БЕРЕЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

краевого Государственного автономного

профессионального образовательного учреждения

«емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины**

**ОДБ.03. Иностранный язык**

В рамках программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»**

|  |
| --- |
|  |

**(код, наименование профессии)**

п. Березовка, 2020г.

Разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 29.05.2014г. №32499;

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной учебного предмета ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык) для профессиональных образовательных организаций, регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (с изменениями от 25 мая 2017г.).

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Емельяновский дорожно-строительный техникум"

Разработчики:

Ю.И. Биперт - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Емельяновский дорожно-строительный техникум".

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1.](#_gjdgxs) ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

[2.](#_30j0zll) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 23](#_1fob9te)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25](#_3znysh7)

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для профессии 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области "Иностранные языки" ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных:***

**Л1** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**Л2** - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**Л3** - развитии интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**Л4** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**Л5** - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

* ***метапредметных***

**М1** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**М2** - владение навыками проектной деятельности, моделирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**М3** - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**М4** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных:***

**П1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**П3** - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**П4** - сформировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задачи, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

**ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | |
|  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | |
| Всего | в т.ч.  лабораторные  и практические |
| 1 курс | 177 | 59 | 118 | - |
| 1 семестр | 82 | 30 | 52 | - |
| 2 семестр | 95 | 29 | 66 | - |

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по профессии СПО**

|  |
| --- |
| Вид учебной работы |
| Всего | 1 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 177 | 82 | 95 |
| в том числе: |  |  |  |
| практические занятия | - | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 59 | 30 | 29 |
| в том числе: |  |  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - | - | - |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме* *дифференцированного зачета* | | 2 | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 03 Иностранный язык (Английский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка, час. | | | | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции | | примечание |
| максимальная | самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | ОК | ПК |
| всего | в т.ч. лабораторные и практические |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Всего часов:** | | | | | **177** | **59** | **118** | **-** |  |  |  |  |
| **Первый курс, первый семестр** | | | | | **82** | **30** | **52** | **-** |  |  |  |  |
| **Введение** | | | | | **7** | 2 | **6** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | | | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык, как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. | 1 |  | 1 |  | Л1-3;  М1-4;  П1-4. | ОК 1-6 |  |  |
| 2 -5 | Знакомство. Личная информация. | | | Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги этикетного характера. Фразы - клише приветствия и прощания. Личная информация. | 4 |  | 4 |  | Л1-3;  М1-4;  П1-4. | ОК1-6; |  |  |
| Самостоятельная работа.  Доклад «Роль АЯ в современном мире как языка международного и межкультурного общения».  Социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент. | | | | | 2 |  | 2 |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4. | ОК 2;  ОК 4. |  |  |
| **Раздел 1. Описание человека** | | | | | **12** | 4 | **8** |  |  |  |  |  |
| 6 - 7 | | Глагол. | | Порядок слов в английском предложении. Глагол to be, to have. Употребление и функции. Спряжение глагола to be. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М1-4;  П1-4. | ОК 1-6 |  |  |
| 8 - 11 | | Описание человека. | | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Чтение и прослушивание текстов. Описание человека по картинке, фотографии | 4 |  | 4 |  | Л1-3;  М1-4;  П1-4. | ОК 1-6 |  |  |
| 12 - 13 | | Проект по теме  « Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны» | | Описание публичной персоны, библиографические факты, внешность, характер. Работа информацией, подготовка презентации. | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М1-4;  П1-4. | ОК 1-6 |  |  |
| Самостоятельная работа.  Выполнение лексико - грамматических упражнений.  Устное сообщение (описание по фотографии) «Мой родственник» . | | | | | 4 | 4 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК 2;  ОК 4. |  |  |
| **Раздел 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | | | | | **14** | **6** | **8** |  |  |  |  |  |
| 14 - 15 | | Глагол. Настоящее простое время. | | Настоящее простое время, образование и употребление. Чтение и правописание окончаний. Слова маркеры, их место в предложении. Выполнение грамматических упражнений | 2 |  | 2 |  | Л 5;  М 4;  П 3-4. | ОК 2; ОК3. |  |  |
| 16 - 17 | | Семья. Семейное дерево. | | Введение новых лексических единиц по теме. Притяжательный падеж существительного. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Описание своего семейного дерева | 2 |  | 2 |  | Л 1-3;  М 2;  П1 - 2. | ОК2-4;  ОК 6 |  |  |
| 18 - 19 | | Домашние обязанности | | Работа с текстом «Один в поле не воин». Описание своей семьи с опорой на речевые образцы. | 2 |  | 2 |  | Л3-4;  М2-4;  П3. | ОК1-6. |  |  |
| 20 - 21 | | Тест № 1 по теме: Описание человека. Семья и семейные отношения. | | Контроль навыков чтения, письма, говорения и аудирования | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М2-4;  П4. | ОК1- 9 |  |  |
| Самостоятельная работа:  Монолог по теме «Моя семья».  Письмо (100 – 120 слов). Описание моей семьи, совместное времяпровождение, домашние обязанности.  Диалог по теме «Домашние обязанности»  Чтение и перевод текста.  Выполнение лексико – грамматических упражнений  Поиск и подготовка материала для проекта «Интервью со знаменитостью». Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны  Оформление презентации. | | | | | 6 | 6 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4. | ОК 2-6 |  |  |
| **Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения (Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | | | | | **17** | **6** | **11** |  |  |  |  |  |
| 22 - 24 | | Множественное число имен существительных. | | Образование множественного числа существительных. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. | 3 |  | 3 |  | Л5;  М4;  П3-4. | ОК2-3 |  |  |
| 24 - 25 | | Описание жилища (здание, обстановка). Местоположение. | | Введение новой лексики. Обороты there is/ there are в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предлоги места. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Составление диалогов. Описание помещения по картинке, фотографии. | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М2-4;  П1-3. | ОК2-4 |  |  |
| 26 - 29 | | Описание жилища (обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | Чтение и прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации «Сколько людей, столько и мнений». Составление и презентация монологического высказывания по теме: «Мой дом/квартира». Письмо (100- 140 слов) «Новый дом моего друга | 4 |  | 4 |  | Л1-3;  М1-4;  П1-3. | ОК2-4 |  |  |
| 30 - 32 | | Учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | Эссе (правила написания и оформление). Эссе «Мой техникум | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М3;  П4. | ОК1-3 |  |  |
| Самостоятельная работа:  Монолог «Мой дом/ квартира»  Письмо « Кабинет моей мечты»  Поиск и подбор информации по теме «Факты о знаменитостях. Описание дома знаменитой персоны».  Выполнение грамматических упражнений. | | | | | 6 | 6 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК 2-6 |  |  |
| **Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа** | | | | | **20** | **6** | **14** |  |  |  |  |  |
| 33- 36 | | Имя числительное. Предлоги время. | | Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги время. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 4 |  | 4 |  | Л5;  М4;  П3-4. | ОК2-4 |  |  |
| 37 - 38 | | Распорядок дня студента колледжа. | | Чтение теста «Рабочий день Александра», извлечение запрашиваемой информации из текста. Прослушивание текста «Новая информация об Александре». Пересказ текста по плану | 2 |  | 2 |  | Л5;  М1-4;  П4. | ОК 1-6 |  |  |
| 39 - 40 | | Мой рабочий день. | | Рассказ о рабочем дне студента нашего колледжа. Монологическое высказывание по эталону. Презентация монолога «Мой рабочий день». Заполнение анкеты. | 2 |  | 2 |  | Л5;  М1-3;  П3-4. | ОК 2;  ОК 4. |  |  |
| 41 - 42 | | Интервью со знаменитостью. | | Работа в группах. Подбор и обработка информации, чтение текстов с извлечением дополнительной информации (интервью). Составление вопросов для интервью. Презентация интервью | 2 |  | 2 |  | Л 1-3;  М 1-4;  П 3-4. | ОК 6 |  |  |
| 43 - 44 | | Глагол. Настоящее простое время. Обороты there is/ there are в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предлоги. Числительные*.* | | Подготовка к контрольной работе. Глагол . Спряжение глагола to be. Настоящее простое время. Обороты there is/ there are в настоящем, прошедшем и будущем времени. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги. Выполнение грамматических упражнений | 2 |  | 2 |  | Л5;  М4;  П3-4. | ОК 2;  ОК3;  ОК4. |  |  |
| 45 - 46 | | Контрольная работа № 1 по теме:  Распорядок дня студента колледжа, Описание жилища и учебного заведения. | | Контроль навыков чтения, письма, говорения и аудирования. | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М1-4;  П4. | ОК1-9 |  |  |
| Самостоятельная работа:  Выполнение лексико – грамматических упражнений  Социально-бытовые диалоги.  Письменное оформление расписания дня «Что ты обычно делаешь с 7:00 до 23:00?»  Поиск и подбор информации по теме «Рабочий день знаменитости» | | | | | 6 | 6 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК 2-6 |  |  |
| **Раздел 5. Хобби, досуг.** | | | | | **10** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| 47 | | Какое твое хобби. | | Введение нового лексического материала. Глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop + инфинитив/ Ving. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа в парах: составление диалогов по теме «Хобби». Работа в круге, заполнение информационной таблицы по теме урока. Презентация полученной информации в форме монологического высказывания по шаблону. | 1 |  | 1 |  | Л1-3;  М1-3;  П3-4. | ОК1-9 |  |  |
| 48 | | Виды деятельности, хобби и развлечения людей в свободное время. | | Чтение текста «Электронное письмо Александра друзьям об увлечениях людей в свободное время». Выполнение лексических упражнений к тексту.  Прослушивание текста «Все хобби Александра». Заполнение таблицы. | 1 |  | 1 |  | Л3;  М3;  П2-4. | ОК 1-5 |  |  |
| 49 | | Хобби, досуг. | | Выполнение лексико – грамматических упражнений. Монолог по теме «Мое хобби». «Хобби моих друзей». | 1 |  | 1 |  | Л3;  М3-4;  П3-4. | ОК4-6 |  |  |
| 50 | | Досуг, хобби британцев и русских. | | Просмотр образовательного фильма на английском языке «Окно в Британию. Хобби Британцев». Выполнение упражнений к фильму. Заполнение сравнительной таблицы. Работа в парах - составление диалогов. Обсуждение и составление плана для написания электронного письма другу по переписке по теме «Досуг и хобби в России. | 1 |  | 1 |  | Л3;  М1;  П3. | ОК2;  ОК5-6. |  |  |
| Самостоятельная работа:  Выполнение лексико – грамматических упражнений  Электронное письмо (email) «Досуг и хобби в России»  Перевод текста «Твоя работа – хобби или рутина» | | | | | 6 | 6 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК 2-9 |  |  |
| 51 - 52 | | Дифференцированный зачет | | | 2 |  | 2 |  | Л 1 – 5;  М 1– 5;  П1 – 4. | ОК1-9 |  |  |
| **Первый курс, второй семестр** | | | | | **95** | **29** | **66** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | | | | | **10** | **4** | **6** |  |  |  |  |  |
| 53 - 54 | | Правила дорожного движения. | | Правила дорожного движения. Знаки. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. (Could you, please….? Would you like …?Shall I ….? и др. Предлоги места. Наречия и выражения места и направления. | 2 |  | 2 |  | Л2-5;  М4;  П2-3. | ОК 1-5 |  |  |
| 55 - 56 | | История правостороннего и левостороннего движения. | | Работа с текстом «Почему в Соединённом Королевстве водят с левой стороны». Оформление памятки «правила дорожного движения для пассажира и пешехода». Типы вопросов: общий вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, вопрос к подлежащему. | 2 |  | 2 |  | Л2-5;  М1-4;  П2. | ОК 2 |  |  |
| 57 - 58 | | Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). | | Индивидуальный проект по теме «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». | 2 |  | 2 |  | Л5;  М1-4;  П2-4. | ОК1-4;  ОК 6. |  |  |
| Самостоятельная работа. Социально-бытовые диалоги по тему.  «Дорога к магазину, техникуму, центральной площади» «На прогулке».  Лексико – грамматические упражнения.  Реферат «История левостороннего и правостороннего движения» | | | | | 4 | 4 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 7. Еда. Способы приготовления пищи, традиции питания** | | | | | **15** | **5** | **10** |  |  |  |  |  |
| 59 - 60 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение лексико - грамматических упражнений | 2 |  | 2 |  | Л5;  М4;  П3 | ОК2;  ОК3. |  |  |
| 61 - 62 | | Традиции питания. | | Введение лексики по теме "Еда". Работа с текстом "Традиционная британская еда". Чтение и прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации. составление "Британского меню" используя информацию из текста. Диалоги этикетного характера "За столом | 2 |  | 2 |  | Л1-3;  М1-3  П3 | ОК1-4 |  |  |
| 63 - 64 | | Традиции питания в моей семье. Семейные рецепты. | | Монолог "Семейные традиции питания в моей семье". Таблица "Еда". Праздничное меню в моей семье, Рецепт моего любимого блюда. | 2 |  | 2 |  | Л1-2;  М 3;  П3 | ОК4;  ОК6. |  |  |
| 65 - 66 | | Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание. | | Чтение текста «Здоровый образ жизни» с извлечением запрашиваемой информации. Монолог «Режим дня. Приемы пищи». Анкета «Правильное питание». Диалоги по теме «Вредная и полезная еда». | 2 |  | 2 |  | Л1-2;  М 1-3;  П1-3 | ОК3;  ОК4. |  |  |
| 67 - 68 | | Рестораны и кафе. | | Подготовка и оформление презентации "Рестораны и кафе в нашем городе". "Мой любимый ресторан. Меню" | 2 |  | 2 |  | Л1-2;  М 1-3;  П 2-3. | ОК 2;  ОК4. |  |  |
| Самостоятельная работа.  Выполнение лексико – грамматических упражнений.  Социально – бытовые диалоги по теме «Поход по магазинам», «Вредная и полезная еда»  Письмо «Мой любимый магазин» | | | | | 5 | 5 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.** | | | | | **10** | **2** | **8** |  |  |  |  |  |
| 69 -70 | | Магазины и покупки. Неопределенные местоимения. | | Введение новой лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Неопределенные местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. Выполнение лексико – грамматических упражнений | 2 |  | 2 |  | Л 1 – 4;  М1 – 4;  П1 – 4. | ОК 1-4 |  |  |
| 71 - 72 | | Магазины, товары. | | Чтение текста «Что предлагают магазины?» Прослушивание текста «Поход по магазинам» с извлечением запрашиваемой информации. Монологическое высказывание «Мой поход по магазинам». | 2 |  | 2 |  | Л 2;  М1 -3;  П 2. | ОК 1;  ОК4. |  |  |
| 73 - 74 | | Список покупок. | | Список покупок на следующую неделю. Диалог «В обувном». Лексическая таблица по теме «Магазины, покупки, товары» Выполнение лексико – грамматических упражнений | 2 |  | 2 |  | М1 – 4;  П 1 -4;  Л 1 – 3. | ОК 3 |  |  |
| 75 - 76 | | Лучшее место для покупок в твоем городе, селе. | | Текст «Магазины». Описание фотографии\картинки по теме «Магазины, товары, совершение покупок» Анализ писем по теме «Покупки» (правила написание письма, критерии оценивания). Письмо другу «Мой любимый магазин» | 2 |  | 2 |  | Л 1 – 3;  М 4;  П 3 – 4. | ОК 5 |  |  |
| Самостоятельная работа.  Выполнение лексико – грамматических упражнений.  Социально – бытовые диалоги . | | | | | 2 | 2 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 9.** **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | | | | **10** | **2** | **8** |  |  |  |  |  |
| 77 -78 | | Спорт на земле, в воде и в воздухе. Имя прилагательное. | | Введение новой лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as …as, not so …as. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 2 |  | 2 |  | Л 1 – 3;  М 4;  П 3 – 4. | ОК2-5 |  |  |
| 79 - 80 | | Спорт и игры. | | Чтение текста «Спорт и игры». Диалоги о спорте (прослушивание, заполнение пропусков, чтение по ролям). Простое прошедшее время. Образование и употребление. Глаголы правильные и неправильные. Чтение и правописание окончаний.  Слова – маркеры времени. Выполнение грамматических упражнений. | 2 |  | 2 |  | Л 1 – 3;  М 4;  П 3 – 4. | ОК2-5 |  |  |
| 81 - 82 | | Олимпийские игры. | | Олимпийский флаг. Олимпийский девиз. Олимпийский огонь. Гимн. Олимпийские медали. Открытие церемонии Олимпийских игр». Настоящее совещенное время. Прошедшее совещённое время. Образование и употребление. Таблица неправильных глаголов.  Слова – маркеры времени. Наречия и словосочетания. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 2 |  | 2 |  | Л 5;  М3;  П 1;  П3 – 4. | ОК2-4 |  |  |
| 83 - 84 | | Контрольная работа № 2 по теме « Еда. Покупки. Спорт. Здоровый образ жизни» | | Контроль навыков чтения, письма, говорения, грамматики, аудирования. | 2 |  | 2 |  | М 1-4;  П 4. | ОК1-9 |  |  |
| Самостоятельная работа.  Лексическая таблица «Зимние и летние виды спорта».  Заполнение грамматической таблицы «Простое прошедшее время. Настоящее совещенное время. Прошедшее совещённое время». | | | | | 2 | 2 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 10. Экскурсии и путешествия** | | | | | **4** |  | **4** |  |  |  |  |  |
| 85 - 86 | | | Планирование путешествия. | Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. конструкция to be going to do smth. Образование и употребление.  наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени и прошедшего длительного времени. Чтение текста "Планирование путешествия". | 2 |  | 2 |  | Л1- 3;  М 1– 4;  П 1- 3. | ОК1-2;  ОК5. |  |  |
| 87 - 88 | | | Туризм: обзорная автобусная экскурсия по городу. | Туризм: обзорная автобусная экскурсия по городу (с осмотром главных достопримечательностей и остановками по пути). Работа в группе. Работа с лексическим материалом по теме, распределение ролей. Выбор маршрута, анализ и подбор информации. Подготовка и презентация маршрута. | 2 |  | 2 |  | Л1- 3;  М 1– 4;  П 1- 3. | ОК 2;  ОК5. |  |  |
| **Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | | | | **12** | **4** | **8** |  |  |  |  |  |
| 89 - 90 | | | Москва: прошлое и настоящее. | Простое прошедшее время. Конструкция used to + инфинитив. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации "Москва всегда молодая и красивая". Работа с аудиотекстом "Московское метро". | 2 |  | 2 |  | Л 1- 4;  М1-2;  П1- 4. | ОК4-6. |  |  |
| 91 - 92 | | | Достопримечательности Москвы. Информационный буклет для туриста. | Описание достопримечательностей Москвы по фотографиям. Монолог "Место, которое я бы хотел посетить в столице нашей Родины".  Заполнение информации в буклете: географическое положение, площадь, население, религия, правительство, климат, основание, символ, главные достопримечательности. | 2 |  | 2 |  | Л 1- 4;  М1-2;  П1- 4. | ОК4-6. |  |  |
| 93 - 94 | | | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Простое будущее время. Слова - маркеры. Образование и употребление. Чтение текста часть с извлечением запрашиваемой информации "Политическая система России". Прослушивание второй части текста, заполнение пропусков словами и словосочетаниями. Монологическое высказывание по эталону "Политическое устройство России". | 2 |  | 2 |  | Л 1- 4;  М1-2;  П1- 4. | ОК1- 9 |  |  |
| 95 - 96 | | | Тест № 2 по теме: Экскурсии и путешествия. Россия. | Контроль навыков чтения, письма, говорения, грамматики, аудирования. | 2 |  | 2 |  | Л 4;  М 4;  П3-4;  М1-2. | ОК1-9 |  |  |
| Самостоятельная работа. Доклад «Достопримечательности Москвы».  Выполнение лексико - грамматических упражнений.  Подготовка и оформление информационного буклета для туриста | | | | | 4 | 4 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.** | | | | | **10** | **4** | **6** |  |  |  |  |  |
| 97 - 98 | | | Соединенном Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании | 2 |  | 2 |  | Л1 – 4;  М 1– 3;  П1. | ОК 4 |  |  |
| 99 - 100 | | | США. Канада. | США. Промышленность, сельское хозяйство. Канада. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население. Города США и Канады | 2 |  | 2 |  | Л1- 4;  П1;  М4. | ОК 1-4 |  |  |
| 101 - 102 | | | Австралия. Новая Зеландия. | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Австралии и Новой Зеландии. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. | 2 |  | 2 |  | Л1- 4;  М4;  П1;  П3. | ОК1-4 |  |  |
| Самостоятельная работа.  Сообщение по теме «Достопримечательности Лондона»  «Достопримечательности США и Канады». «Достопримечательности Новой Зеландии». | | | | | 4 | 4 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 13. Научно – технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники** | | | | | **4** |  | **4** |  |  |  |  |  |
| 103 - 104 | | | Научно-технический прогресс. | Текст «Современные научные технологии. Компьютеры, мобильные телефоны, планшеты и современные гаджеты». Пересказ текста по плану. Монолог «Мое любимое научное достижение». | 2 |  | 2 |  | М3-4;  П3;  П4. | ОК1-7 |  |  |
| 105 - 106 | | | Достижения и инновации в области науки и техники. | Научные музеи мира. Открытия, которые перевернули мир. Интернет. Современные автомобили. Монолог «Я не могу представить мир без …». Настоящее соверщенное длительное время. Прошедшее совершенное длительное время. Будущее совершенное длительное время. | 2 |  | 2 |  | Л1- 3;  М2 -4;  П1;  П3 | ОК 2-5 |  |  |
| **Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы** | | | | | **8** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 107 - 108 | | | Чудеса Света. | Введение новой лексики по теме «Человек и природа» Текст «Чудеса света». Условные предложения. | 2 |  | 2 |  | Л 3 -5;  М3;  П 1 – 4. | ОК2;  ОК4. |  |  |
| 109 - 110 | | | Человек и природа, экологические проблемы. | Экологические проблемы. Текст «Исчезающие животные». Мой вклад в защиту окружающей среды». Международные организации. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 2 |  | 2 |  | Л 3 -5;  М2 -4;  П 1 – 4. | ОК2;  ОК3;  ОК4. |  |  |
| Самостоятельная работа.  Выполнение лексико – грамматических упражнений.  Диалог «Экологическая проблема в моем регионе».  Заполнение лексической таблицы «Чудеса Света» | | | | | 4 | 4 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | | | | | **6** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 111 | | | Организация рабочего места. Выбор и применение инструментов в работе. | Правила работы в мастерской. Техника безопасности. Правила освещения рабочего места. Социально-бытовые диалоги по теме «На работе». Правила выбора и применения инструментов для работы. Список инструментов. | 1 |  | 1 |  | Л1- 3;  М2 -4;  П1;  П4. | ОК1-6 |  |  |
| 112 | | | Безопасность на производстве. Инструкции, руководства. | Изучение правил техники безопасности с машинами и оборудованием. Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Изучение инструкций | 1 |  | 1 |  | Л1- 3;  М2-4;  П1;  П4. | ОК1-7. |  |  |
| Самостоятельная работа.  Доклад «Востребованность моей профессии в России и за рубежом».  Перевод инструкций. | | | | | 4 | 4 |  |  | Л2;  Л5;  М 1;  М 4;  П 1;  П 4 | ОК 2-5 |  |  |
| **Раздел 17. Профессии. Карьерный рост.** | | | | | **6** |  | **6** |  |  |  |  |  |
| 113 | | | Будущая профессия. Путь к карьере. | Образование, обучение. Диалог «В какой области ты успешен?»  Аудио текст «Мир профессий». Текст «Выбор карьеры компьерного программиста». Монолог. Моя будущая профессия. Топ – 50. | 1 |  | 1 |  | Л4 – 5;  М1 – 4;  П2 – 4. | ОК 2;  ОК 6. |  |  |
| 114 | | | WorldSkills Russia. Билет в будущее. | Изучение движения WorldSkills Russia. Билет в будущее. Цели и задачи. Развитие профессиональных компетенций. Что такое высококвалифицированный специалист. Демонстрационный экзамен и английский. | 1 |  | 1 |  | Л4 – 5;  М1 – 4;  П2 – 4. | ОК1-6. |  |  |
| 115 - 116 | | | Национальные и международные отраслевые выставки. | Текст «Современные выставки». Достижения в областях науки, промышленности и сельского хозяйства. Встреча с профессионалами, самопрезентация и своей организации Английский – международный язык общения. | 2 |  | 2 |  | Л1 – 5;  М1 – 4;  П1–4. | ОК1-9. |  |  |
| 117 - 118 | | | Дифференцированный зачет. | | 2 |  | 2 |  | Л1–5;  М1-5;  П1–4. | ОК1-9. |  |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — Москва; Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – Москва; Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

3. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков / Е.А. Агеева. - 1. Москва; Издательский центр «Академия», 2017. - 96 c.

4. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков: Учебник / Е.А. Агеева. - 1. Москва; Издательский центр «Академия», Академия, 2018. - 176 c.

**Дополнительные источники:**

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей / С.И. Гарагуля. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2017. - 320 c.
2. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие / О.Е. Данчевская. - Москва: Флинта, 2015. - 192 c.
3. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: Учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - Москва: Флинта, 2015. - 192 c.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) учебной дисциплины** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**  **Текущий контроль:** |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного | практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога  внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации,  разработка индивидуальных проектных заданий,  работа с лексикой и текстами, работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Говорение:  -монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам | практические занятия, рассуждение на заданную тему, составление диалога  внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации,  разработка индивидуальных проектных заданий,  работа с лексикой и текстами, работа со справочной литературой, контрольная работа |
| -диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис-  куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за  помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые  реплики) в диалогической речи | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Чтение:  -просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,  терминам, географическим названиям, именам собственным | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| поисковое • | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или  отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную  мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических  средств | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| **Речевые навыки и умения** | | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Грамматические  навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами  английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави-  симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное  применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Орфографические  навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-  тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |
| Специальные навыки  и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. | внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения,  подготовка реферата  практические занятия, разработка презентации,  выполнение индивидуальных проектных заданий,  работа со справочной литературой, контрольная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **OK1** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения;  - демонстрация интереса к будущей профессии;  - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала |
| **ОК2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - правильность выбора и применение способов решения профессиональных задач  - демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения практических работ, заданий по учебной и производственной практике | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;  Экспертная оценка выполнения практических работ. |
| **ОК3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения практических работ, заданий по учебной и производственной практике | Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;  Экспертная оценка выполнения практических работ. |
| **ОК4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников; | Оценка результатов поиска необходимой информации |
| **ОК5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| **ОК6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Экспертная оценка качества общения |
| **ОК7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;  - готовность брать ответственность за результаты выполнения заданий. | Экспертная оценка качества общения |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельной работы при изучении ПМ;  -организация самостоятельного планирования повышения квалификации по виду деятельности «Организация перевозок и управление на транспорте» | Экспертная оценка качества общения. Проверка на соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ. |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - изучение и анализ инноваций, используемых в управлении;  - владение на достаточном уровне современными ИКТ в управленческой деятельности. | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |