Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ**

**ДОГСЭ.05 Психология общения**

(индекс, наименование учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики)

**по специальности/профессии среднего профессионального образования:**

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

(код и наименование специальности/профессии)

пгт Емельяново

Рабочая программа по дисциплине ДОГСЭ.05 Психология общения по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376 (ред. от 09.04.2015).

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 4 |
| 1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики в структуре ОПОП СПО | 4 |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 5 |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/ практики | 14 |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/ дисциплины/ профессионального модуля/практики | 15 |
| 2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики и виды учебной работы | 15 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 16 |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания | 21 |
| 3.2.2 Дополнительные источники | 22 |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 23 |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины ДОГСЭ.05 Психология общения**

**1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи**

Дисциплина ДОГСЭ.05 Психология общения в профессиональной деятельности является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования:23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Особое значения дисциплина имеет при формировании развития общих и

профессиональных компетенций (ПК) ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК1.2,ПК 1.3

Изучение курса осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с дисциплинами:

-Общеобразовательного цикла:

ОУП.10 Обществознание:

Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.1 Общество и общественные отношения.

Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации. Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации. Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.

Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль.

Тема 4.6 Социальный конфликт.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

– применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения учебного предмета (дисциплины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по ФГОС СОО**  **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам** | | |
| **Личностные/ метапредметные/ предметные результаты** | | |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | |
| ЛР4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| ЛР5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| ЛР6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| ЛР8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | |
| ЛР9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| ЛР13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| ЛР 16 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий. | |
| ЛР 17 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | |
| ЛР 18 | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| ЛР 19 | Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | | |
| ЛР 20 | Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире профессий | |
| ЛР 21 | Умение реализовать лидерские качества на производстве | |
| ЛР 22 | Готовность к профессиональной конкуренции и адекватной реакции на конструктивную критику | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектами образовательного процесса** | | |
| ЛР 23 | Готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | |
| **Метапредметные результаты** | |  |
| МР 1 | Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | |
| МР 2 | Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте | |
| МР 3 | Осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; | |
| МР 4 | Представлять особенности взаимодействия людей в обществе и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | |
| МР 5 | Осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты ; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | |
| МР 6 | Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие | |
| МР 7 | Владение приемами самоконтроля осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей | |
| МР 8 | Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | |

Требования к формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. ФГОС СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2) (предметные результаты)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации\ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | --приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия  (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь применять полученные знания для объяснения происходящих событий; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -сформировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. | -точность и правильность оформления технологической документации; выполнение анализа случаев нарушения безопасности движения на транспорте;  демонстрация умения использования документов, регламентирующих безопасность движения на транспорте. | -сформировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ПК 1. 3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | ведение технической документации; | владеть умениями применять полученные знания при ведении технической документации |

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/ практики**

- по учебному предмету/дисциплине:

Всего часов –48 в том числе:

2 курс 3 семестр – 16 часов.

2 курс 4 семестр – 32 часа.

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики и виды учебной работы ДОГСЭ.05 Психология общения**

**2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики и виды учебной работы ДОГСЭ.05 Психология общения**

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Всего** | **1 курс** | | **2 курс** | | **3курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** | **-** | **-** | **24** | **48** |  | **-** |
| **из него: практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в том числе** (из объёма ОП УП/Д)**:** |  | **-** |  |  |  |  |  |
| Теоретические занятия | **38** | - | **-** | **14** | **24** |  |  |
| Лабораторные и практические занятия | **10** |  | **-** | **2** | **8** |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| Консультации | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося | **24** |  |  | **8** | **16** |  |  |
| Промежуточная аттестация (форма, часы) | - |  |  |  | Дифференцированный зачёт  **2** |  |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики ДОГСЭ.05 Психология общения**

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной форме обучения, час.. | в т.ч. практическая подготовка по очной форме обучения, час.. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час. | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формируемых компетенций | |
| Теоретические занятия по очной форме обучения, час. | Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект) по очной форме обучения, час. | Консультации по очной форме обучения, час. | Самостоятельная работа по очной форме обучения, час. | ОК | ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Всего часов:** | | | 72 |  | 38 | 10 |  |  | 24 |  |  |  |
| **2 курс, 3 семестр всего часов:** | | | 24 |  | 16 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |
| 1-2 | **Введение**.**.** | *Значение курса Психология общения при освоении специальности СПО****.*** | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З1.З3У1,У5ЛР1  МР3  ПР1 | ОК2,4 | ПК2.1 |
| **Раздел 1. Психологические аспекты общения** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | **Тема 1.1**  Общение – основа человеческого бытия**.** | 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений.  2.Роль общения в профессиональной деятельности.  Единство общения и деятельности | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З1,З2 У4,У6 ЛР2  МР4  ПР2 | ОК1,6 |  |
| 5-6 | **Тема 1.2**  Классификация общения | 1.Виды общения.  2.Структура общения.  3.Функции общения | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З3,У1  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК1,2 |  |
| 7-8 | **Тема 1.3**  Средства общения | 1.Вербальные средства общения.  2.Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З2,У5ЛР3  МР1  ПР4 | ОК1 |  |
| 9-10 | **Тема 1.3**  Средства общения | *Практическое занятие №1.*  «Круг общения». Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | З2,У5ЛР3  МР1  ПР4 | ОК1 | ПК2.1 |
| 11-12 | **Тема 1.4**  Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций.  2. Коммуникативные барьеры. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З3,У1  ЛР1  МР3  ПР1 |  |  |
| 13-14 | **Тема 1.5** Общение как восприятие людьми друг друга  (перцептивная сторона общения) | 1. Понятие социальной перцепции.  2. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З3,У1  ЛР1  МР3  ПР1 |  |  |
| 15-16 | **Тема 1.6** Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.  2.Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З3,У1  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК1,6 |  |
| **2 курс, 4 семестр всего часов** | | | 48 |  | 32 | 8 |  |  | 16 |  |  |  |
| 17-18 | **Тема 1.7.**  Техники активного слушания | 1. Виды, правила и техники слушания.  2.Методы развития коммуникативных способностей | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З3,У1  ЛР1  МР3  ПР1 |  |  |
| 19-20 | **Тема 1.7.**  Техники активного слушания | *Практическое занятие № 2****.*** *Деловая игра «Я Вас слушаю».* | 2 |  |  | 2 |  |  |  | З3,У1  ЛР1  МР3  ПР1 |  |  |
| **Раздел 2. Деловое общение** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **Тема 2.1**  Деловое общение | 1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.  2.Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | З3, У5  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК1,6 |  |
| 22 | **Тема 2.2** Проявление индивидуальных особенностей в деловом  общении | 1. Темперамент.  2. Типы темперамента. Свойства темперамента | 1 |  | 1 |  |  |  |  | З3,У5  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК2 | ПК2.1 |
| 23-24 | **Тема 2.2** Проявление индивидуальных особенностей в деловом  общении | *Практическое занятие № 3.**«Мой тип темперамента»* | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | **Тема 2.3**  Этикет в профессиональной деятельности | 1.Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.  2.Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | 1 |  | 1 |  |  |  |  | З4,У5  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК2 | ДПК2.9 |
| 26 | **Тема 2.4**  Деловые переговоры | 1.Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам.  2.Ведение переговоров. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | ОК1,6 |  |
| 27-28 | **Тема 2.4**  Деловые переговоры | *Практическое занятие № 4****.*** *Деловая игра «Я готов к переговорам».* | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Конфликты в деловом общении** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | **Тема 3.1**  Конфликт и его сущность | 1.Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта.  2.Виды конфликтов. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З5, У6  ЛР1,3  МР3  ПР1 | ОК2,6 |  |
| 31-32 | **Тема 3.2**  Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1.Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | З2,З3, У6  ЛР2,3  МР4  ПР2 | ОК2,6 |  |
| 33 | **Тема 3.3** Конфликты в деловом общении | 1.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.  2.Правила поведения в конфликтах. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | З4,У5  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК1,6 |  |
| 34 | Тема 3.4 Стресс и его особенности | 1.Стресс и его характеристика.  2.Профилактика стрессов в деловом общении. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | З4,У5  ЛР1  МР3  ПР1 | ОК1,6 |  |
| 35-36 | Тема 3.4 Стресс и его особенности | *Практическое занятие №5.*  *Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»*  *Диагностический инструментарий:*  *«Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».* | 2 |  |  | 2 |  |  |  | З4,У5  ЛР1  МР3  ПР1 |  |  |
|  | **Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:** подготовка сообщений, презентаций и рефератов по темам разделов 1-3. | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
| 37-38 | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**

**3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Социально-гуманитарных дисциплин*»*, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся: 13 столов, 26 стульев;

рабочее место преподавателя;

учебно-методические материалы по предмету:

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

- мультимедийный проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Шеламова. Г.М. Деловая культура и деловое общение. М.: – «Академия», 2019. – 192с.

Дополнительные источники:

1. Психология делового общения. Аминов. И.И. М.: «Омега –Л», 2019. – 256с

2. Библия телодвижений. Десмонд Моррис. М.: «Эксмо», 2019. – 704с

3. Игры, в которые играют люди Берн Эрик. М.: «Эксмо», 2019—576с.

4. Язык телодвижений. Алан Пиз.М.: «Эксмо», 2019. – 288с

5. Психология общения и межличностных отношений. Ильин Е.П. Спб.: «Питер», 2019г. – 576с.

6. Психология общения. Ильин Е.П. Спб.: «Питер», 2019г.

7. Психология делового общения. Леонов И.И М.: «МОДЭК», 2019. -256с.

8. Практикум по конфликтологии. Лентьев А.А.М.: «смысл», 2019г.

9. Профессиональная этика и психология делового общения. Кошевая И. П., Канке А. А.

М.: «Форум», «Инфра-М», 2019 – 304 с.

10. Основы социальной психологии. Под ред. Л. Кузнецова – М.: «Академия», 2019. – 460 с.

11. Тренинги коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.

12. Сидоренко. Е.В.Спб.: Речь, 2019г.

13. Теория и практика общения Панфилова. А. П М.: «Академия», 2019. – 288 с.

14. Тренинг коммуникативной компетенции/ Суховершенко Ю.В.,Тихомирова Е.П, Скоромная Ю.Е. М.: Фонд Мир, 2019г.

15. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей Карнеги Д М, Эксмо, 2019г.

16. Деловое общение. Руденко А. М., Самыгин С. И М.: «КноРус», 2019.

17. Социальная психология. Соснин В. А., Красникова Е.А М.: «Форум», 2019. – 336 с

18. Психология общения. Чернова Г.Р., Слотина Т.В Спб.: «Питер», 2019. – 240с.

19. Психология и этика профессиональной деятельности Шеламова Г. М М.: «Академия», 2019. – 64 с.

20. Курс практической психологии. Шапарь В.Б. Белгород, 2019г.

21. Психология общения. Жарова М.Н. - М.: – «Академия», 2019г.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Каталог образовательных интернет - ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:

1. http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html.

2. www.medpsy.ru

3. http://www.voppsy.ru/journals\_all/issues/1995/952/952031.htm.

4. http://www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/l\_det\_p.html

5. www.psylib.org.ua

6. www.flogiston.ru

7. www.medpsy.ru

8. www.psylib.org.ua

9.www.flogiston.ru

**3.2.3 Дополнительные источники**

Интернет-ресурсы: 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [сайт]. – [Москва], 2005–2017. – URL: http://school-collection.edu.ru/

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2017. – URL: <http://window.edu.ru/>

3. [Электронный ресурс]: [сайт]. 2017. – URL: <https://interneturok.ru/obshestvoznanie>

4. Учеба [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2017. – URL: http://ucheba.ru/

5. http://demo.elearningcenter.ru/src/simple\_tips\_for\_beautiful\_presentation\_web/story.html-советы по оформлению презентаций.

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные/ метапредметные/ предметные результаты** | **Формы контроля, виды и методы оценки** |
| **Личностные** | **Формы контроля обучения:**  устный опрос  проверка письменных работ  выполнение аудиторной самостоятельной работы  текущий контроль  **Формы оценки:**  Традиционная система оценки в баллах за каждую выполненную работу  **Методы оценки:**  Система контроля и оценки знаний основывается на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной  самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по учебному предмету: по результатам дифференцированного зачета и контрольной работы  **Формы контроля обучения:**  устный опрос  проверка письменных работ  выполнение аудиторной самостоятельной работы  текущий контроль  **Формы оценки:**  Традиционная система оценки в баллах за каждую выполненную работу  **Методы оценки:**  Система контроля и оценки знаний основывается на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной  самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по учебному предмету: по результатам дифференцированного зачета и контрольной работы  **Формы контроля обучения:**  устный опрос  проверка письменных работ  выполнение аудиторной самостоятельной работы  текущий контроль  **Формы оценки:**  Традиционная система оценки в баллах за каждую выполненную работу  **Методы оценки:**  Система контроля и оценки знаний основывается на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной  самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по учебному предмету: по результатам дифференцированного зачета и контрольной работы. |
| ЛР1**.**Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР2.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ЛР3. Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР4. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР5.Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР6.Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. |
| ЛР7.Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| Л8.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| **Метапредметные** |
| М1В*владение базовыми логическими действиями*: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно- познавательных. |
| М2.В*ладение базовыми исследовательскими действиями*: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| М3.*Работа с информацией*: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| М4.О*бщение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| М5.О*существление совместной деятельности*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| М6. *Владение приемами самоорганизации:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и пред-почтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| М7. *Владение приемами самоконтроля*: о давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. |
| М8.*Принятие себя и других*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **Предметные** |
| П1. Владеть умениями применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. |
| П2.Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. |
| П3. Иметь представления о взаимосвязи общения и деятельности. |
| П4. Выявлять цели, функции, виды и уровни общения. |
| П5. Характеризовать роли и ролевые ожидания в общении. |
| П6. Применять знания о видах социальных взаимодействий. |
| П7. Применять знания, полученные при изучении разделов курса, для анализа механизмов взаимопонимания в общении. |
| П8. Владеть умениями использовать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. |
| П9. Применять знания об этических принципах общения. |
| П10. Владеть знаниями об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов. |

1. Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)