

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ**

СГ.01 История России

(индекс, наименование учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики)

по специальности/профессии среднего профессионального образования:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

(код и наименование специальности/профессии)

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 История России по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05. 2022 № 355, с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

	стр.
Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/практики	4
1.1 Место учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/ практики в структуре ОПОП СПО	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/практики	5
1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/ практики	14
Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/ <u>дисциплины</u> / профессионального модуля/практики	15
2.1 Объём учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/практики и виды учебной работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/практики	16
Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/ <u>дисциплины</u> / профессионального модуля/практики	21
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/ <u>дисциплины</u> / профессионального модуля/практики	21
3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета/ <u>дисциплины</u> / профессионального модуля/практики	21
3.2.1 Основные печатные и электронные издания	21
3.2.2 Дополнительные источники	22
Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/ <u>дисциплины</u> /профессионального модуля/практики	23

Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины СГ.01 История России

1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи

Дисциплина СГ.01 История России в профессиональной деятельности является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Особое значения дисциплина имеет при формировании развития общих компетенций (ОК) ОК 04; ОК 05; ОК 06.

Изучение курса Истории России осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с дисциплинами:

-Общеобразовательного цикла:

ОУП.02 Литература: Раздел 6. Литература народов России.

ОУП.10 Обществознание: Раздел 2. Духовная культура. Темы: Наука и образование. Религия. Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Темы: Экономика — основа жизнедеятельности общества. Мировая экономика. Раздел 4. Социальная сфера. Темы: Этнические общности и нации. Раздел 5. Политическая сфера. Темы: Политическая система. Государство - основной институт политической системы. Государство РФ. Государственное управление в РФ. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Избирательная система. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Темы: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.

ОУП.11 География: Раздел 3. Современная политическая карта. Темы: Политическая география и геополитика. Раздел 5. Мировое хозяйство. Темы: 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Раздел 6. Регионы и страны. Темы: Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. РФ на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности: МОДУЛЬ № 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Тема: Как не стать жертвой информационной войны. МОДУЛЬ № 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. Темы: Вооружённые Силы РФ - гарант обеспечения национальной безопасности РФ. ВС Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Стратегические национальные приоритеты РФ. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. МОДУЛЬ № 6. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ. Темы: Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса РФ, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины СГ. 01 История России

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История России направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся; самоидентификации в современном мире
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уок 04/1-организовывать работу коллектива и команды; Уок 04/2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З ок 04/01-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З ок 04/02-основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного	Уок 05/1-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З ок 05/01-особенности социального и культурного контекста; З ок 05/02-правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уок 06/1-описывать значимость своей профессии; Уок 06/2- применять стандарты антикоррупционного поведения	З ок 06/01-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З ок 06/02-значимость профессиональной деятельности по профессии; З ок 06/03-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Требования к результатам освоения учебного предмета (дисциплины)

Личностные результаты по ФГОС СОО

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам	
Личностные/ метапредметные/ предметные результаты	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 16	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.

ЛР 17	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 18	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Уважающий обычай и традиции народов Красноярского края
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 20	Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире профессий
ЛР 21	Умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 22	Готовность к профессиональной конкуренции и адекватной реакции на конструктивную критику
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 23	Готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Метапредметные результаты	
МР 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 2	Определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
МР 3	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
МР 4	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и

	социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 5	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
MP 6	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
MP 7	Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие
MP 8	Владение приемами самоконтроля осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
MP 9	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Требования к формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. ФГОС СОО

	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ² (предметные результаты)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>--приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-	- уметь применять полученные знания для объяснения происходящих событий; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p>	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
---	--	---

наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/
дисциплины/профессионального модуля/ практики**

- по учебному предмету/дисциплине:

Всего часов –32 в том числе:

2 курс 4 семестр – 32 часов.

.

Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики и виды учебной работы СГ.01 История России

2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики и виды учебной работы СГ.01 История России

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

Вид учебной работы	Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.							
	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
		1	2	3	4	5	6	7
Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины	32	-				32	-	-
из него: практическая подготовка	6					6		
в том числе (из объема ОП УП/Д):	32	-				32		
Теоретические занятия	30					30		
Лабораторные и практические занятия	-					-		
Курсовая работа (если предусмотрена)								
Консультации								
Самостоятельная работа обучающегося	2					2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)						Дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики СГ.01 История России

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины всего, по очной форме	в т.ч. практическая подготовка по очной форме обучения, час..	Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.					Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (У, З, Н, ЛР, ПР, МР)	Коды формируемых компетенций	
					Теоретические занятия по очной форме обучения, час.	Лабораторные и практические занятия по очной форме обучения, час.	Курсовая работа (проект) по очной форме обучения, час.	Консультации по очной форме обучения, час.	Самостоятельная работа по очной форме обучения, час.		ОК	ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего часов:			32	6	30				2			
2 курс, 4 семестр всего часов:			32	6	30				2			
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.												
1-2	Тема 1. Внутренняя и внешняя	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-	2		2					У4,У6 ,34,35 ЛР2 МР3	ОК4 ОК5 ОК6	

	политика СССР к началу 1980-х гг.	экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».								ПР1		
3-4	Тема 2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	2		2					У4,У6,34,35 ЛР1 МР4 ПР2	ОК4 ОК5 ОК6	
5-6	Тема 2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы	<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	2	2						У4,У6,34,35 ЛР1 МР4 ПР2	ОК4 ОК5 ОК6	ПК2. 1
7-8-9-10	Тема 3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Российская Федерация как правопреемница СССР.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	4		4					У4,У5 У6, 34,35, 36 ЛР1 МР3 ПР1	ОК4 ОК5 ОК6	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века												
11-12	Тема 4. Курс экономических реформ 90-х годов.	Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998.	2		2					У4,У5 У6, 34,35, 36 ЛР3 МР1 ПР4	ОК4 ОК5 ОК6	
13-	Тема 4. Курс	<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i>	2	2						У4,У5	ОК4	ПК2.

14	экономических реформ 90-х годов	Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.								У6, 34,35, 36 ЛР3 МР1 ПР4	ОК5 ОК6	1
15-16	Тема 5. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2		2					У4,У5 У6, 34,35, 36 ЛР1 МР3 ПР1	ОК4 ОК5 ОК6	
17-18	Тема 6. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики Российской Федерации в конце 1990 - начале 2000 гг	2		2					Л У4,У5 У6, 34,35, 36 Р4 МР5 ПР5	ОК4 ОК5 ОК6	
19-20	Тема 7. Духовные ценности и ориентиры россиян в период	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование	2		2					У4,У5 У6, 34,35, 36	ОК4 ОК5 ОК6	

	социально-экономических и политических преобразований	«массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.								ЛР4 МР5 ПР5		
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века												
21	Тема 8. Внутренняя политика в начале XXI в.	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	1		1					У4,У5 У6, 34,35, 36 ЛР1 МР3 ПР1	ОК4 ОК5 ОК6	
22-23	Тема 8. Внутренняя политика в начале XXI в.	<i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Экономический рост и продолжение реформ.	2	2						У5У6, 35,36 ЛР1 МР3 ПР1	ОК4 ОК5 ОК6	ДПК 2.9
24	Тема 9. Россия в условиях глобального кризиса.	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2018 г.	1		1					У4,У5 34,35 ЛР1 МР3 ПР1	ОК4 ОК5 ОК6	
	Самостоятельная работа. Информационный поиск «Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры »		2						2	У4,У5 У6, 34,35, 36 ЛР1 МР3 ПР1	ОК4 ОК5 ОК6	
25-26	Тема 10. Россия в начале XXI века.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в	2		2					У4,У5 У6, 34,35, 36 ЛР2 МР4 ПР2	ОК4 ОК5 ОК6	

		области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина Российской Федерации.											
27-30	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4		4								

Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся: 13 столов, 26 стульев
рабочее место преподавателя;
учебно-методические материалы по дисциплине

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 448 с.

4. Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3.2.3 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы -<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР) -<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов» -<http://standart.edu.ru/сайт> – «Федеральный государственный образовательный стандарт» - <https://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная галактика - http://demo.elearningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story.htmlсоветы по оформлению презентаций

**Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/
дисциплины/профессионального модуля/практики**

Общие/ Профессиональные компетенции/Личностные результаты	Умения	Знания	Навыки	Формы контроля, виды и методы оценки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уок 04/1 Уок 04/2	З ок 04/01 З ок 04/02		Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертное оценивание выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уок 05/1	З ок 05/01 З ок 05/02		Текущий контроль: -Оценка результатов поиска необходимой информации -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уок 06/1 Уок 06/2	З ок 06.01 З ок 06.02 З ок 06.03		Текущий контроль: Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов
ПК 2.1. Выполнять основную обработку и подготовку почвы с заданными агротехническими	У пк 2.1/1	З пк 2.1/1		Тестирование Устный опрос Письменный опрос

требованиями ДПК 2.9. Управлять тракторами (колесные машины категории "С" с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор)", гусеничные машины категории "Е" с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт (трактор))	У дпк 2.9/1	3 дпк 2.9/1	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов
---	-------------	-------------	---