Березовский филиал

краевого государственного автономного

профессионального образовательного учреждения

«Емельяновский дорожно-строительный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

«ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик

(код и наименование направления подготовки)

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

(уровень подготовки)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.,  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) И.О.Фамилия |  |

Березовка 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общие положения 3](#_Toc63181170)

[2. ПАСПОРТ фонда оценочных средств 6](#_Toc63181171)

[Таблица 1 – Оценочные средства 6](#_Toc63181172)

[таблица 2 – График контроля внеаудиторной самостоятельной работы 11](#_Toc63181173)

[3. контрольно-Оценочные средства текущего контроля 14](#_Toc63181174)

[4. контрольно-Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы и критерии оценок 64](#_Toc63181175)

[5. контрольно-Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок 66](#_Toc63181176)

[6. Литература 72](#_Toc63181177)

**1. Общие положения**

Результатом освоения учебной дисциплины «Обществознание» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине -дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 1 до 5.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л1-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;

Л2- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

Л4- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-

ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

М2-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие-

ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

М5- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

П1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. Паспорт фонда оценочных средств ПО ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид контроля | Курс /  семестр | Контролируемые разделы (темы)\* | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|  | Текущий | 1 курс. 1 семестр | 1. Человек и общество   Социализация личности  Проблема познаваемости мира  Общество и природа  Особенности современного мира  “Человек и общество” | Сообщения, доклады  Тест  Устный опрос  Реферативная работа  Контрольная работа | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности  Вопросы двух уровней сложности, позволяющее проверить фактические знания студентов по теме  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Темы сообщений, докладов  Фонд тестовых заданий  Список вопросов  Перечень тем рефератов  Комплект контрольных тестовых заданий |
|  | Текущий |  | 1. Духовная культура   Духовная культура личности и общества  Религия как феномен культуры  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств  Духовная сфера | Тематические эссе  Реферативная работа  Сообщения, доклады  Контрольная работа | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Перечень тем эссе  Перечень тем рефератов  Темы сообщений, докладов  Комплект тестовых контрольных заданий |
|  | Текущий |  | 1. Экономика   Экономические системы  Становление современной рыночной экономики России  Человек и экономика | Реферативная работа    Устный опрос  Контрольная работа | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Вопросы двух уровней сложности, позволяющее проверить фактические знания студентов по теме  Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Перечень тем рефератов  Список вопросов по теме  Комплект контрольных тестовых заданий |
|  | Текущий | 2 курс. 2 семестр | 1. Социальные отношения   Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личная значимость здорового образа жизни  Этнические общности. Межнациональные отношения.  Человек и регулирование общественных отношений | Подготовка сообщений, докладов  Реферативная работа  Контрольная работа | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Темы сообщений, докладов  Перечень тем рефератов  Комплект контрольных тестовых заданий |
|  | Текущий |  | 1. Политика   Формы государства  Политические партии  Человек в политической системе | Реферативная работа  Сообщения. доклады  Контрольная работа | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы  Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Перечень тем рефератов  Темы сообщений, докладов  Комплект контрольных тестовых заданий |
|  | Текущий |  | 1. Право   Система государственных органов РФ  Понятие гражданства  Обязанность защиты Отечества  Система права | Реферативная работа  Устный опрос  Эссе  Контрольная работа | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы  Вопросы двух уровней сложности, позволяющее проверить фактические знания студентов по теме  Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы  Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Перечень тем рефератов  Список вопросов по теме  Перечень тем эссе  Комплект контрольных тестовых заданий |
|  | Промежуточная аттестация |  |  | Итоговый тест | Тест состоит из трех частей. А-задания с выбором ответа. В-задания с развернутым ответом. С-задания повышенной сложности | Фонд тестовых заданий |

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел по дисциплине (кол-во часов)\* | Тема для самостоятельной работы | Наименование, вид задания | Количество часов | Сроки предоставления |
| Человек и общество 10 ч | Профессиональное самоопределение  Типы мировоззрения  Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий/ Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими  Проблема познаваемости мира в трудах ученых  Сферы общества  Общества традиционное, индустриальное, постиндустриальное  Я или мы: взаимодействие людей в обществе  Индустриальная революция. Плюсы и минусы.  Глобальные проблемы человечества.  Человек и общество | Подготовка сообщений  Составление таблицы  Реферативная работа  Подготовка докладов  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Работа с таблицей  Подготовка сообщений к дискуссии  Подготовка докладов к диспуту  Реферативная работа  Подготовка к аудиторной контрольной работе | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку |
| Духовная культура человека и общества 12 ч. | Функции культуры  Виды культуры  Современная массовая культура: достижение или деградация  Этикет  Наука в современном мире. Все ли достижения полезны человеку.  Кем быть? Проблема выбора профессии  Современные религии  Роль искусства в обществе  Духовная сфера | Работа с таблицей  Работа с таблицей  Подготовка сообщений к диспуту  Подготовка докладов  Реферативная работа  Подготовка докладов к “круглому столу”  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка к аудиторной контрольной работе | 1  1  1  2  2  1  2  1  1 | К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку |
| Экономика 18 ч. | Экономика семьи  Типы экономических систем  Экономика современного общества  Структура современного рынка товаров и услуг  Государственный бюджет  Роль профсоюзов на рынке труда  Безработица в современном мире. Сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах  Защита прав потребителя  Основные проблемы экономики России  Глобальные экономические проблемы  Человек и экономика | Подготовка сообщений  Работа с таблицей  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Подготовка сообщений с использованием Интернет-ресурсов  Подготовка сообщений к “круглому столу”  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Реферативная работа  Подготовка к аудиторной контрольной работе | 1  2  2  2  1  1  2  1  2  2  2 | К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку |
| Социальные отношения 15 ч. | Я и мои социальные роли  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.  Самоконтроль  Девиантное поведение среди молодежи  Агрессия: причины, последствия  Опасность алкоголизма. Опасность наркомании  Здоровый образ жизни  Современные социальные конфликты  Современная молодежь: проблемы и перспективы  Мое отношение к проблемам молодежи  Этносоциальные конфликты в современном мире  Семья как ячейка общества  Человек и регулирование общественных отношений | Подготовка сообщений к дискуссии  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка докладов к дискуссии  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Реферативная работа  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Подготовка к эссе  Подготовка докладов  Подготовка сообщений  Подготовка к аудиторной контрольной работе | 1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку |
| Политика 11 ч. | Политическая власть: история и современность  Политическая система современного российского общества  Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России  Формы государства  Политические режимы  Экстремизм – угроза современности  Формы участия личности в политической жизни  Политические партии современной России  Человек в политической системе | Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Подготовка докладов  Подготовка сообщений по материалам СМИ  Подготовка к аудиторной контрольной работе | 1  1  1  1  1  2  1  1  2 | К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку |
| Право 19 ч. | Право и социальные нормы  Система права и система законодательства  Законодательная, исполнительная и судебная власти РФ  Основы конституционного права и обязанности граждан РФ  Обязанность защиты Отечества  Развитие прав человека в XX-начале XXI вв.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  Характеристика отраслей российского права  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях  Уголовная ответственность  Система права | Работа с таблицей  Реферативная работа  Подготовка сообщений  Подготовка докладов  Подготовка сообщений к дискуссии  Реферативная работа  Подготовка сообщений к диспуту по материалам СМИ  Подготовка сообщений (отрасль права на выбор)  Реферативная работа  Подготовка докладов  Подготовка к аудиторной контрольной работе | 2  1  2  2  1  1  3  2  1  2  2 | К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку  К следующему уроку |

1. **Оценочные средства текущего контроля**

**3.1. Практические и лабораторные работы**

Не предусмотрены в рабочей программе ОУД.10 Обществознание

**3.2. тестовые задания**

**Раздел 1. Человек и общество**

**Тема: Проблема познаваемости мира**

Задания уровня А

А1. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на ор­ганы чувств человека, называются:

1) представлениями 2) ощущениями 3) гипотезами 4) понятиями

А2. Рациональное — это познание:

1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта

3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

A3. Возможность получения истинного знания отрицается:

1) философами 2) социологами 3) агностиками 4) духовенством

А4. Отражение общих и существенных признаков называется:

1) сознанием 2) суждением 3) понятием 4) ощущением

А5. Методом эмпирического познания не является:

1) эксперимент 2) наблюдение 3) аналогия 4) описание

А6. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А8. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утвержде­ние является примером:

1) обыденного знания 2) мифологического знания

3) эмпирического знания 4) научного знания

А9. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

А Речевая деятельность человека прежде всего связана с чувственным познанием

Б. Речевая деятельность человека прежде всего связана с абстрактным мышлением

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A11. И абсолютная, и относительная истины:

1) носят объективный характер 2) всегда находят подтверждение на практике

3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете 4) могут быть опровергнуты со временем

А12. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

1) этика 2) правоведение 3) социология 4) политология

А13. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А14. Обобщение является составной частью

1) производственной деятельности 2) чувственного познания

3) рационального мышления 4) игровой деятельности

А15. Сознание идеально, а это значит:

1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир

2) сознание есть поток душевных переживаний

3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни

4) в сознании нет ни грана вещества, оно лишено телесности и чувст­венной осязаемости

А16. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

1) социология 2) политология 3) философия 4) история

А17. Какая из перечисленных наук изучает общество?

1) зоология 2) астрономия 3) социология 4) химия

А18. Какая из перечисленных наук изучает общество?

1) лингвистика 2) анатомия 3) генетика 4) юриспруденция

А19. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной дея­тельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спе­цификой и сложностью изучаемого объекта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А20. В отличие от познавательной деятельности школьника, познаватель­ная деятельность ученого:

1) основывается на использовании эксперимента

2) основывается на творческом подходе к работе

3) интеллектуально развивает

4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

А21. И религиозное, и научное знание:

1) имеет объективный характер

2) необходимо человеку для рациональной деятельности

3) может передаваться из поколения в поколение

4) предполагает доказательства

А22. Только в состав научного знания входят:

1) экспериментально обоснованные выводы 2) установленные факты

3) логические умозаключения 4) результаты наблюдений

А23. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия 2) история 3) социология 4) политология

А24. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни — это один из способов познания мира. Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обос­нованность выводов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А25. Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этниче­ских групп занимается

1) этнография 2) социология 3) антропология 4) социальная психология

А26. Отличие социологии от других наук об обществе является

1) изучение людей как представителей человеческого рода

2) рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека

3) изучение общества как целостного явления

4) изучение общества во всей конкретности и многообразии

А27. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окру­жающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А28. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается

1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуици­ей ученых

2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке

3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества

4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, закона­ми логики

А29. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика — основа познания и критерий истины.

Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

АЗО. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эм­пирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретиче­ское же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущ­ностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последователь­ности, оценка результатов действий, способы действий».

В2. Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделенный ря­дом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, ^участвовать в жизни общества, иметь ду­ховные интересы, испытывать сложные чувства — это ...».

ВЗ. Вставьте пропущенное слово: «... — это самые простые заученные дви­жения, выполнение которых не требует специальных усилий».

В4. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного вы­полнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности»

В5. Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспе­чивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельно­сти», называется ... к данной деятельности.

В6. Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие пози­ции из второго.

|  |  |
| --- | --- |
| НАУКА | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ |
| 1. Анатомия | А. Наука о строении организмов |
| 2. Философия | Б. Наука о воспитании и обучении |
| 3. Педагогика | В. Наука об обществе и общественных отношениях |
| 4. Биохимия | Г. Наука о биологической природе человека |
| 5. Физиология | Д. Наука о процессах психической деятельности че­ловека |
| 6. Антропология | Е. Наука о функциях и отправлениях организмов |
| 7. Социология | Ж. Наука о входящих в состав организмов химиче­ских веществах |
| 8. Психология | 3. Наука о наиболее общих законах развития приро­ды, общества и познания |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подбери­те соответствующую из второго.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ | | | | | ВИД ИСТИНЫ | |
| 1. Достоверное знание, не зависящее от мне­ний и пристрастий людей | | | | | А. Объективная истина | |
| 2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире | | | | | Б. Относительная истина | |
| 3. Знание, дающее приблизительное и непол­ное отражение действительности | | | | | В. Абсолютная истина | |
| 4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент | | | | |  | |
| 5. Информация, соответствующая действи­тельному положению вещей | | | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|  |  |  |  |  | |

В8. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального? (Правильный ответ запишите в ви­де последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три — рациональ­ное)

1) Ощущения

2) Восприятия

3) Суждения

4) Понятия

5) Представления

6) Умозаключения

В9. Вставьте пропущенное слово:

«Познание — это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

B IO. Закончите фразу:

«Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в ка­ком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, на­зывается ...».

В11. Закончите фразу:

«Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется».

В12. Закончите фразу, вставив словосочетание: «Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ...».

В13. Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ...знание».

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите формы чувственного познания.

С2. Назовите уровни научного познания.

СЗ. В чем состоит специфика социального познания? Ответ аргументируй­те на основе трех оснований.

С4. Назовите два любых отличия учебного познания от научного и проил­люстрируйте каждое на примерах.

С5. «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действия­ми. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». *(И. Тете)*

1) 0 каком познании ведет речь Гете?

2) Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?

3) Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»?

Сб. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему. «Наиболее значи­тельным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые перево­рачивали представление о мире (квантовая механика, теория относи­тельности, генетика). А во второй половине XX века ничего подобного

не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1) Что понимает один из российских ученых под «чувством конца нау­ки» в XX веке?

В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке? Дайте определение. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

С7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, час­то оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся соци­ального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следую­щий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказы­вается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать системати­ческую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки явля­ется убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за ис­тину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведе­ния и социального мышления, чаще других используется эксперимен­тальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие пере­менные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает ес­тественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

1) Какие виды познания упоминаются в этом тексте?

2) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажи­те две черты.

3) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания? Приведите пример, конкретизирующий один из них.

4) О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ни­ми. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социаль­ных явлений.

С8. Выберите одно из предложенных высказываний для рассуждения в форме сочинения-эссе. Напишите такое эссе.

«Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями». *(А. Камю)*

1. «...Вещь не перестает быть истинной от того, что она не признана многими». *(Б.Спиноза)*

3. «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек». *(М.В. Ломоносов)*

**Контрольная работа**

**“Человек и общество”**

Задания уровня А

А1. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собст­венно человеку?

1) И.И. Мечников 2) И.П. Павлов 3) Ч. Дарвин 4) Ж. Кювье

А2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсут­ствует у животного?

1) обменные процессы 2) творческая активность

3) работа органов чувств 4) потребность в пище

A3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

1) средства должны соответствовать целям

2) цель состоит в получении достоверного знания

3) субъектом выступает отдельная личность

4) результатом является новый продукт

А4. Личность формируется под воздействием:

1) биологической программы 2) природной среды

3) социализации 4) собственных взглядов и убеждений

А5. Ученик для учителя является:

1) объектом деятельности 2) конкурентом

3) субъектом деятельности 4) коллегой

А6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности. Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А7. К агентам вторичной социализации не относятся:

1) радиожурналист 2) двоюродный брат

3) преподаватель вуза 4) руководитель предприятия?

А8. Верны ли суждения? Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;

2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;

3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;

4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, со­вершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

А10. К экзистенциальным относятся потребности в:

1) комфорте 2) общении 3) познании 4) самоуважении

A11 . Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением дру­гих людей о себе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях чело­века?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А14. К практической деятельности относится

1) производство материальных благ 2) познание законов развития природы

3) формирование религиозных представлений о мире 4) сочинение музыки

А15. Деятельность в отличие от общения

1) является потребностью человека

2) может доставлять человеку удовольствие

3) предполагает наличие цели

4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

А16. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед об­ществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достиже­ния какой-либо цели.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А17. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носи­тель индивидуально свободных черт называется:

1) деятелем 2) индивидом 3) лидером 4) личностью

А18. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.

2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.

3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.

4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биоло­гической природы человека.

А19. Природа человека

1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех лю­дей.

2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.

3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.

4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар обще­ния.

А20. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится по­требность в

1) трудовой деятельности 2) сохранении рода

3) самосохранении 4) физической активности

А21. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

1) членораздельная речь 2) сознание и мышление

3) способность брать ответственность на себя 4) наличие физических потребностей

А22. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня ви­деть окружающие. Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А23. Основным фактором формирования личности является

1) природная среда 2) общение с окружающими

3) механизм наследственности 4) врожденные склонности

А24. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

А25. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно 2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно 4) неблагоприятно

A26. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье

2) отношения между работником и работодателем

3) отношения между природой и обществом

4) связи между социальными группами и внутри них

А27. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны 2) политического развития страны

3) духовности общества 4) развития межнациональных отношений

А28. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично». Б. «Государство порождает общество».

