МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 01 Русский язык

**по специальности среднего профессионального образования:**

23.02.01 Организация перевозок и

управление на транспорте

Берёзовка

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 № 2 .16-з

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Любященко Наталья Владимировна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета** | **8** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОго предмета** | **21** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОго предмета** | **22** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП01РУССКИЙ ЯЗЫК**
	1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

 Рабочая программа учебного предмета ОУП 01 Русский язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета Литература с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видеоконференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

 Учебный предмет ОУП 01 Русский язык относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУП 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета ОУП 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***•личностных:***

**ЛР4 –** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР5 –** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР6 –** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР7 –** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР8** – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР10** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**метапредметных:**

**М1 –** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать вес возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2 –** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4 -** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников.

**М5 –**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6 –** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**М7** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М8** – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**М9** – владение навыками познавательной рефлексии как осознанно совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**П1 -** использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**П2** - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

**П3** - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

**П4** - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

**П5** - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

**П6** - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

**П7** - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

**П8** - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

**П9** - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

**П10** - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

**П11** - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

**П12** - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

**П13** - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

**П14** - соблюдать культуру публичной речи;

**П15** - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

**П16** - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**П17** - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Результатом освоения программы учебного предмета ОУП 01 Русский язык является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

**1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебного предмета ОУП 01Русский язык:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс/семестр | Всего часов | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | Практика  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| Всего | в т. члабораторные и практические | Учебная | Производственная практика |
| 1 курс/1 семестр | 52 | 52 | 18 | 34 | 0 |  |  |
| 1 курс/2 семестр | 62 | 64 | 18 | 44 | 0 |  |  |
| ***Итого:*** | **114** | **114** | **36** | **78** | **0** |  |  |
| *Промежуточная аттестация в форме* дифференцированного зачёта |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета ОУП Русский язык и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| ***Всего:*** | ***курс*** |
| ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | ***124*** | ***34*** | ***44*** |
| в том числе: |  |  |  |
| теоретическое обучение | *78* | *34* | *44* |
| лабораторные и практические занятия |  |  |  |
| курсовая работа (проект)  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  | ***36*** | ***18*** | ***18*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзаменс** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01. Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | ПК | ОК |
| всего | т.ч. лабораторные ипрактические |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1 курс, 1 семестр** | **52** | **18** | **34** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Тема 1.1 Введение. Слово о русском языке | Слово о русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7, П11,П12,П15,П16,П17ОК6 | ОК2, ОК3, ОК5 |
| 3-4 | Тема 1.2 Язык и речь | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7, П11, П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка | 2 |  2 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 5-6 | Тема 1.3 Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
|  **Самостоятельная работа обучающихся.** Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Лексикология» | 4 | 4 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 7-8 | Тема 1.4 Происхождение лексики современного русского языка | Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Исконно русская лексика | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17,П2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 9-10 | Тема 1.5 Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 2 |   |  2 |  |
| 11-12 | Контрольный диктант | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков  | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 13-14 | Тема 1.6 Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями | Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография** |   |  |
| 15- | Тема 2.1 Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | Синонимы, идеографические и стилистические синонимы. Повторение основных орфограмм, изученных ранее. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного языка | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования | 4 | 4  |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 16 | Тема 2.2 Фонетический разбор слова. Чередование звуков | Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Произносительные нормы и нормы ударения | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки | 4 | 4 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 17 | Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 3.Морфемика и словообразование**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18-19 | Тема 3.1 Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 20 | Тема 3.2 Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Применение знании по морфемики и словообразованию в практике правописания. Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 21 | Тема 3.3 Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор слов, составление словообразовательных цепочек. Словообразование знаменательных частей речи. Основные способы формообразования. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1 ,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий.**Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Способы образования (морфемные и неморфемные) | 4 |  4 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| **Раздел 4. Морфология и орфография**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Тема 4.1. Принципы русской орфографии | Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 23-24 | Тема 4.2 Правописание чередующихся и безударных гласных в корне. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 25-26 | Тема 4.3. Правописание гласных после шипящих и *ц.* | Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1 ,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 27-28 | Тема 4.4. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | Правописание двойных согласных. Правописание приставок на З - / С  | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 29-30 | Тема 4.5. Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание И – Ы после приставок | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних заданий. | 6 | 6 |  |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 31 | Тема 4.6. Систематизация знаний о частях речи | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция) знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7, П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 32 | Тема 4.7. Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные) Морфологические нормы | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 33 | Тема 4.8 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 34 | Тема 4.9 Правописание сложных имен существительных и прилагательных | Правописание сложных имен существительных и прилагательных | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **1 курс, 2 семестр** | **62** | **18** | **44** |  |  |  |  |
| 35 | Тема 4.10 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 36 | Тема 4.11 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 37 | Тема 4.12 Местоимение как лексико-грамматическая категория | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 38 | Тема 4.13 Правописание местоимений. Морфологические нормы | Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних заданий. | 4 |  | 4 |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 39 | Тема 4.14 Глагол. Грамматические категории русского глагола | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 40 | Тема 4.15 Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Морфологические нормы | Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Грамматические признаки глагола | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 41 | Тема 4.16 Глагольные формы-причастие и деепричастие | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 42 | Тема 4.17 Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 43 | Тема 4.18 Наречия и наречные сочетания. Правописание наречий. Слова категории состояния | Правописание наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних работ. | 2 |  | 2 |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| **Раздел 5. Служебные части речи** |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Тема 5.1 Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний*.* | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Выразительные возможности служебных частей речи | 4 | 4 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 45 | Тема 5.2. Правописание предлогов | Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 46 | Тема 5.3 Союз как служебная часть речи | Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте  | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме «Служебные части речи» | 2 | 2 |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 47 | Тема 5.4 Правописание союзов | Правописание союзов | 1 |  | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий*.*** Роль служебных частей речи | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 48 | Тема 5.5 Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц Частицы НЕ и НИ их значение и употребление | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 49 | Тема5.8 Междометия. Звукоподражательные слова | Междометия. Звукоподражательные слова | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Тема 6.1. Основные принципы русской пунктуации | Основные правила русской пунктуации. Основные функции пунктуации. Пунктуационный анализ. Ф.И. Буслаев как представитель логического направления в русской грамматике | 1 |   | 1  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК7 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 2 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 51 | Тема 6.2 Словосочетание. Виды связи | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 52 | Тема 6.3 Простое предложение. Классификация предложений | Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 53 | Тема 6.4 Повествовательное, побудительное, вопросительное. Двусоставные и односоставные. Неполные предложения | Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи | 1 |   | 1 |   | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 54 | Тема 6.5 Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 55 | Тема 6.6 Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 56 | Тема 6.7 Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами | Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 57 | Тема 6.8 Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 58 | Тема 6.9 Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения, *да* и *нет* | Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | 1 |   |  1 |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) **как** | 1 | 1 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 59 | Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП) | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 60 | Тема 6.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |   | 1 |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 61 | Тема 6.12 Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |   | 1  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 62 | Тема 6.13 Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | 1 |   | 1 |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 63 | Тема 6.14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа.** Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 1 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 64 | Тема 6.15 Недочеты и ошибки в построении СПП | Недочеты и ошибки в построении СПП | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 |
| 65 | Тема 6.16 Бессоюзное предложение. Знаки препинания в БСП | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи | 1 |   | 1 |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 66 | Тема 6.17 Сложные предложения с разными видами связи | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 67 | Тема 6.18 Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое | Период и его построение. Знаки препинания в периоде | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 |
| 68 | Тема 6.19 Оформление на письме прямой речи и диалога | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.  | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 69 | Тема 6.20 Разные способы оформления на письме цитат |  Знаки препинания при цитатах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа.** Выполнение домашних заданий. Стилистический анализ текста. | 2 | 2 |  |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| **Раздел 7. Стилистика. Функциональные стили.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Тема 7.1 Специфика научного стиля | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П14-15,П16, П17, П6,П7,П3 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 71 | Тема 7.2 Специфика официально-делового стиля. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. | 1 |   | 1  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П14-15,П16, П17, П6,П7,П3 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 72-73 | Тема 7. 3 Особенности научно-популярного, публицистического стилей. | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П14-15,П16, П17, П6,П7,П3 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 74 | Тема 7.4 Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.  | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.  | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17,П16,П9, П7,П3П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 75-78 | Экзамен | 4 |  | 4 |  |  |  |  |

# **3. условия реализации программы учебного предмета ОУД 01 Русский язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебного предмета ОУД 01 Русский язык требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект плакатов и учебно-наглядных пособий по дисциплине Русский язык.

Технические средства обучения: мультимедиа диапроектор, ноутбук.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

|  |
| --- |
| 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Учебник для студентов учреждений СПО – М: Академия, 2017. – 416 с.;
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организация–М: Просвещение, 2013. – 368 с.;

Дополнительная:1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: Учебное пособие для 10-11 классов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2005. – 352 с.;
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.: Учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2013. – 347 с.;
3. Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. Культура речи: Практикум. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 272 с
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие – М.: Флинта, Наука, 2012.- 251 с..
 |
| Справочники и словари: |
| 1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005;
2. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2007.
 |
| 1. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие. – М.: Проспект, 2007 – 320 с.;
 |
| 1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 11-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 315 с.;
2. Тихонова А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2005.
 |

Интернет ресурсы:

1. «Культура письменной речи». Режим доступа: www.gramma. ru

2. «Энциклопедия Кругосвет». Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Режим доступа: www.krugosvet.ru

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

4. «Справочная служба русского языка». Режим доступа: www. spravka.gramota.ru

5. Электронная библиотека. Режим доступа: http://royallib.com/

6. «Московская электронная школа» Режим доступа: www.mos.ru

7. «Российская электронная школа». Режим доступа: www.resh.edu.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, сообщений, докладов, презентаций, разных видов творческих работ (сочинений, эссе, рецензий, изложений)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |
| ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | наблюдение,беседа, сообщение. |
| ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | наблюдение |
| ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | наблюдение,сообщение |
| ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | наблюдение, эссе,сообщение |
| ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | наблюдение,беседа |
| **Метапредметные** |
| М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать вес возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  | практические занятия, самостоятельная работа, сочинение,индивидуальное сообщение |
| М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | групповая работа,коллоквиумы |
| М3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | коллоквиумы, самостоятельная работа, работа в группах |
| М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников. | наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа, |
| М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации  |
| М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | наблюдение |
| М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | практические занятия, самостоятельная работа, тест, опрос, дискуссия и т.д. |
| М8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | практические занятия, самостоятельная работа, опрос, дискуссия, анализ лирических произведений |
| М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознанно совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | наблюдение. практические занятия, самостоятельная работа, опрос, дискуссия и т.д |
| П1использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | сообщение |
| П2 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; | анализ текста  |
| П3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); | тезисы,конспекты,выступления,сообщения,аннотации, лекции,отчеты,докладысочинения |
| П4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; | изложение, работа с планом |
| П5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; | анализ лирических,художественныхтекстов |
| П6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | сочинение,редактирование, анализ текста |
| П7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; | составление текстов разных жанров |
| П8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; | анализ художественных средств выразительности |
| П9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); | изложение,сообщение, составление плана, анализ текста |
| П10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; | рецензии, сочинение, эссе |
| П11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; | конспектирование, составление плана, изложение, эссе |
| П12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации; | изложение, эссе, отзыв, рецензия |
| П13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; | выступление с докладом |
| П14 соблюдать культуру публичной речи; | сообщение,выступление с докладом |
| П15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | редактирование текста, анализ текста |
| П16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; | редактирование текста |
| П17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | работа со словарями, анализ текста |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоение общих компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценка |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |  Оценка Организованности собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности  |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования**Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Оценка результатов поиска необходимой информацииОценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования**Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |  Оценка качества воздействие негативные факторов на человека |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска**Знания** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Оценка качества воздействие негативные факторов на человека |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности |
| ОК6. Работать команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | **Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**Знания**: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования**Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Индивидуальный контроль за выполнением стандартных и нештатных профессиональных задач по организации обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности |