МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**по специальности среднего профессионального образования:**

15.01.05 Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Берёзовка

Разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 сентября 2016 г. N 1193;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №50 от 29.01.2016, зарегистрированного в Минюсте России 24.02.2016 №41197;

с учетом:

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация - разработчик:

Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Любященко Наталья Владимировна - преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета** | **7** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебного предмета** | **21** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебного предмета** | **22** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета ОУП 01 Русский язык**
	1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебного предмета ОУП 01. Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для профессии 15.01.05 Сварщик, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2016 г. N 1193;

Данная рабочая программа предусматривает освоение содержания учебного предмета с применением дистанционных технологий обучения в формате электронных лекций, видеоконференций, онлайн-занятий.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета ОУП.01 Русский язык - в составе общих образовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии 15.01.05 Сварщик.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ОУП 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

 Освоение содержания учебной дисциплины ОУП 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***•личностных:***

**ЛР4 –** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР5 –** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР6 –** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР7 –** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР8** – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР10** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**метапредметных:**

**М1 –** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать вес возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2 –** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4 -** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников.

**М5 –**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6 –** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**М7** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М8** – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**М9** – владение навыками познавательной рефлексии как осознанно совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**П1 -** использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**П2** - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

**П3** - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

**П4** - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

**П5** - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

**П6** - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

**П7** - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

**П8** - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

**П9** - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

**П10** - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

**П11** - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

**П12** - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

**П13** - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

**П14** - соблюдать культуру публичной речи;

**П15** - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

**П16** - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**П17** - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письм Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

**ОК1**-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК2**-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК3** -анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

**ОК4**-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

**ОК5**-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК6**-работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП 01. Русский язык:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс/семестр | Всего часов | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | Практика  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| Всего | в т. члабораторные и практические | Учебная | Производственная практика |
| 1 курс/1 семестр | 60 | 60 | 20 | 40 | 0 |  |  |
| 1 курс/2 семестр | 53 | 53 | 20 | 32 | 0 |  |  |
| 2 курс/3 семестр | 74 | 74 | 22 | 52 |  |  |  |
| ***Итого:*** | **187** | **187** | **62** | **124** | **0** |  |  |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена |
|  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебной предмета ОУП 01 Русский язык и виды учебной работы по семестрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| ***Всего:*** | ***курс*** |
| ***1 семестр*** | ***2 семестр*** | ***3 семестр*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | ***124*** | ***34*** | ***44*** | ***52*** |
| в том числе: |  |  |  |  |
| теоретическое обучение | *124* | *34* | *44* | *52* |
| лабораторные и практические занятия |  |  |  |  |
| курсовая работа (проект)  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  | ***36*** | ***18*** | ***18*** | ***22*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01. Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | ПК | ОК |
| всего | т.ч. лабораторные ипрактические |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1 курс, 1 семестр** | **60** | **20** | **40** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Тема 1.1 Введение. Слово о русском языке | Слово о русском языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7, П11,П12,П15,П16,П17ОК6 | ОК2, ОК3, ОК5 |
| 3-4 | Тема 1.2 Язык и речь | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7, П11, П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка | 2 |  2 |  |   |  |  |  |
| 5-6 | Тема 1.3 Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
|  **Самостоятельная работа обучающихся.** Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме «Лексикология» | 4 | 4 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 7-8 | Тема 1.4 Происхождение лексики современного русского языка | Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Исконно русская лексика | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17,П2 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 9-10 | Тема 1.5 Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 2 |   |  2 |  | ОК2, ОК3, ОК5 |
| 11-12 | Тема 1.6 Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями | Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 13-14 | Контрольный диктант | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография** |  |  |
| 15-16 | Тема 2.1 Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | Синонимы, идеографические и стилистические синонимы. Повторение основных орфограмм, изученных ранее. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного языка | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования | 4 | 4  |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 17-18 | Тема 2.2 Фонетический разбор слова. Чередование звуков | Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Произносительные нормы и нормы ударения | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки | 4 | 4 |  |   |  |  |  |
| 19-20 | Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 3.Морфемика и словообразование**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Тема 3.1 Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2 ОК5, ОК6, ОК3, |
| 23-24 | Тема 3.2 Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Применение знании по морфемики и словообразованию в практике правописания. Морфемный и словообразовательный анализ слов | 2 |   | 2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 25-26 | Тема 3.3 Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор слов, составление словообразовательных цепочек. Словообразование знаменательных частей речи. Основные способы формообразования. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1 ,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий.**Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Способы образования (морфемные и неморфемные) | 4 |  4 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 |  |
| **Раздел 4. Морфология и орфография**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Тема 4.1. Принципы русской орфографии | Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 29-30 | Тема 4.2 Правописание чередующихся и безударных гласных в корне. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 31-32 | Тема 4.3. Правописание гласных после шипящих и *ц.* | Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1 ,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 33-34 | Тема 4.4. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | Правописание двойных согласных. Правописание приставок на З - / С  | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 35-36 | Тема 4.5. Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание И – Ы после приставок | 2 |   |  2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних заданий. | 6 | 6 |  |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 37-38 | Тема 4.6. Систематизация знаний о частях речи | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция) знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7, П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 39-40 | Тема 4.7. Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные) Морфологические нормы | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **1 курс, 2 семестр** | **52** | **20** | **32** |  |  |  |  |
| 41-42 | Тема 4.8 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 43-44 | Тема 4.9 Правописание сложных имен существительных и прилагательных | Правописание сложных имен существительных и прилагательных | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 45-46 | Тема 4.10 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 47-48 | Тема 4.11 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 49-50 | Тема 4.12 Местоимение как лексико-грамматическая категория | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 51-52 | Тема 4.13 Правописание местоимений. Морфологические нормы | Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних заданий. | 6 |  | 6 |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 53-54 | Тема 4.14 Глагол. Грамматические категории русского глагола | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 55-56 | Тема 4.15 Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Морфологические нормы | Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Грамматические признаки глагола | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 57-58 | Тема 4.16 Глагольные формы-причастие и деепричастие | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 59-60 | Тема 4.17 Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 61-62 | Тема 4.18 Наречия и наречные сочетания. Правописание наречий. Слова категории состояния | Правописание наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних работ. | 2 |  | 2 |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 63-64 | Контрольный диктант | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | 2 |   | 2  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Служебные части речи** |  |  |  |  |  |  |  |
| 65-66 | Тема 5.1 Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний*.* | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Выразительные возможности служебных частей речи | 6 | 6 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 67-68 | Тема 5.2. Правописание предлогов | Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 69-70 | Тема 5.3 Союз как служебная часть речи | Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте  | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение домашних заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме «Служебные части речи» | 6 |  | 6 |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 71-72 | Дифференцированный зачет | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| **2 курс, 3 семестр** | **74** | **22** | **52** |  |  |  |  |
| 73-74 | Тема 5.4 Правописание союзов | Правописание союзов |  |  |  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий*.*** Роль служебных частей речи | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| 75-76 | Тема 5.5 Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц Частицы НЕ и НИ их значение и употребление | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 77-78 | Тема5.8 Междометия. Звукоподражательные слова | Междометия. Звукоподражательные слова | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 79-80 | Тема 6.1. Основные принципы русской пунктуации | Основные правила русской пунктуации. Основные функции пунктуации. Пунктуационный анализ. Ф.И. Буслаев как представитель логического направления в русской грамматике | 2 |   |   | 2 |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК7 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым | 10 | 10 |  |   |  |  |  |
| 81-82 | Тема 6.2 Словосочетание. Виды связи | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 83-84 | Тема 6.3 Простое предложение. Классификация предложений | Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов | 2 |   | 2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 85-86 | Тема 6.4 Повествовательное, побудительное, вопросительное. Двусоставные и односоставные. Неполные предложения | Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи | 2 |   | 2 |   | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 87-88 | Тема 6.5 Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 89-90 | Тема 6.6 Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 91-92 | Тема 6.7 Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами | Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 93-94 | Тема 6.8 Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 95-96 | Тема 6.9 Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения, *да* и *нет* | Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | 2 |   |  2 |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) **как** | 6 | 6 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 97-98 | Тема 6.10 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП) | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 99-100 | Тема 6.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 |   | 2  |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 101-102 | Тема 6.12 Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 |   | 2  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 103-104 | Тема 6.13 Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами | 2 |   |  2 |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 105-106 | Тема 6.14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа.** Синтаксический разбор сложного предложения | 2 | 2 |  |   |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| 107-108 | Тема 6.15 Недочеты и ошибки в построении СПП | Недочеты и ошибки в построении СПП | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 |
| 109 | Тема 6.16 Бессоюзное предложение. Знаки препинания в БСП | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи | 1 |   | 1 |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 110 | Тема 6.17 Сложные предложения с разными видами связи | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ | 1 |   | 1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 111 | Тема 6.18 Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое | Период и его построение. Знаки препинания в периоде | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 |
| 112-113 | Тема 6.19 Оформление на письме прямой речи и диалога | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.  | 2 |   |  2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| 114-115 | Тема 6.20 Разные способы оформления на письме цитат |  Знаки препинания при цитатах. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах | 2 |   | 2 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17, П6 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа.** Выполнение домашних заданий. Стилистический анализ текста. | 2 | 2 |  |  |  | ЛР4, М4, М7, М8, П1, П2, П9, П11, П17 | ОК2, ОК3, ОК8 |
| **Раздел 7. Стилистика. Функциональные стили.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Тема 7.1 Специфика научного стиля | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П14-15,П16, П17, П6,П7,П3 | ОК2, ОК3, |
| 117 | Тема 7.2 Специфика официально-делового стиля. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. | 1 |   | 1  |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П14-15,П16, П17, П6,П7,П3 | ОК2, ОК3, |
| 118 | Тема 7. 3 Особенности научно-популярного, публицистического стилей. | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П14-15,П16, П17, П6,П7,П3 | ОК2, ОК3, |
| 119 | Тема 7.4 Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.  | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.  | 1 |   |  1 |  |  | ЛР4, ЛР7, ЛР8, М1,М2, М4, М5, М7,П11,П12,П15,П16, П17,П16,П9, П7,П3П6 | ОК2, ОК3, |
| 120-124 | Экзамен | 4 |  | 4 |  |  |  |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект плакатов и учебно-наглядных пособий по дисциплине Русский язык.

Технические средства обучения: мультимедиа диапроектор, ноутбук.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

|  |
| --- |
| 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Учебник для студентов учреждений СПО – М: Академия, 2017. – 416 с.;
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организация–М: Просвещение, 2013. – 368 с.;

Дополнительная:1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: Учебное пособие для 10-11 классов. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2005. – 352 с.;
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.: Учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2013. – 347 с.;
3. Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. Культура речи: Практикум. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 272 с
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие – М.: Флинта, Наука, 2012.- 251 с..
 |
| Справочники и словари: |
| 1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005;
2. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2007.
 |
| 1. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие. – М.: Проспект, 2007 – 320 с.;
 |
| 1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 11-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 315 с.;
2. Тихонова А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2005.
 |

Интернет ресурсы:

1. «Культура письменной речи». Режим доступа: www.gramma. ru

2. «Энциклопедия Кругосвет». Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Режим доступа: www.krugosvet.ru

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

4. «Справочная служба русского языка». Режим доступа: www. spravka.gramota.ru

5. Электронная библиотека. Режим доступа: http://royallib.com/

6. «Московская электронная школа» Режим доступа: www.mos.ru

7. «Российская электронная школа». Режим доступа: www.resh.edu.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, сообщений, докладов, презентаций, разных видов творческих работ (сочинений, эссе, рецензий, изложений)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды и методы оценки** |
| **Личностные** |
| ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | наблюдение,беседа, сообщение. |
| ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | наблюдение |
| ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | наблюдение,сообщение |
| ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | наблюдение, эссе,сообщение |
| ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | наблюдение,беседа |
| **Метапредметные** |
| М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать вес возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  | практические занятия, самостоятельная работа, сочинение,индивидуальное сообщение |
| М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | групповая работа,коллоквиумы |
| М3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | коллоквиумы, самостоятельная работа, работа в группах |
| М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников. | наблюдение, работа в группе, самостоятельная работа, |
| М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | практические и самостоятельные занятия, работа с источниками информации  |
| М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | наблюдение |
| М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | практические занятия, самостоятельная работа, тест, опрос, дискуссия и т.д. |
| М8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | практические занятия, самостоятельная работа, опрос, дискуссия, анализ лирических произведений |
| М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознанно совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | наблюдение. практические занятия, самостоятельная работа, опрос, дискуссия и т.д |
| П1использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | сообщение |
| П2 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; | анализ текста  |
| П3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); | тезисы,конспекты,выступления,сообщения,аннотации, лекции,отчеты,докладысочинения |
| П4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; | изложение, работа с планом |
| П5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; | анализ лирических,художественныхтекстов |
| П6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; | сочинение,редактирование, анализ текста |
| П7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; | составление текстов разных жанров |
| П8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; | анализ художественных средств выразительности |
| П9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); | изложение,сообщение, составление плана, анализ текста |
| П10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; | рецензии, сочинение, эссе |
| П11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; | конспектирование, составление плана, изложение, эссе |
| П12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации; | изложение, эссе, отзыв, рецензия |
| П13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; | выступление с докладом |
| П14 соблюдать культуру публичной речи; | сообщение,выступление с докладом |
| П15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | редактирование текста, анализ текста |
| П16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; | редактирование текста |
| П17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | работа со словарями, анализ текста |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество; | - выбор и применение методов и способов решения учебных задач;- оценка эффективности и качества выполнения учебных задач | мониторинг и рейтинг выполнения заданий во время учебных занятий,выполнения практических работ, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; | - решение стандартных и нестандартных задач  | практические работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные | практические работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;- работа с Интернет | создание комплектов документов, презентаций; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях |
| ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | -взаимодействие с обучающимися; преподавателями в ходе обучения;- умение работать в группе;- наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении | практические работы, решение нестандартных ситуаций на учебных занятиях |