже веков**

**Тема: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией**

Темы сообщений, докладов:

1. Последствия второго “Майдана” и государственный переворот на Украине.
2. Референдум в Крыму. Воссоединение Крыма с Россией.
3. Военные действия на Юго-Востоке Украины.

**Методические требования к подготовке докладов, сообщений**

**Сообщение**подразумевает устный рассказ на основании исторической справки. Сообщение является частью выполняемой поисково- творческой деятельности по определенной теме, может представлять собой комментированную историческую справку, повествование об интересном факте или явлении в рамках изучаемой темы или же постановку проблемы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

В работе над докладом соединяются три качества исследователя:

* умение провести исследование,
* умение преподнести результаты слушателям,
* умение квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, т.е. совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд";
* авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)".

**Структура доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, "раскладывая" ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируется в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента, при изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам, полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).
8. Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной,
9. конспективной форме, они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5).

**К оформлению доклада предъявляются следующие требования:**

* Титульный лист
* Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
* Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
* Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
* Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
* Список литературы.

1. **контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок**

**Последовательность выполнения самостоятельной работы.**

1.     Изучить данные методические указания.

2.     Получить у преподавателя индивидуальное задание.

3.     Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

4.     Оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными  в данных методических рекомендациях.

5.     Сдать самостоятельную работу преподавателю.

**Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это письменный доклад на определённую тему, обобщающий информацию из различных источников. Кроме того, так называют краткое содержание научной работы. Для получения высокой оценки за работу, важно не только раскрыть тему, но и правильно её оформить.

Реферат должен иметь:

* Титульный лист;
* Содержание;
* Введение;
* Основную часть;
* Заключение;
* Список литературы.

**Титульный лист**

Первую страницу реферативной работы называют титульным листом – здесь должна быть отражена следующая информация:

* Наименование вышестоящей организации (его нужно писать сразу после верхнего поля, прописными буквами);
* Следующая строка – название учебного заведения, которая оформляется так же;
* Чуть выше середины страницы, прописными буквами и жирным или полужирным шрифтом, необходимо написать слово «РЕФЕРАТ»;
* Затем, строкой ниже, с большой буквы пишут тему работы;
* После этого следует отразить данные об исполнителе (их принято печатать со смещением вправо);
* Строкой ниже должны идти данные о руководителе – их оформляют так же, как и в предыдущем пункте;
* Далее на предпоследней строке листа пишут название города;
* И последний пункт титульного листа – год выполнения работы.

**Содержание**

На второй странице реферата требуется оформить содержание работы, в котором должны быть указаны названия глав и номера страниц, на которых они находятся.

**Введение**

Прежде чем начать раскрывать тему реферата, необходимо сделать небольшое вступление (обычно пишут об актуальности проблемы, методах исследования и задачах, которые ставит перед собой автор).

**Основная часть**

В основной части реферата нужно логично и последовательно раскрыть тему, используя специальную литературу.

**Заключение**

В заключительной части обобщают обработанную информацию и пишут краткие выводы.

**Список литературы**

На последней странице необходимо в алфавитном порядке оформить пронумерованный список использованной литературы, содержащий следующие данные:

* Фамилия и инициалы автора;
* Название работы (его пишут без кавычек, с большой буквы);
* Выходные данные книги в следующем порядке: город издания, название издательства, год и количество страниц;

   Для удобства восприятия, текст реферата принято писать на одной стороне листа 12-м шрифтом через полуторный интервал. Обязательно нужно делать абзацные отступы, а новые главы и части начинать на следующей странице. Заголовки и подзаголовки выделяются жирным или полужирным текстом, при этом точку в конце ставить не нужно. Нумерация страниц обязательна – она должна быть сквозная (титульный лист не нумеруется, но считается).

**Критерии оценки реферата**:

1. Соблюдения формальных требований к реферату,

2. Грамотное раскрытие темы (о критериях говорилось выше),

3. Умение четко рассказать о представленном реферате,

4. Способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

**Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений**

**Сообщение** подразумевает устный рассказ на основании исторической справки. Сообщение является частью выполняемой поисково- творческой деятельности по определенной теме, может представлять собой комментированную историческую справку, повествование об интересном факте или явлении в рамках изучаемой темы или же постановку проблемы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

В работе над докладом соединяются три качества исследователя:

* умение провести исследование,
* умение преподнести результаты слушателям,
* умение квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, т.е. совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд";
* авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)".