1)верно А 2)верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А29. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществ­ляется в:

1) экономической сфере 2) духовной сфере

3) политической сфере 4) социальной сфере

А30. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность

2) длительное сохранение традиционных правовых норм

3) активное внедрение новых технологий

4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А31. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен 2) скачкообразность

3) насильственные методы 4) постепенность

А32. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны

2) распространение наркомании

3) дефицит природных ресурсов

4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А33. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения

2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете

4) загрязнением окружающей среды

A34. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, от­дельные элементы которой взаимодействуют друг с другом. Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека ма­териальный мир.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А35. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности

2) улучшении нравов

3)развитии науки и разума

4) росте идеалов истины и справедливости

Задания уровня В

В1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование». Ответ:

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, воз­врат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация». Ответ:

83. Цивилизация — это:

A. Определенный этап общественного развития Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

B. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность лю­дей от другой

Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1)верно А Б 2)верно Б Г 3)верно А Г 4) верно А Б В Г

84. Установите соответствие между приведенными в первом столбце опре­делениями и приведенными во втором столбце понятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ | ПОНЯТИЕ |
| 1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов | А. Политическая сфера |
| 2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права | Б. Экономическая сфера |
| 3. Различные формы и уровни общественного сознания | В. Социальная сфера |
| 4. Производство материальных благ, их обмен и распределение | Г. Духовная сфера |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга свои­ми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Главными институтами общества являются\_\_\_\_\_\_(2). Без социальных институтов ни одно современ­ное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приве­денные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

A) частный бизнес

Б) государство

B) функциональные качества

Г) экономика, семья, образование, религия

Д) общественные потребности

Е) эволюция

Ж) совместная деятельность

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

В6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элемента­ми общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подбери­те соответствующую ей позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1. Экономическая | А. Деятельность парламента |
| 2. Политическая | Б. Взаимодействие классов (страт) |
| 3. Социальная | В. Обмен продуктами |
| 4. Духовная | Г. Религиозные организации |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образо­вательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ:

В8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным

2) Развитие литературы и искусства

3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом

4) Разнообразие философских учений

5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство — это создание вещей, ... производст­во — создание идей».

Ответ:

В10. Из нижеприведенного списка выберите признаки индустриального об­щества.

1) Основа производства — земля, сельскохозяйственный труд

2) Развитие крупной машинной промышленности

3) Преобладание ручного труда

4) Основа производства — знания, информация

5) Широкое применение машинной техники

6) Неграмотность большинства населения

7) Основной вид экспорта — средства производства

8) Основной вид экспорта — сырье

9) Основной вид экспорта — интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)

10) Ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование

11) Непрерывное образование граждан

12) Решается задача преодоления неграмотности населения

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных про­блем?

1) Истощение плодородного слоя почвы

2) Истощение запасов пресной воды

3) Спад производства

4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым

5) Кризис финансовой системы

6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой». Ответ:

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства

2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему

3) Изменение климата на планете

4) Формирование наций

5) Способность человека к чувственному познанию

6) Традиции и обычаи

7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболе­ванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ. При выполнении заданий необходимо уметь: 1) перечислять признаки какого-либо явления, объекта одного класса; 2) раскрывать понимание какого-либо теоретического положения на конкретном примере; 3) решить задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания на основе предписаний (вопросов) к ней; 4) проанализировать фрагмент текста на основе заданий к нему; 5) написать краткое сочинение-эссе научно-публицистического характе­ра, содержащее целостное суждение темы, выделив проблему и аргумен­тировав ее на основе оперирования понятиями обществоведческого курса, знания фактов общественной жизни, использования личного опыта и обоснования своей позиции.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной сис­темы.

С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты? .

СЗ. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «втор­гаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Сб. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятель­ности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности хри­стианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — ми­грацию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное разви­тие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по уста­новленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее фи­лософии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно расту­щее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, же­лания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но да­же и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приоб­щиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздира­ют многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и ус­мирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле си­лой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не по­мышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдель­ных стран и регионов, а всего человечества в целом.

*А. Печчеи*

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет ав­тор? Укажите две-три проблемы.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дото­ле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два пред­положения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение авто­ра: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радуж­ных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть кон­траст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мыс­ли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

*{Диоген Синопский)*

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

*(Ж. Вольфром)*

3) «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченно­сти. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание нико­гда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Пред­ставлять цивилизацию творением элиты — значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

*(А. Камю)*

**Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**Контрольная работа**

**Духовная сфера**

Задания уровня А

А1. Первоначально культурой называли:

1) ораторское искусство 2) умение рисовать

3) способы возделывания почвы 4) воспитанность

А2. Культура в широком смысле слова — это:

1) все виды преобразовательной деятельности 2) виды искусства

3) производство духовных ценностей 4) образованность человека

A3. К духовным ценностям относится:

1) микроскоп 2) компьютер 3) научное открытие 4) телевидение

А4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

1) появление новых произведений искусства

2) углубление знаний о культуре

3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению

4) реставрацию памятников культуры

А5. Спецификой массовой культуры является:

1) зрелищность 2) доступность 3) оригинальность 4) узнаваемость

А6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны

А7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука — это система знаний

Б. Наука — это производство знаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А8. Система образования регулируется:

1)государством 2) о0ществом 3) социальной группой 4) отдельными людьми

А9. Гуманизация образования — это:

1) уменьшение учебной нагрузки 2) возможность получить образование в другой стране

3) внимание к индивидуальным особенностям личности 4) свободное посещение занятий

А10. К мировым религиям не относится:

1). Христианство 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам

All. Искусство в широком смысле слова — это:

1) высокий уровень мастерства 2) художественное отражение действительности

3) правильное отражение действительности 4) все вышеперечисленное

А12. Мировоззрение формируется под влиянием:

A. Личного опыта.

Б. Окружающей культурной среды.

B. Образования и воспитания.

Г. Психологических особенностей личности.

1) верно А и Г 2) верно А В Г 3) верно В и Г 4) верно А Б В Г

А13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

1) совестью 2) убеждением 3) талантом 4) этикетом

А14. Осознание личностью своей значимости называется:

1) честью 2) достоинством 3) уважением 4) признанием

А15. Нормы морали охраняются:

1)государством 2) обществом 3) церковью 4) политическими партиями

А16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

1) национальной культуры 2) элитарной культуры

3) массовой культуры 4) народной культуры

А17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по ис­пользованию ультразвука для сверления и резки металлов?

1) культурно-мировоззренческую 2) производственную

3)социальную 4) нравственную

А18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А21. К средствам массовой информации относится:

1) литература 2) телевидение 3) театр 4) киноискусство

А22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющи­ми профессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) массовой 2) народной 3) экранной 4) художественной

А23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности уче­ного в наши дни определяет:

1) борьба за авторские права 2) появление новых научных открытий

3) стремление к научной истине 4) неоднозначность последствий научных открытий

А24. Экстенсивный путь развития образования означает:

1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений

2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе

3) интеграция учебных дисциплин

4) повышение качества преподавания

А25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке

2) преподавание на иностранных языках является обязательным

3) среднее образование является в РФ обязательным

4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

А26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздейст­вием СМИ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества. Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запро­сы определенной аудитории.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индиви­дуального уровня культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А29. Духовный мир человека называется:

1) микрокосм 2) макрокосм 3) космос 4) душа

АЗО. Фундаментом духовной жизни общества является:

1) познание 2) искусство 3) наука 4) культура

Задания уровня В

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художествен­ным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, матери­альными, приземленными стремлениями — это ...».

В2. Вставьте пропущенное слово:

«... — это особая форма общественного сознания и практически духов­ная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

ВЗ. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на от­ношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации — это ...».

В4. Закончите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении — это ...».

В5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитар­ной культуры?

1) Общедоступность

2) Сложность и противоречивость

3) Расчет на узкий круг знатоков

4) Анонимность

5) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

В6. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ | |  |  | НАУКА | |
| 1. Власть в обществе | |  | А. | Психология | |
| 2. Поведение человека, его индивидуальные особенности | |  | Б. | Экономика | |
| 3. Производство и обмен | |  | В. | Политология | |
| 1 | 2 | 3 | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

В7. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| 1. Создание художественного образа | | | | А. Наука | | |
| 2. Выдвижение гипотез | | | | Б. Искусство | | |
| 3. Эксперимент | | | |  | | |
| 4. Формирование чувства прекрасного | | | |  | | |
| 5. Новые, достоверные знания | | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
|  |  |  |  | |  |

В8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной куль­туре?

1) Мюзикл

2) Кино

3) Пляски

4) Анекдоты

5) Сказки

6) Поговорки

7) Законы

В9. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) Фортепианный концерт

2) Философское эссе

3) Детективный роман

4) Героическая былина

5) Эпос

6) Телевидение

7) Радиотрансляция эстрадного концерта

В10. К моральным нормам относятся

1) Уважение к другим народам

2) Верховенство закона

3) Преданность и любовь к Отечеству

4) Бережное отношение к природе

5) Талант

6) Любовь к искусству

7) Честное исполнение долга

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Перечислите основные виды (формы) искусства.

С2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

СЗ. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

С4. «Наука — сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаи­модействие». *(А.И. Герцен)*

1) Какую функцию науки выделяет Герцен?

2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.

3) Как изменилась роль науки в современном обществе?

4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

С5. «Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое открове­ние и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над други­ми, и проникает в народные массы влияние нового учения\*.

*М. Светлов*

1) Дайте определение религии.

2) Какие компоненты включает в себя религия?

3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?

4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки миро­вых религий (не менее трех).

Сб. Наука — один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.

«Кто двигается вперед в науках; но отстает в нравственности, тот боль­ше идет назад, чем вперед». *(Аристотель)*

Кто из наук решил извлечь доход, Тот и себя обманет, и народ. Унизившись, чтобы снискать чины, Свои познанья он лишит цены.

*(А. Навои)*

«В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоя­щая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса». *(А. Эйнштейн)*

1)0 каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех вы­сказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказы­вания.

2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не по­теряли актуальности в наши дни.

3) Значит ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.

С7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкрет­ного, уникального и отличного от всех остальных культурного организ­ма. И, действительно, русская культура значительно отличается от анг­лийской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные уни­версалии — это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, ко­торые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются. Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие уни­версалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по воз­расту, использование нательных украшений, спорт, космологию, га­дание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культур­ные феномены (всего им было выделено 70 универсалий). Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универ­салий:

1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм». ...

2) этноцентризм, основанный на цринципе: «Моя культура - лучшая, а остальные -хуже»...

*Касьянов В.В.*

1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? При­ведите цитату из текста.

2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универ­салии называет автор? Не противоречит ли это первому утвержде­нию автора?

3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?

4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

С8. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать поня­тия курса обществознания, приводить конкретные примеры из обще­ственной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо ар­гументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб». *(И. Кант)*

2. «Жизнь коротка — искусство вечно». *(Античный афоризм)*

3. «Искусство без мысли, что человек без души — труп». *(В.Г. Белин­ский)*

**Раздел 3. Экономика**

**Контрольная работа**

**“Человек и экономика”**

Задания уровня А

А1. Понятие «экономика» первоначально означало:

1) управление сельским поместьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства

3) натуральный обмен 4) денежное обращение

А2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюд­жета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

1) потребления 2) обмена 3) производства 4) распределение

A3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, от­ношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический по­казатель:

1) национальный доход 2) валовой национальный продукт

3) производительность труда 4) валовой оборот

А5. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от команд­но - административной характеризует:

1) экономное отношение к ресурсам 2) экономическая самостоятельность

3) соблюдение трудовой этики 4) стремление повышать квалификацию

А6. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

1) установление необходимых объемов производства

2) обеспечение защиты прав собственников

3) регулирование ценообразования

4) распределение ресурсов между производителями

А7. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это:

1) разделение труда 2) конкуренция 3) рынок 4) специализация

А8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А9. Бюджетная политика государства регулирует:

1) кредитование предприятий 2) внешнюю торговлю

3) объемы денежной массы в обращении 4) государственные расходы

А10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регу­лирования экономики?

1) регулирование налогообложения 2) перепродажа ценных бумаг

3) оформление лицензий на частные услуги 4) изменение ставки банковских резервов

All. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственно­го бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превы­шения расходов над доходами.

Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А12. На увеличение потребительских расходов влияет:

1) увеличение подоходного налога 2) снижение социальных выплат

3) увеличение потребительских доходов 4) снижение производительности труда

А13. Что является условием достижения работником высокой производи­тельности труда?

1) использование кредита 2) многообразие форм собственности

3) разделение труда 4) использование Интернета

А14» Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

1) числом частных предприятий 2) уровнем предоставляемых политических свобод

3) объемом произведенных товаров и услуг 4) типом избирательной системы

А15. Экономика, главным образом, призвана:

1) делать богатых еще богаче 2) обеспечивать доходы предпринимателям

3) удовлетворять общественные потребности 4) увеличивать количество собственников

А16. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1) не изменится 2) вырастет 3) упадет 4) будет колебаться

А17. К мерам социальной защиты относятся:

1) антиинфляционное регулирование 2) государственная налоговая система

3) антимонопольная политика 4) индексация доходов населения

А18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А19. Под рынком понимается:

1) место продажи товаров

2) место производства товаров

3) система экономических отношений по поводу купли-продажи това­ров

4) конкурентная борьба между производителями

А20. Экономическое развитие страны определяется:

1) ее бюджетом 2) ВВП 3) расходами на образование 4) количеством предприятий

А21. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продук­ции являются:

1) низкие транспортные расходы

2) наличие преимущества в производстве конкретного товара

3) наличие спроса на данный товар в других странах

4) все вышеперечисленное

А22. Что не может являться объектом собственности:

1) предметы домашнего обихода 2) производственное оборудование

3) знания и умения работника 4) здания и жилища

А23. Налог — это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.

Б. Установленный государством для предприятий и граждан обяза­тельный платеж.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А24. Экономика как наука изучает:

1) действие объективных законов истории

2) способы производства и распределения материальных благ

3) систему признаков, определяющую социальную структуру

4) принципы и нормы осуществления государственной власти

А25. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, раз­витию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

А26. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а по­требители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

1) правительства 2) объединения предпринимателей

3) финансовых органов 4) конкуренции

А27. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обя­зательные для производителя, при экономической системе:

1) рыночной 2) традиционной 3) командной 4) смешанной

А28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии ме­жду народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономические взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характе­ризует:

1) производительность труда 2) интенсивность труда

3) издержки производства 4) доход предприятия

АЗО. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

1) ваучеризацией 2) дефолтом 3) либерализацией 4) инфляцией

А31. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического разви­тия в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание пол­ной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А32. Какой из приведенных примеров не относится к предприниматель­ской деятельности:

1) закупка картофеля на рынке на зиму 2) продажа автомобилей

3) доставка цветов на дом 4) гарантийный ремонт бытовой техники

АЗЗ. Прибыль характеризуется:

1) выручкой за вычетом налогов 2) выручкой за вычетом зарплаты

3) выручкой за вычетом расходов на рекламу 4) доходами за вычетом расходов

Задания уровня В

В1. Впишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

В2. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

ВЗ. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

1) Продвинутая

2) Командная

3) Традиционная

4) Промышленная

5) Индустриальная

6) Рыночная

7) Технотронная

8) Смешанная

В4. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить кон­кретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется

В5. Установите соответствие между понятиями, характеризующими эко­номику потребителя, приведенными в первом столбце и их определе­ниями, приведенными во втором столбце.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | |
| 1. Доход | А. Выраженные в денежной стоимости затраты | | | | |
| 2. Расход | Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями | | | | |
| 3. Налог | В. Денежная помощь государства лицам, находя­щимся в тяжелом материальном положении | | | | |
| 4. Пособие | Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |

В6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие ка­питал как фактор производства.

1) Здание завода

2) Квалифицированные работники

3) Станки

4) Информация

5) Инструменты

6) Управленческий персонал

В7. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершае­мых людьми в сфере:

1) Производства

2) Распределения

3) Управления государством

4) Поддержания порядка в обществе

5) Потребления продуктов труда

В8. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монопо­лий является ...».

В9. Установите соответствие между формами собственности, приведенны­ми в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | | | | | ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ | |
| 1. Семейная форма | | | | | А. Государственная | |
| 2. Вооруженные силы страны | | | | | Б. Частная | |
| 3. Сельскохозяйственный кооператив | | | | |  | |
| 4. Приватизированная гражданином квартира | | | | |  | |
| 5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом | | | | |  | |
| 6. Национальный парк | | | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|  |  |  |  |  | |

В10. Вставьте понятие, соответствующее определению:

«Совокупность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет — до пен­сионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде, называют ...»

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники пред­приятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бу­магами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

С2. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной эко­номики:

Постоянное стимулирование эффективности производства.

Тождество личных и общественных интересов.

Эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям.

Обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем — роскоши).

Индивидуальная экономическая свобода.

СЗ. «Конкуренция — жизнь торговли и смерть торговцев». *(Э. Хаббард)*

1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?

2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?

3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?

4) Приведите два примера влияния рынка на производство.

С4. Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильнее уделить большее внимание в такое сложное время, которое сейчас переживает Рос­сия, — экономике или культуре?». Один уверял: «Конечно, экономи­ке! В ней — корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если за­бросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно дегра­дировавшем обществе».

Какая проблема поднята в этом споре? Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?

Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры. Приведите два примера современной действительности или из исто­рии, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

С5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и зна­чительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием раз­деления труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабо­чий, не обученный этому производству (разделение труда сделало по­следнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен при­близительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение "груда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных про­фессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем та­кое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом... вы­полняется несколькими.

...Каждый отдельный работник становится более опытным и сведу­щим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предме­тов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низ­шие слои народа.

*А. Смит*

1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.

2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разде­ления труда?

3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней разви­то разделение труда.

4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.

Сб. Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собствен­ности, условий и результатов труда.

С7. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изло­жите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе на основе использования знаний обществоведческого курса, фактов об­щественной жизни и личного опыта.

1. «Бесплатных завтраков не бывает». *(Бартон Крейн)*

2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не можем обойтись». *(Д.Джером)*

3. «Деньги не пахнут». *(Веспассиан)*

**Раздел 4. Социальные отношения**

**Контрольная работа**

**“Человек и регулирование общественных отношений”**

Задания уровня А

А1. Деление общества на группы называется:

1) социальным перемещением 2) социальной дифференциацией

3) социальной адаптацией 4) социальным поведением

А2. Любая социальная группа характеризуется:

1) малочисленностью состава 2) общностью социального статуса

3) неформальным контролем поведения 4) родственными отношениями

A3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними — это:

1) характер общества 2) политика общества

3) структура общества 4) социальная мобильность

А4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:

1) армию 2) церковь 3) школу 4) все вышеперечисленное

А5. Маргиналами называют:

1) наиболее богатых членов общества 2) наиболее бедных членов общества

3) деклассированные элементы 4) пограничные слои и группы

А6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, назы­вается:

1) аморальным 2) девиантным 3) безнравственным 4) противоправным

А7. Племена и народности — это:

1) исторические типы общества 2) социальные страты

3) этнические общности 4) социальные группы

А8. Социальный статус приобретается в результате:

1) трудовой деятельности 2) процесса обучения

3) семейного воспитания 4) социализации

А9. Глубинная причина всех социальных конфликтов — это:

1) несовпадение интересов

2) различные воззрения социальных групп

3) зависть людей друг к другу

4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

А10. Преодолению национальных противоречий способствует:

1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности

2) перераспределение полномочий от национальных образований в поль­зу центра

3) переход к рыночным методам ведения хозяйства

4) государственная поддержка малого

А 11. Межнациональное сотрудничество способствует:

А. Развитию национальной культуры.

Б. Преодолению национальной ограниченности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А12. Верно ли суждение?

А. Страты выделяют по одному существенному признаку.

Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность. Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифферен­циация населения.

Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса мно­гих массовых интеллектуальных профессий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социаль­но значимого признака?

1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

А16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

1) высокой политической активностью 2) общностью быта

3) общими увлечениями 4) профессиональными интересами

А17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам — это:

1) самоконтроль 2) самообразование 3) социализация 4) самореализация

А18. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А19. К показателям предписанного статуса личности относится:

1) карьера 2) возраст 3) квалификация 4) образование

А20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

1) мелких предпринимателей страны 2) директоров предприятий региона

3) бригаду рабочих на крупном предприятии 4) рабочих страны

Задания уровня В

В1. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего соци­ального положения в обществе называется ...»

В2. Вставьте пропущенное слово.

«На основе усиления межплеменных связей складываются народно­сти, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ...»

ВЗ. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или ме­нее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».

В4. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, оп­ределениям, приведенным во втором.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | | |
| 1. Горизонтальная мобильность | | А. Перемещение из одной страты в другую | | | |
| 2. Социальная дифференциация | | Б. Положение человека в обществе | | | |
| 3. Социальный статус | | В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение | | | |
| 4. Вертикальная мобильность | | Г. Переход индивида из одной соци­альной группы в другую, располо­женную на одном и том же уровне | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|  |  | |  |  |

В5. Установите соответствие между сферами проявления социальной диф­ференциации, приведенными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведенной во втором.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ | | ХАРАКТЕРИСТИКА | | |
| 1. Экономическая | | А. Род деятельности, занятия | | |
| 2. Политическая | | Б. Доход, era величина, деньги | | |
| 3. Профессиональная | | В. Объем власти | | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  |  | |  |

В6. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие тра­диционную (патриархальную) семью.

1) Отец семейства занимает главенствующее положение.

2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.

3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.

4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.

5) Женщина находится в подчинении у мужчины.

6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и ра­венстве.

В7. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... — это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

В8. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА | | ПРИМЕР | | | | | | |
| 1. Право | | А. Уважение к старшим | | | | | | |
| 2. Мораль | | Б. Право граждан на участие в голосо­вании с 18 лет | | | | | | |
| 3. Политические нормы | | В. Соблюдение церковных обрядов | | | | | | |
| 4. Религиозные нормы | | Г. Единство места и времени действия в пьесе | | | | | | |
| 5. Обычаи, традиции | | Д. Почетное место за столом предос­тавляется имениннику | | | | | | |
| 6. Эстетические нормы | | Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выбо­рах | | | | | | |
| 7. Организационные нормы | | Ж. Продолжительность рабочего дня | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | |  |  |  |  |  |

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Какие социальные санкции существуют?

С2. Прочитайте высказывание: «Общество как таковое не существует. Есть лишь индивидуальности — мужчины и женщины, и еще — се­мьи» *(М. Тэтчер).* Ответьте на вопросы:

1) Какую проблему затрагивает М. Тэтчер?

2) Согласны ли вы с этим мнением? Почему?

3) Что включает в себя социально-демографическая структура общества?

4) Что такое семья, какую роль в обществе она играет?

СЗ. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значи­телен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. „, ис­пользуя молодежь по необходимости, механически, частично. Моло­дежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к мо­лодежи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вско­ре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хвата­ет. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные рефор­маторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляю­щую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетиче­ский резерв, который выступает на передний план и вводится в дейст­вие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и каче­ственно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологиче­ская функция молодежи в обществе.

*ИМ. Ильинский.* «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

1) Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и ди­намичных обществах?

2) В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?

3) Какие особенности молодежи как особой социальной группы позво­ляют ей играть эту роль?

4) Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская моло­дежь.

С4. В Конституции Российской Федерации (ст. 7) записано: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и сво­бодное развитие человека».

1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?

2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное раз­витие»?

3) Какие направления социально-экономической политики могут обес­печить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.

4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направ­ления, и приведите к ним примеры из жизни современного россий­ского общества.

С5. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изло­жите в виде сочинения-эссе свои мысли.

1. «Семья — очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение». *(А. С. Макаренко)*

2. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». *(Р.Дарендорф)*

3. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». *(Ж.Ренан)*

**Раздел 5. Политика**

**Контрольная работа**

**“Человек в политической системе”**

Задания уровня А

А1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

А2. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство

3) искусство управления государством 4) политический талант

A3. Власть опирается на:

1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное

А4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной думы РФ

А5. Институтом политической системы, обладающим монополией на пра­вотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

1) государство 2) средства массовой информации

3) общественные движения 4) партии

А6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом по­литической системы?

1) политическая коммуникация 2) политика

3) политическое управление 4) политический режим

А7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

1) средства массовой информации 2) предпринимательские и профессиональные союзы

3) государственные органы 4) правоохранительные органы

А8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству 2) власть, ограниченная парламентом

3) выборная власть 4) передача верховной власти по наследству

А9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт: А. Не оказывают существенного воздействия на формирование на­строений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политиче­ских взглядов и идей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Любое государство характеризуется:

1) разделением властей 2) наличием армии

3) осуществлением тотального контроля над личностью 4) многопартийностью

All. Политическая партия — это организация, которая:

1) борется за власть 2) решает хозяйственные вопросы

3) объединяет людей по интересам 4) образуется стихийно

А12. Политическим режимом называют:

1) форму государства 2) способ осуществления власти

3) наличие репрессивных органов 4) официальную идеологию

А13. К формам территориально-государственного устройства относится:

1) республика 2) демократия 3) монархия 4) федерация

А14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритар­ной тем, что:

А. Выборы являются всеобщими и равными.

Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объе­динений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеоло­гии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценно­сти выделяет равенство людей перед законом и судом. Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценно­сти выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социаль­ных слоев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А16. Исключительным признаком правового государства является

1) суверенитет 2) наличие национальной валюты

3) разделение властей 4) институт президентства

А17. Кто является источником власти в демократической стране?

1) Народ 2) Передовой общественный класс

3) Представители крупного бизнеса 4) Интеллектуальная элита общества

А18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом: А. Формирования политической власти. Б. Осуществления политической власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А19. Какой из признаков не характеризует государство?

1) политические партии 2) суверенитет

3) правоохранительные органы 4) публичная власть

А20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

А21. Оппозиционные политические партии:

1) имеют большинство в законодательном собрании

2) определяют темпы экономического развития

3) выражают интересы определенных социальных групп

4) определяют состав правительства

А22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избиратель­ной системы?

1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажори­тарной системе, другая половина — по пропорциональной.

2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избиратель­ным округам, насчитывающим равное количество жителей.

3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набрав­ший 50% +1 голос.

4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голо­сования применяется система абсолютного большинства, во вто­ром — большинство относительное.

А23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее го­сударственной целостности, единстве системы государственной вла­сти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

В1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».

В2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления явля­ются ... и республика».

В3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»

В4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномо­чиям органов ...»

