МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ 07. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

**23.02.01 Организация перевозок**

**и управление на транспорте (по видам)**

(код и наименование направления подготовки)

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих

(уровень подготовки)

Рассмотрено на заседании МК преподавателей и мастеров п/о Общеобразовательных дисциплин

протокол №

от « » 2020г.,

Председатель МК

Березовка 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения | 2 - 4 |
| 2 | Паспорт фонда оценочных средствТаблица 2.1 – Оценочные средства | 5 - 6 |
| 2 | Таблица 2. 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы | 6 - 7 |
| 3 | Практические тестовые задания (критерии оценки) 13ОЦЕНКИ) | 8 - 21 |
| 4 | Контрольно – оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок | 21 - 22 |
| 5 | Контрольно – оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок | 22 - 24 |
| 6 | Литература | 25 - 26 |

# 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения учебной дисциплины «ОБЖ» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине - дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: • ***личностных*:**

**Л 1** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**Л 2**− готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л 3**− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**Л 4**− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

**Л 5** − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

**Л 6**− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

**М 1−** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

**М 2**− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**М 3**− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

**М 4**− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

**М 5**− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**М 6**− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**М 7**− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**М 8**− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**М 9**− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

**М 10**− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

**М 11**− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**М 12**− формирование установки на здоровый образ жизни;

**М 13**− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

**П 1**− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**П 2**− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**П 3**− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**П 4**− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**П 5**− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**П 6**− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**П 7**− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**П 8**− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**П 9**− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**П 10**− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**П 11**− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**П 12**− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Общие и профессиональные компетенции - общие компетенции, включающие в себя способность:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

# 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЖ

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Курс/ семестр** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в ФОС** |
| 1 | теку щий | 1/1 | Цели и задачи дисциплины «ОБЖ». Основные теоретические положения и понятия. | Тестовые задания. | Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний  дисциплины для обеспечения своей безопасности. | тест |
| 2 | теку щий | 1/1 | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Тестовые задания. | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | тест |
| 3 | теку щий | 1/1  1/2 | Государственная система обеспечения безопасности | Тестовые задания. | Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции,  службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. | тест |
| 4 | теку щий | 1/2 | Основы медицинских знаний | Тестовые задания. | Первая помощь, ФЗ №323, признаки жизни. Травма, правила помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при сотрясениях, ушибах, переломах, от электротравмы. Травматический токсикоз и его периоды. Капиллярное, артериальное, венозное и смешанное кровотечения. Ожоги, его степени. Химические ожоги. Перегрев, тепловой удар, солнечный удар их причины. Отморожения их степени. Инородное тело, верхние дыхательные пути. Отравление острое и хроническое, токсичные вещества, промывание желудка. Обморок его признаки, потеря сознания. Пульс, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, клиническая смерть. Причины остановки сердца.Классификация инфекционных заболеваний, эпидемический процесс, факторы передачи инфекции. Венерические болезни: сифилис, гонорея, СПИД, хламидиоз. Контрацепция, условия для рождения здорового ребенка. Беременность, менструация, патронаж, методика подсчета времени родов. Новорожденный, врожденные умения, гигиена новорожденного. | тест |
| 5 | промежуточный | 1/2 |  | дифференцированный зачет |  | Тест - 2 варианта. |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел по дисциплине (кол-во часов)** | **Тема для самостоятельной работы** | **Наименование, вид задания** | **Количество часов** | **Сроки предоставления** |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | конспект | 2 | к следующему занятию |
| Способы закаливания организма. | конспект | 1 | к следующему занятию |
| Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. | доклады | 1 | к следующему занятию |
| Физические факторы, способствующие формированию росту и укреплению организма. | доклады | 2 | к следующему занятию |
| Государственная система обеспечения безопасности | Природные катастрофы. | доклады | 6 | к следующему занятию |
| Техногенные катастрофы. | конспект | 6 | к следующему занятию |
| Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Сочинение на тему Основные виды оружия и их поражающие факторы. | конспект | 4 | к следующему занятию |
| Международный терроризм | конспект | 2 | к следующему занятию |
| Основы медицинских знаний | СПИД – чума 21 века. | конспект | 2 | к следующему занятию |
| ГМО продукты и угрозы, связанные с их употреблением. | конспект | 4 | к следующему занятию |
| Оказание первой помощи при травмах. | конспект | 2 | к следующему занятию |
| Первая помощь при инфаркте. | конспект | 2 | к следующему занятию |
| Первая помощь при инсульте. | конспект | 2 | на последнем занятии |

**3.  Система оценивания отдельных тестовых заданий.** 3.1 Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3.2 Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов. 3.3 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

**Тестовые задания**

Тестовые задания состоят из двух вариантов, каждый из которых содержит разное количество вопросов. Вопросы направлены на закрепление изученного материала. Каждый тест составлен по разделам. Все темы изученных разделов направлены на выявление фактических знаний обучающихся. Каждый вопрос содержит не менее четырѐх вариантов ответов. Обучающиеся должны сами определить, сколько ответов из каждого вопроса являются верными. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл **I. 1 вариант**. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. 1.Дополни предложение. Выживание человека – это…

  а. активное существование в среде себе подобных;

  б. способ существования белковых тел;

  в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

  г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

  а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

  б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

  в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

  г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

  а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

  б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.

  в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

  г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

  д. нет связи только в течении трёх суток.

4.При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

  а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

  б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

  в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

  г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

  д.  когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.Какие известны основные способы ориентирования на местности?

  а. по памяти;

  б. по растениям;

  в.  по небесным светилам;

  г.  По компасу;

  д. по местным признакам.

6.Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

  а.  наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

  б. температуру воздуха и насекомых;

  в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

  г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7.Какие известны основные виды костров?

  а. опознавательные;

  б. сигнальные;

  в. пламенные и простейшие очаги;

  г. жаровые.

8.Для чего предназначается опознавательный костёр?

  а. такого не существует;

  б. для опознавания людей;

  в. для подачи сигналов;

  г. для обозначения границ лагеря.

9.Для чего предназначается сигнальный костёр?

  а. такого не существует;

  б. для обеспечения своего местонахождения;

  в. для опознавания людей;

  г. для подачи сигналов внутри лагеря.

 10.Для чего предназначается пламенный костёр?

  а. такого не существует;

  б. для приготовления пищи;

  в. для просушки вещей;

  г. для освещения поляны лагеря;

  д. для подачи сигналов.

11.Для чего предназначается простейший очаг?

  а. для приготовления большого количество пищи;

  б. для приготовления пищи;

  в. для просушки вещей;

  г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12.Для чего предназначается жаровой костёр?

  а. для оповещения и обогрева лагеря;

  б. для приготовления большого количества пищи;

  в. для просушки вещей;

  г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного            выживания?

  а. насекомые и их личинки;

  б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;

  в. пища животного происхождения;

  г. крупные волосатые гусеницы и черви.

**I. 2 вариант.** Основы здорового образа жизни.

1.Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

  а. гомеопатические;

  б. физические;

  в. химические и биологические;

  г. социальные и психические.

2.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

  а. ополоснуть кожу марганцовкой;

  б. протереть это место спиртом;

  в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

  г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

  а. аденома;                            г. кариес;

  б. псориаз;                            д. коррозия;

  в. герпес;

 4.Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

  а. продукты содержащие животные и растительные жиры;

  б. мясные продукты;

  в. рыбу и морепродукты;

  г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

  а. диспепсия;                          в. герпес;

  б. диабет;                                г. себорея;

6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

  а. орехи;

  б. сыр;

  в. жирные и острые блюда;

  г. копчёное мясо и рыбу.

7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?

  а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;

  б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;

  в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;

  г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

  а. специальные диеты;

  б. использование тепла;

  в. применение клизм, голодание;

  г. применение холода;

  д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.В чём заключается важнейшая задача семьи?

  а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

  б. рождение и воспитание детей;

  в. рождение детей;

  г. развитие духовных качеств супругов.

10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?

  а. брак, зарегистрированный в общественной организации;

  б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;

  в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

  г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11.Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

  а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;

  б. достижение обоими брачного возраста-18лет;

  в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;

  г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12.По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?

  а. заключение фиктивного брака;

  б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;

  в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;

  г. нарушение принципа единобрачия;

  д. преклонный возраст вступающих в брак.

  е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13.Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

  а. только органами МВД России;

  б. только органами опеки;

  в. только органами социальной защиты населения;

  г. только в судебном порядке;

  д. только товарищескими судами.

**I (ответы) 1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № вопроса | Варианты ответов |  |  |  |  |  |
|  | а | б | в | г | д | е |
| 1 |  | Х |  |  |  |  |
| 2 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 3 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 4 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 5 |  | Х | Х | Х | Х |  |
| 6 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 7 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 8 | Х |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Х |  |  |  |  |
| 10 |  | Х |  | Х |  |  |
| 11 |  | Х |  |  |  |  |
| 12 |  | Х |  | Х |  |  |
| 13 | Х | Х | Х | Х |  |  |

**I (ответы) 2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № вопроса | Варианты ответов |  |  |  |  |  |
|  | а | б | в | г | д | е |
| 1 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 2 |  |  | Х |  |  |  |
| 3 |  |  |  | Х |  |  |
| 4 |  |  |  | Х |  |  |
| 5 |  |  |  | Х |  |  |
| 6 |  |  | Х | Х |  |  |
| 7 | Х |  |  | Х |  |  |
| 8 | Х | Х | Х |  | Х |  |
| 9 |  | Х |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | Х |  |  |
| 11 | Х | Х |  |  |  |  |
| 12 | Х | Х | Х | Х |  |  |
| 13 |  |  |  | Х |  |  |

**II. 1 вариант.** Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1.Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

  а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

  б. не считать деньги на виду у всех;

  в. избегать мест большого скопления народа;

  г. держаться подальше от рынков и любой толпы;

  д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2.Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

  а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

  б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

  в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

  г. держаться поближе к стенам домов.

3.Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

  а. согласиться и сесть в машину;

  б. посоветоваться с друзьями;

  в. согласиться, если водитель внушает доверие;

  г. не принимать предложение.

4.Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

  а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;

  б. следует менять темп ходьбы;

  в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

  г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5.Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

  а. подальше от выхода, спиной к стене;

  б. поближе к выходу, спиной к стене;

  в. рядом со стойкой;

  г. подальше от стойки;

  д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6.Как поступить, если необходимо поменять валюту?

  а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;

  б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;

  в. действовать по обстоятельствам;

  г. посоветоваться с прохожими;

7.Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

  а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

  б. посоветоваться с друзьями;

  в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

  г. не следует принимать приглашение.

8.Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

  а. не следует садиться;

  б. следует сесть на заднее сидение;

  в. следует сесть, где понравиться;

  г. следует сесть поближе к водителю.

9.Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

  а. рядом с подножкой;

  б. в проходе у выхода;

  в. в центральном проходе;

  г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

  а. как удобно пешеходу;

  б. сзади, как и автобус;

  в. спереди;

  г. как большинство других пешеходов;

  д. сзади и спереди.

11.Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

  а. поблагодарить и выпить,

  б. поблагодарить и отказаться;

  в. посоветоваться с родственниками;

  г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12.Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

  а. не следует обращать на постороннего внимания;

  б. пропустить незнакомца вперёд;

  в. под любым предлогом задержаться у подъезда;

  г. войдя в подъезд побежать наверх.

13.Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

  а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

  б. заговорить с незнакомцем;

  в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

  г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**II.2 вариант.** Основы медицинских знаний.

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

  а. медленное и тягучее кровотечение;

  б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

  в. сильная боль в повреждённой части тела;

  г. кровь ярко-красного цвета;

  д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

  а. кровь спокойно вытекает из раны;

  б. кровь фонтанирует из раны;

  в. кровь ярко-красного цвета;

  г. кровь тёмно-красного цвета;

  д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

  а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

  б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

  в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

  г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

  д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

  а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

  б. обработать края раны вазелином или кремом;

  в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

  г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

  а. порозовение кожи в области повреждения;

  б. посинение кожи в области повреждения;

  в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

  г. кашель с кровянистыми выделениями;

  д. повышение артериального давления;

  е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

  а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

  б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

  в. смазать рану вазелином или кремом;

  г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

  а. наложением холода на место ушиба;

  б. наложением тепла на место ушиба;

  в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

 8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

  а. наложить на повреждённое место холод;

  б. наложить на повреждённое место тепло;

  в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

  г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

  а. обеспечить повреждённой конечности покой;

  б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

  в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

  г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

   а. вправить вышедшие наружу кости;

  б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

  в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

  г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

  а. провести иммобилизацию места перелома;

  б. устранить искривление конечности;

  в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

  г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

  а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

  б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

  в. на голову пострадавшему положить холод;

  г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

  а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

  б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

  в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

  г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**II (ответы) 1вариант**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № вопроса | Варианты ответов |  |  |  |  |  |
|  | а | б | в | г | д | е |
| 1 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 2 |  | Х | Х |  |  |  |
| 3 |  |  |  | Х |  |  |
| 4 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 5 | Х |  | Х |  |  |  |
| 6 |  | Х |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | Х |  |  |
| 8 |  |  |  | Х |  |  |
| 9 |  |  | Х |  |  |  |
| 10 |  |  | Х |  |  |  |
| 11 |  | Х |  |  |  |  |
| 12 |  | Х | Х |  |  |  |
| 13 |  |  | Х | Х |  |  |

**II (ответы) 2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № вопроса | Варианты ответов |  |  |  |  |  |
|  | а | б | в | г | д | е |
| 1 |  |  | Х | Х |  |  |
| 2 | Х |  |  | Х |  |  |
| 3 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 4 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 5 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 6 |  | Х |  | Х |  |  |
| 7 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 8 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 9 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 10 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 11 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 12 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 13 | Х |  | Х | Х |  |  |

**III. 1 вариант.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**.**

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

  а. гомеопатические;

  б. физические;

  в. химические и биологические;

  г. социальные и психические.

2.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

  а. сапрофиты;

  б. спорофиты;

  в. условно патогенные;

  г. болезнетворные (патогенные);

  д. безусловно патогенные.

3.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

  а. снижение температуры тела;

  б. подъём температуры тела;

  в. озноб, разбитость во всём теле;

  г. головная боль.

4.Какими путями обычно передаются инфекции?

  а. фекально-оральным;

  б. фекально-капельным;

  в. воздушно-капельным и жидкостным;

  г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

  а. основа хорошего здоровья каждого человека;

  б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

  в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

  г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.Дополните предложение.Здоровый образ жизни-это…

  а. способ существования разумных существ;

  б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

  в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

  а. сердечно-дыхательная выносливость;

  б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

  в. мышечная сила и выносливость;

  г. скоростные качества и гибкость.

8.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

  а. покраснение лица, повышение температуры тела;

  б. кашель, тошнота;

  в. головокружение;

  г. горечь во рту.

9.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

  а. на щитовидную;

  б. на слюнные и лимфатические;

  в. на поджелудочную;

  г. на половую.

10.На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

  а. на 5 лет                     в. на 10 лет

  б. на 2 года                   г. на 15 лет

11.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

  а. положить на живот горячую грелку;

  б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

  в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

  г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

 12.Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

  а. уложить пострадавшего на спину;

  б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

  в. уложить пострадавшего на бок или живот;

  г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

  а. дать обезболивающие средство;

  б. вызвать «скорую помощь»;

  в. промыть пострадавшему желудок;

  г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

**III (ответы) 1 вариант.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № вопроса | Варианты ответов |  |  |  |  |  |
|  | а | б | в | г | д | е |
| 1 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 2 | Х |  | Х |  | Х |  |
| 3 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 4 | Х |  | Х | Х |  |  |
| 5 |  |  | Х |  |  |  |
| 6 |  |  | Х |  |  |  |
| 7 | Х | Х |  | Х |  |  |
| 8 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 9 |  |  | Х | Х |  |  |
| 10 |  |  |  | Х |  |  |
| 11 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 12 |  | Х | Х | Х |  |  |
| 13 |  | Х | Х | Х |  |  |

**Тест на тему «Здоровый образ жизни». 1.Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**

а) двигательный режим;

б) рациональное питание;

в) личная и общественная гигиена;

г) закаливание организма.

**2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:**

а) 25 – 30 мин;

б) 40 – 45 мин;

в) 55 – 60 мин;

г) 70 – 75 мин.

**3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:**

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;**

**3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.**

а) 1, 2, 3, 4;

б) 2, 4, 1, 3;

в) 4, 3, 2, 1;

г) 3, 1, 4, 2.

**5**. **Работа мышц благотворно действует, прежде всего:**

а) в целом на весь организм;

б) преимущественно на суставы;

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата;

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

**6. Абу-Али ИбнСина (Авицена) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:**

а) режим сна;

б) режим питания;

в) спортивный режим;

г) двигательный режим.

**7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:**

а) 1, 2, 3, 4, 5.

б) 4, 3, 5, 2, 1.

в) 2, 3, 4, 4, 1.

г) 5, 4, 2, 1, 3.

**8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:**

а) 60 – 80 уд./мин.;

б) 72 – 80 уд./мин;

в) 80 – 85 уд./мин.;

г) 85 – 90 уд./мин.

**9. Признаки наркотического отравления:**

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

**10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физическойподготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:**

а) основную, подготовительную, специальную;

б) слабую, среднюю, сильную;

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

**11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:**

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

**12. С какой целью планируют режим дня:**

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**13. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:**

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

**14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется**:

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;

в) группой лечебной физической культуры;

г) группой здоровья.

**15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:**

а) 2, 4, 5;

б) 1, 2, 4;

в) 3, 4, 5;

г) 1, 3, 5.

**16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:**

а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;

б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;

в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;

г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

**17.К основным типам телосложения относятся:**

а) недостаточный, достаточный, большой;

б) легкий, средний, тяжелый;

в) астенический, нормастенический, гиперстенический;

г) астенический, суперстенический, мегастенический.

**18. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:**

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;

в) группой лечебной физической культуры;

г) группой здоровья.

**19. Что понимается под закаливанием:**

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;

в) укрепление здоровья;

г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

**20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:**

а) распоряжением директора школы;

б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПИН;

в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);

г) учебной программой.

**Ключ правильных ответов** ААБВАГББААГГААГВВАГБ

# **4**. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «ОБЖ» являются:**

* уровень освоения обучающимся учебного материала;
* умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* оформление материала в соответствии с требованиями;
* умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
* умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
* умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
* умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Критерии оценивания**

Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".

Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Время выполнения письменного дифференцированного зачёта: дифференцированный зачет по ОБЖ представлен тестовыми заданиями и проводится в течение 2 часов. **Критерии оценки тестадифференцированного зачета по ОБЖ.**

Тестовые задания состоят из двух вариантов, каждый из которых содержит 20 вопросов. Вопросы охватывают все темы изученного курса и направлены на выявление фактических знаний обучающихся. Каждый вопрос содержит не менее четырѐх вариантов ответов. Обучающиеся должны сами определить, сколько ответов из каждого вопроса являются верными. Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

**Тестовые задания для дифференцированного зачета по ОБЖ.**

**1 вариант**

**1. Микроорганизмы, которые никогда не вызывают заболеваний, это …**а) условно-патогенные микробы;  
б) сапрофиты;  
в) патогенные микроорганизмы.

**2. Что такое эпидемия?**

а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;

б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;

в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

**3. Какого пути передачи инфекции не существует?**а) фекально-орального;  
б) жидкостного;  
в) параллельного.

**4. Что относится к органам иммунной системы человека?**а) почки;  
б) селезёнка;  
в) сердце.

**5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?**а) наследственный;  
б) искусственный;  
в) естественный.

**6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это**а) карантин;  
б) карцер;  
в) бокс.

**7. Что такое инкубационный период?**а) время реабилитации после выздоровления;  
б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;  
в) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

**8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?**

а) скарлатина;

б) свинка;

в) краснуха.

**9. Дифтерия опасна осложнением на …**а) мозг;  
б) печень;  
в) сердце.

**10. Инфекции какого заболевания обычно бывают травоядные животные?**а) болезнь Боткина;  
б) ботулизм;  
в) краснуха.

***Вариант – 2***

**1. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это …**а) условно-патогенные микробы;  
б) сапрофиты;  
в) патогенные микроорганизмы.

**2. Что такое пандемия?**

а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;

б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;

в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

**3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?**а) воздушно-капельного;  
б) контактно-бытового;  
в) благоприятный.

**4. Что относится к органам иммунной системы человека?**а) костный мозг;  
б) щитовидная железа;  
в) лёгкие.

**5. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?**а) естественного;  
б) искусственного;  
в) наследственного.

**6. Как называется повторная вакцинация?**а) девакцинация;  
б) ревакцинация;  
в) авакцинация.

**7. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?**

а) болезнь Боткина;

б) ботулизм;

в) дифтерия.

**8. Скарлатина опасна осложнениями на …**а) мозг;  
б) печень;  
в) сердце.

**9. В какое время года можно заболеть гриппом?**а) летом;  
б) зимой;  
в) во все времена года.

**10. Назовите источники дизентерии?**а) больные люди или бациллоносители;  
б) мышевидные грызуны;  
в) травоядные животные.

Ответы на тест к дифферинцированному зачету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В-1 | Б | А | В | Б | В | А | Б | В | В | Б |
| В-2 | В | Б | В | А | А | Б | А | В | В | А |

# 6. Литература

Для студентов

AiuMan Р. И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалав­ру в. — ML, 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолипова И. В., Прокопенко II. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова 11. В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. АПобежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова 11. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — ML, 2013.

Косолапова П. В., Прокопенко II. Л., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова II. В., Прокопенко П. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова И. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ми крюков В. К). Безопасность жизнедеятел ьности: учебник для студентов сред. проф. об­разования. — М.. 2014.

Ми крюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред, образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Ми крюков В. К). Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 2ТЗ-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-Ф3, от 25.11.2013 № 31 7-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 X» 84-ФЗ, от 27.05,201 1 № 135-Ф3, от 01.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №> 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра­зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от .17.05.2012 .V- 11 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего ( пол но I'd) общего образования" •>.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 1 1.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — Л!а 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.