**Структура доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, "раскладывая" ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируется в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента, при изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам, полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).
8. Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5).

**К оформлению доклада предъявляются следующие требования:**

* Титульный лист
* Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
* Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
* Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
* Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
* Список литературы.

# **Контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине/профессиональному модулю.**

Формой итоговой аттестации по предмету является дифференцированный зачет.

Промежуточный (итоговый) контроль знаний проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающегося в части требований к результатам освоения учебной дисциплины «История» и определяет:

- соответствие уровня и качества подготовки требованиям к знаниям, умениям;

- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Промежуточный (итоговый) контроль знаний проводится в соответствии с графиком учебного процесса Березовского филиала КГАПОУ «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ».

Информация о форме, сроках аттестации по учебной дисциплине «История» доведена до сведения обучающихся в начале первого семестра.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме. Для зачета сформирован комплект оценочных средств на основании рабочей программы учебной дисциплины «История», охватывающий наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины.

**Рекомендуемые вопросы промежуточной аттестации.**

Инструкция по выполнению заданий

Студентам предлагается выполнить 27 тестовых заданий (раздел А) и 9 заданий с развернутым ответом (раздел В). Максимальное время на выполнение 90 минут.

Раздел А включает 27 задания с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый верно выбранный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока – 27 балов.

Раздел В содержит 9 заданий, выявляющих и оценивающих освоение студентами различных комплексных умений. За каждое верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Если имеется 2 и более ошибок, то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов этого блока – 18 баллов.

Общее максимальное количество – 45 баллов.

**Итоговый тест ОУД.05 История**

**А1.** Укажите годы царствования Бориса Годунова.

1) 1584–1598 гг.

2) 1598–1605 гг.

3) 1605–1606 гг.

4) 1606–1610 гг.

**А2.** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания. Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей. Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве».

1) И. И. Болотников

2) Лжедмитрий I

3) В. И. Шуйский

4) Б. Ф. Годунов

**А3.** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой

2) Медный бунт в Москве

3) начало церковной реформы патриарха Никона

4) начало правления Фёдора Алексеевича

**А4.** Что явилось одним из последствий избрания на престол Михаила Романова?

1) усиление роли патриарха в управлении государством

2) созыв первого Земского собора

3) издание нового закона о престолонаследии

4) начало интервенции Речи Посполитой в Россию

**А5.** Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных.

1) вхождение Украины в состав России

2) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

3) начало Смоленской войны

4) Медный бунт в Москве

**А6.** Что стало одним из итогов церковной реформы, проводившейся патриархом Никоном в XVII в.?

1) введение общежительного устава в монастырях

2) церковный раскол

3) ликвидация института патриаршества и замена его Синодом

4) конфискация монастырских земель

**А7.** Укажите имя монарха, в период правления которого Россия получила выход к Чёрному морю.

1) Пётр I

2) Елизавета Петровна

3) Пётр II

4) Екатерина II

**А8.** Какое из перечисленных событий периода правления Петра I произошло раньше остальных?

1) поражение русской армии под Нарвой

2) сражение у мыса Гангут

3) сражение у острова Гренгам

4) Полтавская битва

**А9.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите документ, название которого пропущено.

«Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно

 … служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов. Каждый, получивший на гражданской или военной службе VIII класс, становился потомственным дворянином. Чины с XIV по IX давали личное дворянство без права передачи по наследству. Такой порядок давал возможность служебного роста любому служилому человеку вне зависимости от его происхождения».

1) Уложение о службе

2) Табель о рангах

3) Манифест о вольности дворянства

4) Жалованная грамота дворянству

**А10.** Укажите один из результатов правления Екатерины II.

1) расширение привилегий российского дворянства

2) сокращение продолжительности труда крестьян на барщине

3) ликвидация купеческих гильдий

4) отказ от использования крепостного труда на мануфактурах

**А11.** В годы Семилетней войны русская армия сражалась против войск

1) Финляндии

2) Пруссии

3) Франции

4) Турции

**А12.**С чьим вступ­ле­ни­ем на пре­стол свя­за­на по­пыт­ка чле­нов Вер­хов­но­го тай­но­го со­ве­та огра­ни­чить власть мо­нар­ха?

1) Ека­те­ри­ны II

2) Павла I

3) Алек­сандра I

4) Анны Иоан­нов­ны

**А13.**Что стало одним из последствий создания Северного союза

1) Азовские походы Петра I

2) Великое посольство

3) походы против Крымского ханства под командованием В.В. Голицына

4) вступление России в войну против Швеции

**А14.** Какая мера была осуществлена в период 1945–1953 гг.?

1) роспуск большей части колхозов

2) восстановление восьмичасового рабочего дня

3) значительное повышение цен на продукты первой необходимости

4) передача мелких и средних предприятий в частную собственность

**А15.** Прочтите отрывок из Постановления ЦК КПСС и укажите год, когда оно было издано.

«Были ли возможности своевременно разоблачить и обезглавить вражескую группу, орудовавшую в Лечсанупре? Да, к этому были возможности. Ещё в … году Министерство государственной безопасности располагало сигналами, которые со всей очевидностью говорили о неблагополучии в Лечсанупре. Врач т. Тимашук обратилась в МГБ с заявлением, в котором на основании электрокардиограммы утверждала, что диагноз болезни т. Жданова А.А. поставлен неправильно и не соответствует данным исследования, а назначенное больному лечение шло во вред больному. Если бы МГБ СССР добросовестно расследовало такое исключительно важное заявление, оно наверняка смогло бы предотвратить злодейское умерщвление т. Жданова А.А., разоблачить и ликвидировать террористическую группу врачей. Этого не произошло, потому что работники МГБ СССР подошли к делу преступно, передав заявление т. Тимашук в руки Егорова, оказавшегося участником террористической группы».

1) 1946 г.

2) 1948 г.

3) 1950 г.

4) 1952 г.

**А16.** Укажите итог развития страны в годы четвёртой пятилетки.

1) Был достигнут и превзойдён довоенный уровень развития промышленности.

2) Темпы развития сельского хозяйства превысили темпы развития промышленности.

3) Темпы развития лёгкой промышленности превысили темпы развития тяжёлой промышленности.

4) Было положено начало стахановскому движению.

**А17.** Какое положение содержалось в Конституции СССР, принятой в 1977 г.?

1) В СССР существует частная собственность на средства производства.

2) В СССР построено развитое социалистическое общество.

3) В СССР построено коммунистическое общество.

4) В СССР существует многопартийность.

**А18.** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и назовите автора этих воспоминаний.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере – авантюра. Я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах, а не в таких громадных, которые нас заставили огромные средства вложить, нести колоссальные расходы вместо того, чтобы в обжитых районах поднимать то, что уже готово. А ведь иначе нельзя. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет,

вывезти нельзя».

1) Н. С. Хрущёв

2) В. М. Молотов

3) Н. А. Вознесенский

4) Л. Д. Троцкий

**А19.** Какое событие произошло раньше других?

1) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) принятие Закона «О кооперации в СССР»

4) начало разработки программы «500 дней»

**А20.**Прочтите отрывок из заявления советского руководства и укажите год, когда оно было сделано.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.

<…> Исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик, руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР о правовом режиме чрезвычайного положения и идя навстречу требованиям широких слоёв населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР, на срок 6 месяцев, с 4 часов по Московскому времени…»

1) 1985 г.

2) 1988 г.

3) 1990 г.

4) 1991 г.

**А21.** Какое событие произошло раньше других?

1) принятие Конституции РФ

2) начало «ваучерной» приватизации в России

3) создание федеральных округов в России

4) начало либерализации цен в России

**А22.** Прочтите отрывок из Обращения Президента России и укажите год, когда оно было обнародовано.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Я принял решение.

Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня <…> я ухожу в отставку. Я много раз слышал: "Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст". Это – враньё.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло…»

1) 1991 г.

2) 1993 г.

3) 1996 г.

4) 1999 г.

**А23.** Что из перечисленного явилось одной из причин свёртывания процесса «разрядки» международной напряжённости?

1) начало войны во Вьетнаме

2) ввод советских войск в Афганистан

3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

4) подписание четырёхстороннего соглашения по Западному Берлину

**А24.** Кто является автором повести «Один день Ивана Денисовича»?

1) В. Д. Дудинцев

2) Б. Л. Пастернак

3) И. Г. Эренбург

4) А. И. Солженицын

**А25.** Какое из названных событий произошло позже других?

1) начало строительства БАМа

2) создание совнархозов

3) избрание К. У. Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС

4) принятие конституции «развитого социализма»

**А26.** Период советской истории с 1965 по 1985 гг. называют «неосталинизм» в связи с тем, что

1) была прекращена критика Сталина в официальных изданиях

2) активизирована реабилитация жертв политических репрессий

3) имя Сталина возвращено промышленным предприятиям

4) критика Сталина усилилась

**А27.** Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-е первой – половине 1980-х гг.?

1) многопартийность

2) плюрализм

3) диссидентское движение

4) массовые репрессии

**В1.** Какие мероприятия проводились в годы «перестройки»? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ликвидация отраслевых министерств, создание совнархозов

2) XIX партконференция

3) утверждение семилетнего плана развития народного хозяйства

4) принятие Закона о государственном предприятии

5) ликвидация машинно-тракторных станций

**В2.** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Добыча нефти, газа и угля по годам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Нефть,  млн т | Газ,  млрд м³ | Уголь,  млн т |
| 1950 | 38 | 6 | 261 |
| 1960 | 148 | 45 | 510 |
| 1970 | 328 | 198 | 624 |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ |
| А) В 1960 г., по сравнению с 1950 г., объём производства газа | 1) газа |
| Б) Наибольший рост показателей в процентном отношении в период 1950–1970 гг. был в производстве | 2) вырос примерно в 7,5 раз |
| В) В 1970 г., по сравнению с 1950 г., объём производства угля | 3) нефти |
|  | 4) вырос более чем в 30 раз |
|  | 5) вырос примерно в 2,5 раза |

**В3.** Сравните черты развития культуры в период 1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) господство социалистического реализма в литературе и искусстве

2) присуждение Нобелевской премии гражданам СССР

3) запрет на публикацию некоторых литературных произведений, созданных в СССР

4) осуществление космических полётов Черты сходства Черты различия

**В4.**Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический курс Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва, провозглашённый в 1985 г. на апрельском Пленуме ЦК КПСС, направленный на увеличение темпов социального и экономического развития СССР.

**В5.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) освобождение Москвы Вторым ополчением

2) начало правления Петра II

3) Смоленская война

4) Гангутское сражение

**В6.** Какие из перечисленных территорий были присоединены к России в XVII–XVIII вв.?

Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Лифляндия, Эстляндия

2) территория Кокандского ханства

3) Казанское ханство

4) Левобережная Украина

5) Герцогство Варшавское

**В7.** Установите соответствие между историческими деятелями и событиями (процессами), в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ | СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) |
| А) М. В. Скопин-Шуйский | 1) подавление восстания под предводительством И. И. Болотникова |
| Б) В. В. Голицын | 2) Северная война |
| В) Б. П. Шереметев | 3) Крымские походы |
|  | 4) присоединение к России Восточной Сибири |

**В8.** Сравните восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачёва. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) восстание охватило территорию Поволжья

2) восстание закончилось неудачей

3) лидер восставших объявил себя законным императором

4) восстание происходило в XVII в.

**В9.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с реформами Петра I.

*1) Рекрут; 4) коллегия; 3) магистрат; 4) ассамблея; 5) верховники.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из общего ряда.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | Оценка уровня подготовки | |
| отметка | вербальный аналог |
| 40-45 | 5 | отлично |
| 30-39 | 4 | хорошо |
| 15-29 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 15 | 2 | неудовлетворительно |

**6. ЛИТЕРАТУРА**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История: учебник. - М., 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Гаджиев К. С. Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2016.
2. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2016.
3. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX - XVI вв. Плакаты. - М., 2017.
4. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2016.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. - М., 2016.

**Сайты и электронные пособия:**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://edu.tomsk.ru/prof_od/2.doc> - учебные программы курсов по обществознанию, экономике, истории.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - УМК по истории

<http://www.alleng.ru/> - подготовка к ЕГЭ

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

УД, ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, название)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МО и т.д.) | протокол МО, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
| *1.* | *Билеты к экзамену* | *решение МО* |  | *23.04.15* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |