Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **ОУП.01 Русский язык.** |

индекс, наименование учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики)

**по специальности среднего профессионального образования:**

|  |
| --- |
| **15.01.05 Сварщик**  |

**(код, наименование специальности/профессии)**

Пгт Емельяново, 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01Русский язык является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 № 355 с

Организация - разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Любященко Наталья Владимировна – преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения Березовский филиал «Емельяновский дорожно-строительный техникум»;

Коношевич Любовь Андреевна - преподаватель русского языка и литературы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Раздел 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 4 |
| 1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/ практики в структуре ОПОП СПО | 4 |
| 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 4-8 |
| 1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/ практики | 9 |
| Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета/ дисциплины/ профессионального модуля/практики | 11 |
| 2.1 Объём учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики и виды учебной работы | 11 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 12-20 |
| Раздел 3 Условия реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21-22 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики | 21 |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания | 22 |
| 3.2.2 Дополнительные источники | 22 |
| Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/практики | 23-31 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1 Место учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ОПОП СПО, межпредметные связи.**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соотвестсвии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик

- Общеобразовательного цикла: Изучение курса русский язык базового уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с учебными предметами ОУП 02 Литература; ОУП 04 Иностранный язык; ОУП 06 /у Физика; 08 Биология, ОУП.09 История, ОУП 10 Обществознание.

Межпредметные понятия, связанные с правописанием научных понятии и анализом текста профессиональной **направленности на всех уровнях языка.**.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.01Русский язык входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи предмета**

Цели дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**• метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать** общими компетенциями, **включающими в себя способность:**

**ОК1**-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК2**-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК3** -анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

**ОК4**-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

**ОК5**-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК6**-работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Умения | Знания | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять ее основные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствие своих действий. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Текущий контроль:Чтение обучающимися критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися. Фронтальный опрос. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Анализ текста об ученых лингвистах |
| ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Устный опросЗащита проектовГрупповая работаПарная работаНаблюдениеДеловые игры |
| ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Описывать значимость своей профессии ( специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость; профессиональной деятельности по профессии ( специальности) ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | НаблюдениеВысказыванияУчастие в мероприятиях  |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Роль физической культуры в профессиональном общекультурном, и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения. | Участие в физкультурных мероприятияхФиз. МинуткиНаблюдение за осанкой студентов |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности. | Практическое занятиеРабота над проектамиСоздание презентацийКомпьютерное тестирование Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий |
| ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций | Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | Правила подготовки кромок изделий под сварку; правила сборки элементов конструкции под сварку | Смысловой, стилистический, орфографический, пунктуационный анализ текста. |
| ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию | Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | Технику и технологию ручной дуговой сварки ( наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкции в пространственных положениях сварного шва. | Смысловой, стилистический, орфографический, пунктуационный анализ текста. |
| ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва. | Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом. | Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом. Сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.Технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. | Анализ текстов, морфологический и словообразовательный разбор слов. |

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля/ практики**

- по учебному предмету:

Всего часов –72 в том числе:

1 курс 2 семестр – 36 часов

2 курс 3 семестр – 36 часов

**Раздел 2 Структура и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

**2.1** **Объём** **учебного предмета и виды учебной работы** **ОУП.01 Русский язык**

Таблица для учебного предмета/дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем образовательной программы учебного предмета/дисциплины по очной/заочной форме обучения, час.** |
| **Всего** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета/ дисциплины** | 70 |  | 36 | 34 |  |  |  |
| **из него: практическая подготовка** | 36  |  | 19 | 17 |  |  |  |
| **в том числе** (из объёма ОП УП/Д)**:** | 72 |  | 36 | 36 |  |  |  |
| Теоретические занятия | 32 |  | 15 | 17 |  |  |  |
| Лабораторные и практические занятия | *36* |  | *19* | *17* |  |  |  |
| Курсовая работа (если предусмотрена) | - |  | - | - |  |  |  |
| Консультации | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Индивидуальное проектирование*  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (форма, часы)Д.З/Э** | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения содержания учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |
| Самостоятельная работа | нагрузка во взаимодействии с преподавателем | ОК | ПК |
| теоретическое обучение | лабораторные и практические занятия | курсовых работ (проектов) | консультации |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| *1 курс. 2 семестр* | *36* |  | *36* |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-6 | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии**Практические занятия:**Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Слово и его значение. Однозначность, многозначность. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление в речи. Выполнение упражнений.  | 6 |  | 2 | 4 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР16ЛР18 | ОК1 ОК 2 |  |
| 7-8 | Входной контроль. | Тестирование или диктант. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | ОК2 |  |
| 9-12 | Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексикиЗаимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальностиПрактические занятия:Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР18 М1 М4 М5 П1 П10 | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 13-16 | Тема 1.3. Язык как система знаковНаучный стиль.Официально-деловой стиль. | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке**Практические занятия:**Практическая работа. Работа с текстом. Анализ научных тестов. | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР6 Л5 М1 М3 М4 П1 | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**  |  |
| 17-22 | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы **Практические занятия:**Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 6 |  | 4 | 2 |  |  | М1 П4 П5 | ОК4 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 23-26 | Тема 2.2. Морфемика и словообразование. | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.**Практические занятия:**Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. | 4 |  | 2 | 2 |  |  | М1 П4 | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 27-30 | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных**Практические занятия:**Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5 М1 М5ЛР5ЛР6ЛР16 М1 М5 П1 | ОК8ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 31-34 | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.**Практические занятия:**Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 35-36 | **Дифференцированный зачёт** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2 курс. 3семестр* | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38 | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.**Практические занятия:**Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР18 Л6 М1 М4 М6 П1 П2 | ОК4 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 39-42 | Тема 2.6. Местоимение как часть речи.. | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений**Практические занятия:**Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР18 Л6 М1 М4 М6 П1 П2 | ОК4 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 43-44 | Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции**Практические занятия:**Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР18 Л6 М1 М4 М6 П1 П2 | ОК4 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 45-48 | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий**Практические занятия:**Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР18 Л6 М1 М4 М6 П1 П2 | ОК4 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 49-52 | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы**Практические занятия:**Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР18 Л6 М1 М4 М6 П1 П2 | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
|  |
| 53-54 | Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения**Практические занятия:**Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК2 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 55-58 | Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов**Практические занятия:**Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 59-62 | Тема 3.3. Сложное предложение | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речиПрактическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 4 |  | 2 | 2 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** |
| 63-64 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | **Профессионально-ориентированное содержание**Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет**Практические занятия:**Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 65-66 | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание**Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь**Практические занятия:**Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 67-68 | Тема 4.3. Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание**Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)**Практические занятия:**Анализ текста. Выполнение тестовых заданий. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 69-70 | Тема 4.4.Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание**Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности**Практические занятия:**Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 |  | 1 | 1 |  |  | ЛР5ЛР6ЛР18 М1 М2 М4 М5 П1 П2  | ОК6 | ПК 1.1ПК 2.2ПК 1.2 |
| 71-72 | **Консультации**  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен  | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**

Учебный предмет изучается в специальном учебном помещении – аудитория “Русский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий«Русский язык 10-11»;

- наглядные и электронные пособия;

 - методические разработки уроков и мероприятий. Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

**3.2 Информационное обеспечение реализации учебного предмета/дисциплины/ профессионального модуля/практики**1.

- посадочные места по количеству обучающихся;

 рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;

- наглядные и электронные пособия;

 - методические разработки уроков и мероприятий. Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

- колонки

- web - камера

**3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

Каталог библиотеки СФУ через личный кабинет по логину ЕДСТ . Пароль 9901122

**Литература**

Для обучающихся:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Русский язык Грамматика .Текст. Стили речи.М: Просвещение 2005.
4. Д.Э. Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. Современный русский язык . М: Айрис ПРЕСС, 2017.
5. РозентальД.Э. Универсальный справочник по русскому языку. М: Мир и образование, 2017г.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке М: Айрис ПРЕСС, 2017.
7. Гольцова Н.Г. И.В. Шамшин Русский язык 10-11 классы. М:. Русское слово,2018

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2015.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2016.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2016.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1.«Культура письменной речи». Режим доступа: www.gramma. ru

2.«Энциклопедия Кругосвет». Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Режим доступа: www.krugosvet.ru

3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

4.«Справочная служба русского языка». Режим доступа: www. spravka.gramota.ru

5.Электронная библиотека. Режим доступа: http://royallib.com/

6.«Московская электронная школа» Режим доступа: www.mos.ru

7.«Российская электронная школа». Режим доступа: www.resh.edu.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| 1 | 2 |
| **Личностные** |  |
| ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельностиЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностиЛР 16. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.ЛР 18. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | Наблюдение, реферат, доклад, сообщениеНаблюдение, тестирование, эссе, сообщениеНаблюдение, опросНаблюдение, олимпиады конкурсыНаблюдение, творческие работы, соревнованияНаблюдение, беседа |
| **Метапредметные**1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Фонетический разбор слова. Орфоэпический анализ словаВыборочный диктант с языковым разбором.Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Карточки с заданиями. Работа со словарями. |
| **Предметные** |  |
| 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
 | Карточки с заданиями. Работа со словарями. Морфемный разбор слова. |

|  |
| --- |
| **15.01.05 СВАРЩИК ,****ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Общие (личностные и метапредметные) результаты  | Дисциплинарные (предметные) результаты  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ФГОС СОО **(математика, физика, информатика, ин. яз, физ-ра, химия, биология);****ФОП СОО** (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ)**:** |
| ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |