БЕРЁЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессиям СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Березовка 2020

Разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, протокол от 21 июля 2015 г. № 3

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480;

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна – преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРГОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 4](#_Toc63879060)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7](#_Toc63879061)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 21](#_Toc63879062)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 22](#_Toc63879063)

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРГОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОУД. 12 Обществознание входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требование к результатам освоения учебной дисциплины.**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, си-стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
6. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л1- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;

Л2- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

Л4- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

П1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4 Количество часов учебной дисциплины Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | |
| теоретическая | Лабораторные и практические |
| **1 курс** | **129** | **43** | **86** | **-** |
| 1 семестр | 51 | 17 | 34 | - |
| 2 семестр | 78 | 26 | 52 | - |
| **2 курс** | **126** | **42** | **84** | **-** |
| 3 семестр | 51 | 17 | 34 | - |
| 4 семестр | 75 | 25 | 50 | - |
| *Итого:* | *255* | *85* | *170* | *-* |

# 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** | | | | | |
| Всего: | I курс | | II курс | |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **255** | 51 | 78 | 51 | 75 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **170** | 34 | 52 | 34 | 50 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| контрольные работы | **10** | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **85** | 17 | 26 | 17 | 25 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка докладов и рефератов | **60** | 10 | 20 | 10 | 20 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | **25** | 7 | 6 | 7 | 5 |
| ***Промежуточные аттестация*** *в форме дифференцированного зачёта* | **1** |  |  |  | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | | | | | | Коды формирующие компетенции | | | | | | | |  | |
| Максимальная | | | | Самостоятельная работа | | Обязательная аудиторная | | | | | | | | | | | ОК | | | | | | ПК | |
| всего | | | | Лабораторные и практические | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | 6 | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | 9 | | | | | | 10 | | 11 | |
| ВСЕГО | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| **Первый курс первый семестр** | | | 51 | | | | 17 | | 34 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 1-2 | Введение Обществознание как учебный курс. | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л1-6  М3-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | |  | |
| **Раздел 1. Человек и общество 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Философские представления о социальных качествах человека. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид,  личность. | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л4-6  М2-7  П1-7 | | | | | | ОК  1-7 | | | | | |  | | | |  |
| 4 | Деятельность и мышление | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л1-6  М2-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 5 | Человек в учебной и трудовой деятельности | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л4-6  М3-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 6 | Формирование характера | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л2-6  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 7-8 | Социализация личности. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл  человеческой жизни. | 2 | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л4-6  М3-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 9-10 | Проблема познаваемости мира. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л1-7  М3-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 11-12 | Свобода как условие самореализации личности. | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние -со стороны общества). Гражданские качества личности. | 2 | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л3-7  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 13-14 | Человек в группе. Многообразие мира общения. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л3-6  М2-7  П1-6 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 15-16 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты  общества, их функции. | 2 | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 17-18 | Общество и природа. | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | | |  | | 2 | | | |  | | | | | | | Л1-6  М2-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 19 | Многовариантность общественного развития. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л1-6  М2-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 20 | Смысл и цель истории. | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 21 | Особенности современного мира | Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л3-6  М1-7  П1-6 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| 22 | Контрольная работа “Человек и общество” | | 1 | | |  | | 1 | | | |  | | | | | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по темам раздела 1  Реферативная работа  Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.  • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.  • Проблема познаваемости мира в трудах ученых.  • Я или мы: взаимодействие людей в обществе.  • Индустриальная революция: плюсы и минусы.  • Глобальные проблемы человечества. | | | 11 | | | 11 | |  | | | |  | | | | | | | Л1-7  М2-7  П1-6 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества 24 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. | Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л3-7  М1-7  П1-6 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 24 | Культура общения, труда, учебы, поведения в  обществе. | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 25-26-27 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М2-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 28-29-30 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 31-32 | Система образования в Российской Федерации. | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 33-34 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М2-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| **Первый курс второй семестр** | | | 78 | | 26 | | | | | | 52 | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| 35 | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 36-37 | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  |
| 38-39 | Религия как феномен культуры. | Религия как феномен культуры. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  |
| 40-41 | Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  |
| 42 | Религиозные объединения Российской Федерации. | Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  |
| 43-44 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  |
| 45-46 | Контрольная работа “Культура общения, этикет” | | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по темам раздела 1  Реферативная работа:  Современная массовая культура: достижение или деградация?  • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?  • Кем быть? Проблема выбора профессии.  • Современные религии.  • Роль искусства в обществе.  Мой любимый фильм.  Религиозные секты в РФ. | | | 12 | | 12 | | | | | |  | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  |
| **Раздел 3. Экономика 35 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47-48-49-50-51 | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.  Факторы производства. | 5 | |  | | | | | | 5 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 52-53-54 | Экономические системы | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 55-56-57 | Рынок | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 58-59-60 | Роль фирм в экономике | Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 61-62-63 | Деньги. Процент. Банковская система | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.  Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 64-65-66 | Роль государства в экономике | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М3-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 67-68-69-70 | Спрос на труд и его факторы. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. | 4 | |  | | | | | | 4 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 71 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 72 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 73-74 | Рациональный потребитель.  Защита прав потребителя | Рациональный потребитель.  Защита прав потребителя | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 75-76 | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 77-78 | Становление современной рыночной экономики России. | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 79-80 | Организация международной торговли. | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 81 | Контрольная работа “Человек и экономика” |  | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выполнение домашних заданий по темам раздела 3  Реферативная работа:  Экономика современного общества.  • Структура современного рынка товаров и услуг.  • Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. | | | 18 | | 18 | | | | | |  | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 4. Социальные отношения 30 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-83-84 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 85-86 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| **Второй курс третий семестр** | | | 51 | | 17 | | | | | | 34 | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 87-88-89 | Социальный статус и престиж. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 90-91-92 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 3 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 93-94 | Девиантное поведение, его формы, проявления | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 95-96 | Опасность наркомании, алкоголизма. | Опасность наркомании, алкоголизма. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 97-98 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 99-100-101 | Социальный конфликт. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 102-103 | Особенности социальной стратификации в современной России. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,  профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 104-105-106 | Молодежь как социальная группа. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 3 | |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 107-108 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 109-110 | Семья как малая социальная группа | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения.  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| 111 | Контрольная работа «Человек и регулирование общественных отношений» |  | 1 | |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение домашних заданий по темам раздела 4  Реферативная работа:  Я и мои социальные роли.  • Современные социальные конфликты.  • Современная молодежь: проблемы и перспективы.  • Этносоциальные конфликты в современном мире.  • Семья как ячейка общества. | | | 15 | | 15 | | | | | |  | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 5. Политика 22 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112-113-114 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.  Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 3 |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 115-116 | Внутренние и внешние функции государства. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. | 2 |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 117-118 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее  основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов  и традиций. | 2 |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 119-120 | Правовое государство | Правовое государство, понятие и признаки. | 2 |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Второй курс четвертый семестр** | | | 75 | 25 | | | | | | 50 | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 121-122-123-124 | Личность и государство. Политический статус личности. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие  и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 4 |  | | | | | | 4 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 125-126 | Гражданское общество и государство. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 2 |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 127-128 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 |  | | | | | | 2 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 129-130-131 | Политические партии  . | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно -политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 3 |  | | | | | | 3 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 132 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 133 | Контрольная работа “Человек в политической системе” |  | 1 |  | | | | | | 1 | | | | |  | | Л1-7  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение домашних заданий по темам раздела 5  Реферативная работа:  Политическая власть: история и современность.  • Политическая система современного российского общества.  • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.  • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно -из истории, другое - современное).  • Формы участия личности в политической жизни.  • Политические партии современной России. | | | 11 | 11 | | | | | |  | | | | |  | | Л1-6  М1-7  П1-6 | | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Раздел 6. Право 38 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134-135 | Юриспруденция. | Юриспруденция как общественная наука. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 136-137 | Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 138-139 | Система права: основные институты, отрасли права. | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 140-141 | Основные формы права. Нормативные правовые акты. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 142-143 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 144-145 | Конституционное право как отрасль российского права. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 146-147-148 | Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. | Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 3 | | |  | | | | 3 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 149-150-151 | Правоохранительные органы РФ. Судебная система | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 3 | | |  | | | | 3 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 152 | Понятие гражданства. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 153 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 154 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 155 | Право на благоприятную окружающую среду. | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 156-157 | Обязанность защиты Отечества. | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 158-159 | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 160-161-162 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 3 | | |  | | | | 3 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 163 | Личные неимущественные права граждан. | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 164 | Трудовое право и трудовые правоотношения. | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 165 | Коллективный договор. Роль  профсоюзов в трудовых правоотношениях | Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 166 | Административное право и административные правоотношения. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 167-168 | Уголовное право. | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности  несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | | |  | | | | 2 | | | |  | | | Л1-7  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 169 | Контрольная работа “Гражданин РФ” |  | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | | Л1-7 М1-7 П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Выполнение домашних заданий по темам раздела 6  Реферативная работа: Право и социальные нормы.  • Система права и система законодательства.  • Развитие прав человека в ХХ - начале XXI века.  • Характеристика отрасли российского права (на выбо**р)** | | | 19 | | | 19 | | | |  | | | |  | | | Л1-6  М1-7  П1-7 | | | | ОК 1-8 | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 170 | Дифференцированный зачёт | | 1 | | |  | | | | 1 | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |  | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета

**3.1.1 Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-автоматизированное рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий “Обществознание”

**3.1.2 Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспеченьем и мультимедиапроектор.

**3.1.3 Контрольно-оценочные средства:**

контрольные вопросы; тесты; карточки; тематические зачёты; кроссворды.

**3.2 Информационное обеспеченье обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание. -М. 2017.
2. Введение в обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2015.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2015.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2016
7. Певцова Е.А. Право. – М., 2017
8. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Сайты и электронные пособия:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

http://www.garant.ru/ - Законодательство с комментариями

<http://edu.tomsk.ru/prof_od/2.doc> - учебные программы курсов по обществознанию, экономике, истории.

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Обществознание осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Раздел I. Человек и общество** | -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе  в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений  и процессов | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел II. Духовная культура человека и общества** | -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел III. Экономика** | - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов  -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных  перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел IV. Социальные отношения** | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия  ценностей семейной жизни; | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел V. Политика** | **-** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,  прогнозировать последствия принимаемых решений  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-  роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных  символов (герба, флага, гимна) | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |
| **Раздел VI. Право** | - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,  прогнозировать последствия принимаемых решений  -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | Текущий контроль:  - выполнение индивидуальных домашних заданий  - тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоение общих компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценка |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; -демонстрация интереса к будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | Оценка социальной значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | -правильность выбора и применение способов решения профессиональных задач в области организации; -демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения практических работ и лабораторных работ и решении задач | Оценка организованности собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | -решение стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации и обеспечению безопасных условий труда в профессиональной деятельности |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | -эффективный поиск необходимой информации по основным понятиям физических явлений, законов и их применение -использование различных источников; включая электронные устройства. | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -работа с различными прикладными программами | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ОК6. Работать команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | -взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения и проведения лабораторных и практических работ, нормативные и организационные основ охраны труда в организации. | Экспертная оценка качества общения |
| ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | Оценка использования профессиональных навыков в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ |