Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Иностранный язык**

**по профессии среднего профессионального образования:**

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

пгт. Емельяново

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык

по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.02.2016 № 50

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчик:

Чурилова Юлия Игоревна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 - 13 |
| 1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО | 4 |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 - 13 |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета | 13 |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета | 14 |
| 2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики и виды учебной работы | 14 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета | 15 - 23 |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета | 24 - 26 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета | 24 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета | 24 |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания | 25 |
| 3.2.2 Дополнительные источники | 25 |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 26 - 27 |

**Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык**

**1.1 Место учебного предмета в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи.**

Учебный предмет ОУП. О4 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

\* формирование ключевых универсальных учебных компетенций, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.21 Требования к результатам освоения учебного предмета**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

**Умения**

**У1.*Владеть* основными видами речевой деятельности:**

У1.1 **говорение**: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

**У1.2 аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

**У1.3** **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимо связь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т д ) и понимать представленную в них информацию;

**У1.4** **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); \

**У1. перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**У2. - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:**

У2.1 использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос;

У2.2 при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;

У2.3 при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**У3 -владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;**

У3.1 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

У3.2 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

У3.3 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

У3.4 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

**Знания**

З1-знать/ понимать и использовать учитывая особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

З2 -знать/понимать и использовать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

З3 знать/понимать и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

З4 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д );

**Навыки**

**Н1 Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить** слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**Н2-владеть** орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

**Н3 -владеть** пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

**Н4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации, сложных прилагательных, многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

**Н5 распознавать** и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

**Личностные результаты**

**Гражданское воспитание:**

**—** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

— ценностное отношение к государственным символам;

достижениям российских учёных в области физики и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

**Экологическое воспитание:**

— сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике**.**

**Ценности научного познания:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

— осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты.**

**Универсальные познавательные действия.**

**Базовые логические действия:**

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

— владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

— владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— оценивать достоверность информации;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение**:

— осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:*** — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. ***Самоконтроль:***

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

***Принятие себя и других***: — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки.

Таблица 1. Требования к формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. ФГОС СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные результаты)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями**:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями**:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической детельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информац-ионно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

Таблица 2 Распределение требований к результатам освоения учебного предмета по изучаемым разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы по | Знания, умение, пр. | ОК | ПК |
| **Раздел 1 Иностранный язык для общих целей** | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3Н4.Н5 | ОК1 ОК2  ОК4  ОК9 |  |
| **Раздел 2**. **Иностранный язык для специальных целей** | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3Н4.Н5 | ОК1 ОК2  ОК4  ОК9 |  |

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета.**

**- по учебному предмету:**

Всего часов –72 часа в том числе:

1 курс 1 семестр – 32 часа.

1 курс 2 семестр – 40 часов.

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/дисциплины ОУП 04. «Иностранный язык»**

**2.1 Объём учебного предмета/дисциплины ОУП 04. «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.** | | |
| **Всего** | **1 курс** | |
| **1 семестр** | **2 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | **72** | **32** | **40** |
| **из него: практическая подготовка** | 34 | **15** | 19 |
| **в том числе** (из объёма ОП УП/Д)**:** | 72 | 32 | 40 |
| Теоретические занятия | 38 | 17 | 21 |
| Лабораторные и практические занятия | 34 | 15 | 19 |
| Курсовая работа (если предусмотрена) | - | - | - |
| Консультации | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - | - | - |
| *Индивидуальное проектирование* | **-** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация (форма, часы)** |  | Контрольная работа | Дифференцированный зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/дисциплины ОУП 04. «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной/заочной форме обучения, час. | в т. практическая подготовка по очной/заочной форме обучения, час. | Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час. | | | | | Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР) | Коды формируемых компетенций | |
| Теоретические занятия по очной/заочной форме обучения, час. | Лабораторные и практические занятия по очной/заочной форме обучения, час. | Курсовая работа (проект) по очной/заочной форме обучения, час. | Консультации по очной/заочной форме обучения, час. | Самостоятельная работа по очной/заочной форме обучения, час. | ОК | ПК |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Всего часов:** | | | | 72 | 34 | 38 | 34 |  |  |  |  |  |  |
| **Курс первый, семестр первый всего часов:** | | | | 32 | 15 | 17 | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Введение**  31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Входное тестирование | | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование  ***Значение иностранного языка (английский) при освоении профессии СПО(стандарт п.3)*** | 1 |  | 1 |  |  |  |  | У1. У2 У3.  Н4. Н5.  31. 32. З3. З4 | ОК01  ОК05 |  |
| 2 | **Практическое занятие 1** | | ***Значение иностранного языка (английский) при освоении профессии СПО (стандарт п.3)*** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| **Раздел 1 Иностранный язык для общих целей** | | | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | | | | 10 | 4 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 - 6 | Тема № 1.1  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | | Лексика:  Города, национальности, профессии,  Числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  степени сравнения прилагательных и их правописание;  местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК01, ОК02, ОК 04 |  |
| 7-8 | **Практическое занятие2** | | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| 9 - 10 | **Практическое занятие 3** | | ***Я и моя семья;*** | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК1 - 2 |  |
| 11-12 | **Практическое занятие 4** | | 1. Мои друзья, занятия; 2. Внешность, личностные качества;   Повседневная жизнь | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| 13 - 16 | Тема № 1.2  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | | Лексика:  рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);хобби,свободное время, организация досуга,  наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  предлоги времени;  простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  глагол с инфинитивом;  сослагательное наклонение  love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК01, ОК02, ОК 04 |  |
| 17-18 | **Практическое занятие 5** | | Хобби, свободное время; | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| 19-20 | **Практическое занятие 6** | | Организация досуга | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| 21-22 | Контрольная работа | |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| 23 - 26 | Тема № 1.3  Условия проживания в городской и сельской местности | | Лексика:  здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); особенности проживания в городе; инфраструктура.  Как спросить и указать дорогу;  Описание здания. Интерьер;  Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.  места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);  наречия, обозначающие направление. | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК01 ОК02 ОК 04 |  |
| 27-28 | Практическая работа.7 | | Особенности проживания в городе; Инфраструктура.  Как спросить и указать дорогу;  Описание здания. Интерьер;  Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка. | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК01 ОК02 ОК 04 |  |
| 29 - 30 | Практическая подготовка 8 | | Решение задач профессиональной направленности «Движение транспорта ПДД» | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 1  ОК2 |  |
| 31 - 32 | Промежуточная аттестация: Контрольная работа | | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |
| **Курс первый, семестр второй всего часов:** | | | | **38** | **19** | **21** | **19** |  |  |  |  |  |  |
| 33-36 | Тема № 1.4  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | Лексика:  виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Виды магазинов. Ассортимент товаров.  Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.  Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые;  употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  чтение артиклей;  арифметические действия и вычисления. | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4.У1.У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 |  |
| 37-40 | Практическое занятие9 | | Виды магазинов. Ассортимент товаров.  Совершение покупок в продуктовом магазине  Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 4 | 4 |  | 4 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| 41- 42 | Тема № 1.5  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт. Посещение врача. | | Лексика:  части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  правильное питание (diet, protein, etc.);  названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); физическая культура и спорт, еда полезная и вредная, заболевания и их лечение,здоровый образ жизни, симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  чтение и правописание окончаний.  простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  правильные и неправильные глаголы;  used to + Infinitive structure. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |  |
| 43-44 | Практическое занятие 10 | | 1 Физическая культура и спорт.   1. Еда полезная и вредная. 2. Заболевания и их лечение.   Здоровый образ жизни | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| 45 - 46 | Тема № 1.6  Туризм. Виды отдыха. | | Лексика:  виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); почему и как люди путешествуют, виды транспорта (bus, car, plane, etc.), путешествие на поезде, путешествие на самолете  Грамматика:  инфинитив, его формы;  неопределенные местоимения;  образование степеней сравнения наречий;  наречия места. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |  |
| 47-48 | Практическое занятие 11 | | Почему и как люди путешествуют Путешествие на поезде  Путешествие на самолете | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| 49 - 50 | Тема № 1.7  Страна/страны изучаемого языка. | | Лексика:  государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов;  Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).  Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР04.ЛР 13 МР01 | ОК 01  ОК 02 ОК 04 |  |
| 51-52 | Практическое занятие12 | | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания (крупные города, достопримечательности).  США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  США (крупные города, достопримечательности). | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| 53 - 54 | Тема № 1.8  Россия. | | Лексика:  Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство. Москва – столица России, достопримечательности Москвы  Традиции народов России.  Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР014.  ЛР 17  МР01 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |  |
| 55-56 | Практическое занятие 13 | | .Географическое положение, климат, население.   1. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   4.Традиции народов России. | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 8.ЛР 18  МР04 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| **Прикладной модуль** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2**. **Иностранный язык для специальных целей** | | | | 14 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 57 -58 | Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | | Лексика:  — профессионально ориентированная лексика;  — лексика делового общения.  Грамматика:  — герундий, инфинитив.  — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 ЛР 01.ЛР 14  МР06 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| 59-60 | Практическое занятие14 | | ***Практическое применение английского языка в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств*** | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 4.ЛР 14  МР01 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 09 |  |
| 61 - 62 | Тема 2.2  Искусство и культура | | Лексика:  искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  театр (theatre, stage, play etc.);  архитектура (architecture, building structure);  музыка (composer, music, classical music etc.);  живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Культура. Искусство. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр. Музеи.  Грамматика:  причастия I и II;  обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;  взаимные и вопросительные местоимения. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 4.ЛР 14  МР01 | ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 09 |  |
| 63-64 | Практическое занятие 15 | | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.   ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 8.ЛР 2  МР01 | ОК 09 |  |
| 65 | Тема 2.3  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | | Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 8.ЛР 2  МР01 | ОК 04  ОК 09. |  |
| 66 | Практическое занятие 16 | | ***Практическое применение английского языка в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств*** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 18 .ЛР 21  МР5 | ОК 04  ОК 09. |  |
| 67 | Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | | Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 05.ЛР 20  МР01 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |  |
| 68 | Практическое занятие 17 | | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |  |
| 69 | Тема 2.5  Деловое общение | | Лексика:  Профессионально ориентированная лексика,  лексика делового общения. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций. Продвижение в СМИ. Работа в команде  Грамматика:  грамматические конструкции типичные для делового стиля. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.  Н3 Н4.Н5  ЛР 05.ЛР 20  МР01 | ОК 01 ОК 02  ОК 04, |  |
| 70 | Практическое занятие18 | | Публичное выступление  Искусство эффективных презентаций  Продвижение в СМИ  Работа в команде | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5  ЛР 05.ЛР 20  МР01 | ОК 09 |  |
| 71 - 72 | Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 31. 32. З3. З4. У1. У2.У3.  Н1.Н2.Н3.Н3 Н4.Н5 |  |  |

**Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**

**3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами 15, стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1 Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — Москва; Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – Москва; Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

3. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков / Е.А. Агеева. - 1. Москва; Издательский центр «Академия», 2017. - 96 c.

4. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков: Учебник / Е.А. Агеева. - 1. Москва; Издательский центр «Академия», Академия, 2021. - 176 c.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник.

ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва:

Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст:

непосредственный.

6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник.

ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва:

Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст:

непосредственный.

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов технических колледжей / С.И. Гарагуля. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2017. - 320 c.

2. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие / О.Е. Данчевская. - Москва: Флинта, 2015. - 192 c.

3. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: Учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - Москва: Флинта, 2015. - 192 c.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

2. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий на дифференцированном зачете и контрольной работе |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с4 | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения техникума  Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | Р2 тема 2.1; 2.3 | фронтальный опрос;  оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); |
| ДПК 2.9. Управлять тракторами (колесные машины категории "C" с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор)", гусеничные машины категории "E" с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт (трактор))  - | Раздел 2. Темы 2.1. 2.3, 2.1  Раздел 1. Темы 1.1. 1.2, 1.3 | фронтальный опрос;  оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты по ФГОС СОО Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам** | | |
|  | **Личностные/ метапредметные/ предметные результаты** | **Формы контроля, виды и методы оценки** |
| ЛР 8. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | наблюдение |
| ЛР 9. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | наблюдение |
| ЛР 13. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | наблюдение |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| ЛР 16. | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий. | наблюдение |
| ЛР 17. | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | наблюдение |
| ЛР 18. | Уважительное отношения, обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | наблюдение |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| ЛР 19. | Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края | наблюдение |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | | |
| ЛР 20. | Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире профессий | наблюдение |
| ЛР 21. | Умение реализовать лидерские качества на производстве | наблюдение |
| ЛР 22. | Готовность к профессиональной конкуренции и адекватной реакции на конструктивную критику | наблюдение |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | | |
| ЛР 23. | Готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | наблюдение |
| **Метапредметные результаты** | | |
| МР 01. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | наблюдение |
| МР 02. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности | наблюдение |
| МР 03. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | наблюдение |
| МР 04. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | наблюдение |
| МР 05. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | наблюдение |
| МР 06. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | наблюдение |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | наблюдение |
| МР 08. | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств | наблюдение |
| МР. 09. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | наблюдение |