В5. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | | ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА | | |
| 1. Разделение властей | | А. Тоталитарный | | |
| 2. Политический плюрализм | | Б. Демократический | | |
| 3. Политический монополизм | | \_ | | |
| 4. Всеобщие выборы | |  | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |

В6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подбери­те соответствующую из второго.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| Д. Политическая система | А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений |
| 2. Политическая коммуникация | Б. Правовые, политические и мораль­ные правила, лежащие в основе жизне­деятельности политической системы |
| 3. Политическое управление | В. Механизм формирования и осуще­ствления политической власти |
| 4. Политические нормы | Г. Распространение и передача поли­тической информации как между эле­ментами политической системы, так и между политической системой и об­ществом |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В7. Закончите фразу:

«Теократическая монархия это ... монархия»

В8. Что из указанного относится к функциям государства?

1. Выражение интересов страны на международной арене.

2. Выдвижение кандидатов на выборах.

3. Создание религиозных организаций.

4. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

5. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...»

С2. В одной из развитых демократических стран журналистка опублико­вала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фами­лий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной

попутчицей. Попутчица подала в суд и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная по­путчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

СЗ. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратить­ся в ад». *(Н. Бердяев)*

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять?

Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского

государства?

С4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

Выборность властей является формой реализации принципа предста­вительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных орга­низаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирате­лей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то од­ной группой. Именно это создает возможность реального выбора меж­ду политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкури­рующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и прихо­дить к власти... Демократия - это система, при которой партии про­игрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только де­мократические выборы отличаются неопределенностью, необратимо­стью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и по­вторяющимися через утвержденный законом срок... Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ органи­зации власти, при котором общество имеет возможность на регуляр­ной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персо­нальный состав правящей группировки и политической элиты.

*А.Ю. Мелъвиль.* Политология

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ органи­зации власти следует считать демократическим. Какими двумя воз­можностями обладает, по их мнению, общество по отношению к вла­сти в условиях демократии?

2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?

3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократи­ческих? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе зна­ния обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.

4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Поче­му именно этот признак является определяющим при демократии?

С5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите Свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опи­раясь на понятие обществоведческого курса, факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

1. «Государственным благом является справедливость». *(Аристотель)*

2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». *(Г. Моргентау)*

3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». *(Саади)*

**Раздел 6. Право**

**Контрольная работа**

**“Система права”**

Задания уровня А

А1. Нормы права, в отличие от норм морали:

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) выражаются в официальной форме 4) опираются на авторитет

А2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены

2) они принимаются парламентом страны

3) ей должны соответствовать все нормативные акты

4) она детально определяет нормы всех отраслей права

A3. Что является примером правонарушения?

1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строитель­стве дома.

2) Отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в от­дельные дома.

3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.

4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой адми­нистрации.

А4. Первой формой выражения права был (-ла):

1) судебный прецедент 2) нормативно-правовой акт

3) правовой обычай 4) правовая доктрина

А5. Получение наследства регулируется правом:

1) административным 2) семейным 3) трудовым 4) гражданским

А6. Главным источником семейного права является:

1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ

3) Семейный кодекс 4) Гражданский кодекс

А7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым явля­ется право на:

1) образование 2) местное самоуправление

3) выбирать и быть избранным 4) право на жизнь

А8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1) опоздание на занятия без уважительной причины

2) невыплата заработной платы сотрудникам

3) оскорбление гражданина в транспорте

4) проезд на автомобиле с превышением скорости

All. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Россий­ской Федерации является:

1) Президент 2) Правительство 3) Федеральное собрание 4) Народ России

А12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно А и Б 4) Оба суждения неверны

А13. Полная дееспособность в России наступает в:

1) 18 лет 2) 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет

А14. Правоспособность человека наступает:

1) в момент рождения 2) после наступления совершеннолетия

3) после вступления в брак 4) при получении образования

А15. Свобода совести предполагает:

1) возможность не отвечать за собственные проступки

2) право исповедовать любую религию или быть атеистом

3) возможность говорить неправду родителям

4) право обманывать близких

А16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

1) конституционное право 2) уголовное право

3) гражданское право 4) парламентское право

А17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголов­ным, в отличие от административных проступков:

1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте

2) нецензурная брань в общественном месте

3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии

4) неуставные отношения в армии

А18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

1) право на свободу мысли, слова, совести 2) право собственности

3) право иметь друзей 4) право на свободу убеждений

А19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

1) право на заботу и воспитание

2) право выбора способа воспитания

3) право на свободное распоряжение собственностью родителей

4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

А20. Согласно Конституции РФ, в нашей стране:

1) высшее профессиональное образование обязательно

2) принудительный труд запрещен

3) предпринимательская деятельность обязательна

4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

А21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии право­вых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.

Б» Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридиче­ской силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащих­ся в ней норм.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А22. Право возникает одновременно с появлением

1) религиозных воззрений 2) человека современного типа

3) общественных институтов 4) государства

А23. Верны ли следующие суждения?

Нормативно-правовой акт появляется в результате: А. Деятельности государственных органов. Б. Всенародного референдума.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:

1) правовым статусом 2) социальным статусом

3) личным статусом 4) гражданским статусом

А25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публич­ное?

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое при­знание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.

Б. Данное деление означает юридическое признание сфер обществен­ной жизни, вмешательство в которые государства и его органов огра­ничено законом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А26. К видам дисциплинарных взысканий относится:

1) лишение свободы 2) лишение необоснованно присвоенного имущества

3) увольнение с работы 4) лишение почетного звания

А27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-право­вых актов обладает:

1) указ Президента РФ 2) постановление Правительства РФ

3) приказ Министра обороны РФ 4) конституционный закон РФ

А28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

1) Федерального собрания РФ 2) Конституционного собрания РФ

3) Государственной думы РФ 4) Совета Федерации РФ

А29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

1) противоречить Конституции РФ

2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда

3) вступить в законную силу без указа Президента РФ

4) противоречить постановлениям Правительства РФ

АЗО. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновен­ность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ — обязанность государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, ис­полнение которых обеспечивается силой государственного принужде­ния называется ...

В2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

ВЗ. Какое слово пропущено?

... права - обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

В4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

*Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.*

В6. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВЕТВЬ ВЛАСТИ | | ПОЛНОМОЧИЕ | |
| 1. Законодательная власть | | А. Создает законы | |
| 2. Исполнительная власть | | Б. Защищает право | |
| 3. Судебная власть | | В. Реализует принятые решения | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  |  | |  |

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные прин­ципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенст­вовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Россий­ской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Чело­век, его права и свободы являются высшей ценностью». Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотно­шением, которое она иллюстрирует.

|  |  |
| --- | --- |
| СИТУАЦИЯ | ПРАВООТНОШЕНИЕ |
| 1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать | А. Административное |
| 2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины | Б. Гражданское |
| 3. Строители заключили договор на строи­тельство дачного дома |  |
| 4. Гражданин X. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в обществен­ном транспорте |  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В9. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

|  |  |
| --- | --- |
| ОТРАСЛИ ПРАВА | СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА |
| 1. Конституционное | А. Частное |
| 2. Гражданское | Б. Публичное |
| 3. Административное |  |
| 4. Уголовное |  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В10. Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирую­щих порядок деятельности органов государственной власти и управле­ния, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется ... пра­вом».

В11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Определяет границы должного поведения людей.

2) Относится к нормативной системе общества.

3) Существует как в устной, так и в письменной форме.

4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.

5) Формулируется и поддерживается государством.

В12. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к кон­ституционному праву РФ.

1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.

2) Идеологическое многообразие.

3) Условия и порядок заключения трудового договора.

4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.

5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответствен­ности.

В13. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ | | | ВИДЫ САНКЦИЙ | | | |
| 1. Объявление выговора | | | А. Формальные негативные санкции | | | |
| 2. Проявление недружелюбия | | | Б. Неформальные негативные санкции | | | |
| 3. Отказ от сотрудничества | | |  | | | |
| 4. Наложение штрафа | | |  | | | |
| 5. Объявление бойкота | | |  | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  |  |  | |  |  |

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите любые три вида правоотношений.

С2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одно­классника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его дейст­вия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его оп­ределили.

СЗ. Прочитайте текст и выполните задания к- нему.

ПРАВО И ЗАКОН

Существует следующее понимание сущности права: право — это не за­коны, принимаемые демократически избранными учреждениями и вы­ражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопо­рядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («непи­саное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критерия­ми правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организован­ность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для ... произвола, поскольку свобо­да, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему за­коны (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех обще­принятых процедур) не могут выражать указанные идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «право­вой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи? Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права..., их отождествление недопустимо. Но и из­лишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достиже­нию позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулиро­ванные в тексте.

2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является пра­вильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.

3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреб­лен в тексте? Назовите три основных источника права.

4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.

С4. Назовите три любых признака гражданского общества.

С5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опира­ясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жиз­ни и личный опыт.

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». *(Ж.Даламбер)*

2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек».

*(Античный афоризм)*

3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». *(Всеобщая декларация прав человека (1948)*

**Рекомендуемые тестовые задания по темам.**

Задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением и заданий причинно-следственных связей; с) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

**Критерии оценки тестовых заданий.**

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый раздел. Пересчет результата, производится по следующей схеме:

«2» - от 0 до 49 %

«3» - от 50 до 69 %

«4» - от 70 до 84 %

«5» - от 85 до 100 %

**3.3. Вопросы для текущего контроля**

**Раздел «Человек и общество»**

**Тема: Общество и природа**

I уровень сложности

1. Зависимость общества от природы.
2. Значение техногенных революций.
3. Революции аграрная, индустриальная, информационная.

II уровень сложности

* + - 1. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
      2. Глобальные экологические проблемы.
      3. Экологические проблемы Красноярского края.

**Раздел «Экономика»**

**Тема: Становление современно рыночной экономики России**

I уровень сложности

1. Особенности современной экономики России.
2. Экономические институты экономики России.
3. Становление современно рыночной экономики России.

II уровень сложности

1. Основные проблемы экономики России и её регионов
2. Экономическая политика Российской федерации
3. Россия в мировой экономике

**Раздел «Право»**

**Тема: Понятие гражданства**

I уровень сложности

1. Что такое гражданство
2. Порядок приобретения гражданства
3. Порядок прекращения гражданства

II уровень сложности

1. Юридические механизмы регулирования миграционной политики в РФ
2. Конституционная защита правового института гражданства

**Критерии оценки устных ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Содержание |
| 5- Отлично | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  аргументация на должном уровне. |
| 4- Хорошо | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  аргументация не всегда на соответствующем уровне. |
| 3- удовлетворительно | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  аргументация не на соответствующем уровне. |

**Темы эссе**

**Раздел 2. Духовная культура**

**Тема: Духовная культура личности и общества**

Перечень тем эссе:

1. Экранная культура – продукт информационного общества
2. Особенности молодежной субкультуры
3. Духовный кризис и духовный поиск в молодежной среде
4. Взаимодействие культур в условиях глобализации

**Раздел 6. Право**

**Тема: Обязанность защиты Отечества**

Перечень тем эссе:

1. Обязанность защиты Отечества в современных внешнеполитических условиях.
2. Патриотизм и исполнение воинского долга

**1.ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей

позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким

по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические

понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме

позиции.

**2.СТРУКТУРА ЭССЕ**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют

аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

1. вступление
2. тезис, аргументы
3. тезис, аргументы
4. тезис, аргументы
5. заключение
6. **ОЦЕНИВАНИЕ ЭССЕ**

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Требования к студенту |
| Знание и понимание теоретического материала | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации. |

**Реферативная работа**

Раздел 1. Человек и общество

Тема: Особенности современного мира

Перечень тем рефератов:

1. Процессы глобализации.
2. Антиглобализм, его причины, проявления.
3. Современные войны. Их опасность для человечества.
4. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема: Религия как феномен культуры

Перечень тем рефератов:

1. Буддизм.
2. Христианство.
3. Ислам.
4. Традиционные религии малых народов РФ.

Раздел 3. Экономика

Тема: Экономические системы

Перечень тем рефератов:

1. Разделение труда. Специализация и обмен.
2. Традиционная экономическая система.
3. Командно-административная экономическая система.
4. Рыночная экономика.

Раздел 4. Социальные отношения

Тема: Этнические общности. Межнациональные отношения

Перечень тем рефератов:

1. Этносоциальные конфликты. Пути их разрешения
2. Конституционные принципы национальной политики в РФ

Раздел 5. Политика

Тема: Формы государства

Перечень тем рефератов:

1. Тоталитаризм
2. Авторитарный режим
3. Демократия, её основные ценности и признаки
4. Типология территориально-административного устройства
5. Конституционные основы российского федерализма

Раздел 6. Право

Тема: система государственных органов РФ

Перечень тем рефератов:

1. Законодательная власть
2. Исполнительная власть
3. Институт президентства
4. Местное самоуправление

**Основные требования к написанию реферата**:

1. Необходимо соблюдать определенную форму (титульный лист, оглавление, сноски, оформление источников).

2. Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной (по объему и по степени научности) школьному уровню.

3. Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов (оптимальный объем реферата – 15 страниц).

4. Введение и заключение должны быть осмыслением основной части работы.

**Критерии оценки реферата:**

1. Соблюдения формальных требований к реферату,
2. Грамотное раскрытие темы (о критериях говорилось выше),
3. Умение четко рассказать о представленном реферате,
4. Способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

**Сообщения, доклады**

Раздел 1. Человек и общества

Тема: Социализация личности

Темы сообщений, докладов:

1. Самосознание и социальное поведение
2. Цель и смысл человеческой жизни

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств

Темы сообщений, докладов:

1. Архитектура
2. Живопись
3. Музыка
4. Театральное искусство
5. Кинематограф

Раздел 4. Социальные отношения

Тема: Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личная значимость здорового образа жизни

Темы сообщений, докладов:

1. Наркомания
2. Алкоголизм
3. Табакокурение
4. Вредные привычки как проявление девиантного поведения

Раздел 5. Политика

Тема: Политические партии

Темы сообщений, докладов:

1. Политические партии. Движения. Их классификация
2. Либерализм
3. Консерватизм
4. Социал-демократия и коммунизм
5. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ
6. **КОНТРОЛЬНО- Оценочные средства внеаудиторной самостоятельной работы И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

**Последовательность выполнения самостоятельной работы.**

1.     Изучить данные методические указания.

2.     Получить у преподавателя индивидуальное задание.

3.     Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

4.     Оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными в данных методических рекомендациях.

5.     Сдать самостоятельную работу преподавателю.

**Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это письменный доклад на определённую тему, обобщающий информацию из различных источников. Кроме того, так называют краткое содержание научной работы. Для получения высокой оценки за работу, важно не только раскрыть тему, но и правильно её оформить.

Реферат должен иметь:

* Титульный лист;
* Содержание;
* Введение;
* Основную часть;
* Заключение;
* Список литературы.

**Титульный лист**

Первую страницу реферативной работы называют титульным листом – здесь должна быть отражена следующая информация:

* Наименование вышестоящей организации (его нужно писать сразу после верхнего поля, прописными буквами);
* Следующая строка – название учебного заведения, которая оформляется так же;
* Чуть выше середины страницы, прописными буквами и жирным или полужирным шрифтом, необходимо написать слово «РЕФЕРАТ»;
* Затем, строкой ниже, с большой буквы пишут тему работы;
* После этого следует отразить данные об исполнителе (их принято печатать со смещением вправо);
* Строкой ниже должны идти данные о руководителе – их оформляют так же, как и в предыдущем пункте;
* Далее на предпоследней строке листа пишут название города;
* И последний пункт титульного листа – год выполнения работы.

**Содержание**

На второй странице реферата требуется оформить содержание работы, в котором должны быть указаны названия глав и номера страниц, на которых они находятся.

**Введение**

Прежде чем начать раскрывать тему реферата, необходимо сделать небольшое вступление (обычно пишут об актуальности проблемы, методах исследования и задачах, которые ставит перед собой автор).

**Основная часть**

В основной части реферата нужно логично и последовательно раскрыть тему, используя специальную литературу.

**Заключение**

В заключительной части обобщают обработанную информацию и пишут краткие выводы.

**Список литературы**

На последней странице необходимо в алфавитном порядке оформить пронумерованный список использованной литературы, содержащий следующие данные:

* Фамилия и инициалы автора;
* Название работы (его пишут без кавычек, с большой буквы);
* Выходные данные книги в следующем порядке: город издания, название издательства, год и количество страниц;

   Для удобства восприятия, текст реферата принято писать на одной стороне листа 12-м шрифтом через полуторный интервал. Обязательно нужно делать абзацные отступы, а новые главы и части начинать на следующей странице. Заголовки и подзаголовки выделяются жирным или полужирным текстом, при этом точку в конце ставить не нужно. Нумерация страниц обязательна – она должна быть сквозная (титульный лист не нумеруется, но считается).

**Критерии оценки реферата**:

1. Соблюдения формальных требований к реферату,

2. Грамотное раскрытие темы (о критериях говорилось выше),

3. Умение четко рассказать о представленном реферате,

4. Способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

**Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений**

**Сообщение**подразумевает устный рассказ на основании исторической справки. Сообщение является частью выполняемой поисково- творческой деятельности по определенной теме, может представлять собой комментированную историческую справку, повествование об интересном факте или явлении в рамках изучаемой темы или же постановку проблемы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

В работе над докладом соединяются три качества исследователя:

* умение провести исследование,
* умение преподнести результаты слушателям,
* умение квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, т.е. совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа "по всей видимости", "на наш взгляд";
* авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения "я", "моя (точка зрения)".

**Структура доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, "раскладывая" ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы, формулируется в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента, при изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам, полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах).
8. Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5).

**К оформлению доклада предъявляются следующие требования:**

* Титульный лист
* Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
* Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
* Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
* Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
* Список литературы.

**5. КОНТРОЛЬНО- Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценок**

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

Формой итоговой аттестации по предмету является дифференцированный зачет.

Промежуточный (итоговый) контроль знаний проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающегося в части требований к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» и определяет:

- соответствие уровня и качества подготовки требованиям к знаниям, умениям;

- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Промежуточный (итоговый) контроль знаний проводится в соответствии с графиком учебного процесса Березовского филиала КГАПОУ «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ».

Информация о форме, сроках аттестации по учебной дисциплине «Обществознание» доведена до сведения обучающихся в начале первого семестра.

Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме. Для зачета сформирован комплект оценочных средств на основании рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание», охватывающий наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины.

**Рекомендуемые вопросы промежуточной аттестации.**

**Инструкция по выполнению заданий**

Студентам предлагается выполнить 30 тестовых заданий (раздел А) и 6 заданий с развернутым ответом (раздел В). Максимальное время на выполнение 90 минут.

Раздел А включает 30 задания с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый верно выбранный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока – 30 балов.

Раздел В содержит 6 заданий, выявляющих и оценивающих освоение студентами различных комплексных умений. За каждое верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Если имеется 2 и более ошибок, то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов этого блока – 12 баллов.

Общее максимальное количество – 42 баллов.

**Итоговый тест ОУД.12 Обществознание**

Часть 1.

Задания уровня А

А1. Общество — это:

1) совокупность людей, его составляющих 2) часть природы

3) материальный мир в целом 4) способ и форма взаимодействия людей

А2. Какое из определений истории вам кажется наиболее точным?

А. История — наука о прошлом.

Б. История — наука о прошлом человечества во всей конкретности и многообразии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A3. Организация, управление и регулирование жизнью общества осуще­ствляются в:

1) политической сфере 2) экономической сфере

3) духовной сфере 4) социальной сфере

А4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Понятия «прогресс» и «регресс» объединяют представление о на­правленности общественного развития.

Б. Одним из критериев общественного прогресса является развитие че­ловеческого разума.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А5. Каждый человек как представитель человеческого рода:

1) индивидуальность 2) индивид 3) личность 4) гражданин

А6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных:

1) носит узкоспециализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) включает целеполагание

4) всегда носит индивидуальный характер

А7. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Сосредоточение на недостатках других позволяет повысить само­оценку.

Б. Чем выше самооценка, тем больше реальные качества личности не соответствуют истине.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А8. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:

1) элитарной культуре 2) экранной культуре

3) народной культуре 4) массовой культуре

А9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

1) опирается на здравый смысл

2) соответствует предмету познания

3) создается в результате познавательной деятельности

4) использует понятия, суждения, умозаключения.

А10. Эмпирические научные знания добываются в процессе:

1) систематизации знаний 2) математического анализа

3) построения теорий 4) наблюдения

All. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Современная наука представляет собой особую систему знаний об окружающем мире, обществе, человеке.

Б. Современная наука является системой особого рода организаций и учреждений, сотрудники которых вовлечены в исследования окру­жающего мира, общества и человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А12. К основным факторам производства (ресурсам) относится:

1) валовой национальный продукт 2) прибавочный продукт

3) государственный бюджет 4) капитал

А13. Росту производительности труда способствует:

1) внедрение в производство достижений техники

2) увеличение запасов сырья и материалов

3) увеличение численности трудоспособного населения

4) рост числа занятых на производстве

А4. Превышение расходов государства над его доходами называется бюд­жетным:

1) долгом 2) дефицитом 3) профицитом 4) убытком

А15. Конечная цель предпринимательской деятельности состоит в:

1) расширении производства 2) повышении качества производства

3) получении прибыли 4) сокращении численности работников

А16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) возросло значение науки и образования

2) стало преобладать сельскохозяйственное производство

3) усилились сословные различия

4) снизились личная инициатива и готовность к преобразованиям

А17. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А18. Верны ли следующие суждения о притоке иностранной рабочей силы в экономику развитых стран?

А. Приток иностранной рабочей силы связан с ростом социальной дифференциации экономически развитых стран.

Б. Приток иностранной рабочей силы связан с бурным ростом про­мышленного производства в этих странах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А19. Перемещение личности в социальном пространстве без изменения со­циального статуса называется:

1) восходящей социальной мобильностью 2) вертикальной социальной мобильностью

3) горизонтальной социальной мобильностью 4) нисходящей социальной мобильностью

А20. Племена, народности, нации — это:

1) формы государственного устройства 2) этнические общности

3) социальные институты 4) политические институты

А21. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Процесс социализации личности продолжается всю жизнь.

Б. Средства массовой информации являются важнейшим средством социализации личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А22. Меры по удовлетворению потребностей людей в жилье, охране здоро­вья населения, обеспечению инвалидов и престарелых граждан харак­теризуют:

1) политическую функцию государства 2) культурно-воспитательную функцию государства

3) социальную функцию государства 4) правовую функцию государства

А23. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определен­ный вид общественных отношений, это:

1) вид права 2) источник права 3) отрасль права 4) объект права

А24. Наименьшей юридической силой среди перечисленных источников права в РФ обладает:

1) Уголовный кодекс РФ 2) Конституция РФ

3) указ Президента РФ 4) постановление Правительства РФ

А25. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В современном мире существует несколько различных типов пар­тийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная. Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть. В этом состоит ее отличительный признак.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А26. Какая ситуация регулируется нормами морали?

1) управление машиной в нетрезвом виде

2) принятие на работу с испытательным сроком

3) заявление в суд о разделе имущества между родственниками

4) уважение к старшим

А27. Верховенство, публичность и легальность в использовании силы в пре­делах страны являются отличительными признаками:

1) партийной власти 2) информационной власти

3) судебной власти 4) политической власти

А28. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Конституционное закрепление какой-либо идеологии в качестве го­сударственной — характерная черта демократического политического режима.

Б. Современная либеральная идеология не отрицает важной роли госу­дарства в экономике.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А29. Интересы граждан в суде и арбитраже осуществляет:

1)прокурор 2) адвокат 3) судья 4) нотариус

АЗО. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты существуют в любом обществе.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

Часть 2.

Задания уровня В

В1. Вставьте пропущенное слово:

«…права — это обычай, судебный прецедент, нормативно-правовые акты».

В2. Восполните пробел:

Историческими типами общества являются: традиционное (аграрное), ... постиндустриальное (информационное).

ВЗ. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Совокупность определенных норм, отличающих одну общность лю­дей от другой, называется ...»

В4. Найдите в приведенном ниже списке субъекты деятельности и обведи­те цифры, под которыми они указаны.

1. Ученый

2. Ученик

3. Писатель

4. Учебник

5. Наука

6. Учение

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

В5. Установите соответствие между отдельными потребностями людей, указанными в первом столбце, и типами потребностей — во втором.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОТРЕБНОСТИ | | ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ | | |
| 1. В еде, сне, комфорте, жилье | | А. Экзистенциальные | | |
| 2. В семье, работе, охране здоровья | | Б. Социальные | | |
| 3. В высоком заработке | | В. Материальные | | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  |  | |  |

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Расходы семей на личное потребление можно считать одним из важных показателей уровня экономического развития страны и благо­состояния ее граждан. (2) В 1990 г. граждане США расходовали на пи­тание 10% всех доходов, в российских семьях эти расходы составляли 52%. (3) Столь высокий уровень расходов на питание в США и боль­шинстве западноевропейских стран существовал 70—100 лет назад. (4) Предположительно, на столько же лет Россия отстала от этих стран в обеспечении благосостояния своих граждан.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  |  | 3 |  | 4 |

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | Оценка уровня подготовки | |
| отметка | вербальный аналог |
| 35-42 | 5 | отлично |
| 26-34 | 4 | хорошо |
| 15-25 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 15 | 2 | неудовлетворительно |

**6.ЛИТЕРАТУРА**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание. -М. 2017.
2. Введение в обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2015.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2015.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2016
7. Певцова Е.А. Право. – М., 2017
8. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Сайты и электронные пособия:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

http://www.garant.ru/ - Законодательство с комментариями

<http://edu.tomsk.ru/prof_od/2.doc> - учебные программы курсов по обществознанию, экономике, истории.

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

**в фонде оценочных средств**

УД, ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, название)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменений (раздел, пункт, страницы) | Основание для внесения изменений (новый учебный план, решение МО и т.д.) | протокол МО, Ф.И.О., подпись председателя | Дата введения изменения |
| *1.* | *Билеты к экзамену* | *решение МО* |  | *23.04.15* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |