БЕРЁЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессиям СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Березовка 2020

Разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, протокол от 21 июля 2015 г. № 3

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г., зарегистрированного в Минюсте России 7.06.2012г. №24480;

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик:

 Березовский филиал краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

Разработчики:

Шохина Анастасия Александровна – преподаватель Березовского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Емельяновский дорожно-строительный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРГОРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ 4](#_Toc63771120)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ 7](#_Toc63771121)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ 31](#_Toc63771122)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ 32](#_Toc63771123)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

* 1. **Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины Истории является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОУД. 05 История входит в обязательную часть общеобразовательного цикла.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требование к результатам освоения учебной дисциплины.**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

* **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся; самоидентификации в современном мире;
* **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **Формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

Л1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

 **1.4 Количество часов учебной дисциплины История**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |
|  | Максимальная  | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |
| теоретическая | Лабораторные и практические |
| I курс |  |  |  |  |
| 1 семестр | 69 |  23 | 46 |  - |
| 2 семестр | 72 |  24 | 48 |  - |
| II курс  |  |  |  |  |
| 3 семестр  | 57 |  19 | 38 |  - |
| 4 семестр | 57 |  19 | 38 |  |
| Итого: | 255 |  85 | 170 |  - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
|  1 курс |  2 курс | **всего** |
|  1семестр | 2семестр |  3 семестр | 4 семестр |
| **Максимальная учебная нагрузка**  | 69 | 72 | 57 | 57 | **255** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | 46 | 48 | 38 | 38 | **170** |
| В том числе |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа учащегося (всего)** | 23 | 24 | 19 | 19 | **85** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| - подготовка докладов, рефератов | 10 | 12 | 10 | 13 | **45** |
| Внеаудиторная самостоятельная работа  | 7 | 12 | 7 | 14 | **40** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |  |  |  | 1 | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № занятия | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа  | Учебная нагрузка (час.) | Результаты освоения учебной дисциплины | Коды формирующие компетенции |  |
| Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |  |  |
| всего | Лабораторные и практические |  | ОК | ПК |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | ВСЕГО | 255 | 85 | 170 | 0 |  |  |  |  |
| **Первый курс, первый семестр**  | 69 | 23 | 46 |  |  |  |  |  |
| 1-2-3 | Введение. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды.История России- часть всемирной истории. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). | 3 |  | 3 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 3-7 |  |  |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества 4 ч.**  |
| 4-5 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.  | 2 |  | 2 |  | Л4,6 М1,2 П3-5 | ОК 3-5 |  |  |
| 6-7 | Неолитическая революция и ее последствия. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК 3-5 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по темам раздела 1 | 2 | 2 |  |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира 8 ч.** |
| 8-9 | Древнейшие государства. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира- древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 10 | Великие державы Древнего Востока. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 11-12 | Древняя Греция. | Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации.Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 13-14 | Древний Рим. | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 1-6 |  |  |
| 15 | Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм.Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 1-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа: Начало цивилизации.Древний Восток и Античность: сходство и различия. | 6 | 6 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 12 ч.** |
| 16 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М3-6 П3-5  | ОК 3-6 |  |  |
| 17 | Возникновение ислама. Арабские завоевания.  | Возникновение ислама. Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М3-6 П3-5  | ОК 3-6 |  |  |
| 18-19 | Византийская империя.  | Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 20-21 | Восток в Средние века.  | Восток в Средние века. Средневековая Индия. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов. | 2 |  | 2 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 22 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.  | 1 |  | 1 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 23 | Основные черты западноевропейского феодализма.  | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 24 | Средневековый западноевропейский город.  | Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 25 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.  | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси. Инквизиция. Упадок папства. | 1 |  | 1 |  | Л2-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 26 | Зарождение централизованных государств в Европе.  | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств.  | 1 |  | 1 |  | Л2-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 27 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. | 1 |  | 1 |  | Л2-6 М1-6 П2-5 | ОК 3-7 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа обучающихся по темам:Зарождение ислама и его основные принципы.Великое переселение народов: основные вехи.Культурное наследие Византии.Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.Крестовые походы и их результаты. | 8 | 8 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству 14 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 | Образование Древнерусского государства.  | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 30-31 | Крещение Руси и его значение | Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 32 | Общество Древней Руси.  | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 33-34 | Раздробленность на Руси.  | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси.  | 2 |  | 2 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 35 | Древнерусская культура.  | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 36-37 | Монгольское завоевание и его последствия.  | Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-4 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 38-39 | Начало возвышения Москвы.  | Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-4 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 40-41 | Образование единого Русского государства.  | Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.  | 2 |  | 2 |  | Л3-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по темам раздела 4Реферативная работа обучающихся по темам: Варяги в истории Древней Руси.Князь и вече в Древней Руси.Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.Новгородская республика в XI—XIII вв. | 7 |  7 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 5. Россия в ХVI- ХVII веках: от великого княжества к царству 9 ч.** |
| 42-43 | Россия в правление Ивана Грозного.  | Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 |  | 2 |  | Л1-6 М5-6 П4-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 44-45-46 | Смутное время начала XVII века.  | Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 3 |  | 3 |  | Л1-6 М5-6 П4-5 | ОК 3-6 |  |  |
|  **Первый курс, второй семестр** | 72 | 24 | 48 |  |  |  |  |  |
| 46 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | 1 |  | 1 |  | Л1-6 М5-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 48-49 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Усиление царской власти. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке.  | 2 |  | 2 |  | Л1-6 М5-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 50 | Культура Руси конца XIII- XVII веков.  | Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П1-4 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение домашних заданийРеферативная работа обучающихся по темам:Иван Грозный — человек и политический деятель.Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.Освоение Сибири. Характер русской колонизации. | 5 |  5 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веке 12 ч.** |
| 51 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  |  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствованиев технике, внедрение технических новинок в производство.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 1-6 |  |  |
| 52 | Великие географические открытия | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 53 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. |  Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 54 | Реформация и контрреформация.  | Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Реформация в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 55 | Становление абсолютизма в европейских странах.  | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 56 | Англия в XVII- ХVIII веках | Англия в XVII-ХVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 1-6 |  |  |
| 57 | Страны Востока в XVI-XVIII веках.  | Османские завоевания в Европе. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М4-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 58 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.  | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. | 1 |  | 1 |  | Л1-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 59 | Международные отношения в XVII-XVIII веках.  | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 60 | Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках.  | Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 61 | Война за независимость и образование США.  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 62 | Французская революция конца XVIII века.  | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции.Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 |  | 1 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:Выполнение домашнего задания по темам Реферативная работа обучающихся по темам:Титаны эпохи Возрождения.Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).Образование США.Французская революция XVIII в.: причины и результаты. | 6 | 6 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII-ХVIII веков: от царства к империи 10 ч.** |
| 63-64-65 | Россия в эпоху петровских преобразований.  | Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Подушная подать. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 3 |  | 3 |  | Л1-4 М2-4 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 66-67-68 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 3 |  | 3 |  | Л1-4 М2-4 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 69-70 | Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII века. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. | 2 |  | 2 |  | Л1-4 М2-4 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 71-72 | Русская культура XVIII века.  |  Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 |  | 2 |  | Л1-4 М2-4 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам раздела 7. Реферативная работа обучающихся по темам:Великое посольство Петра I в Европу.Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. | 5 |  | 5 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации 6 ч.**  |
| 73-74  | Промышленный переворот и его последствия.  | Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М4-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 75-76 | Международные отношения.  | Войны Французской революции и Наполеоновские Войны. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение. Расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов.  | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 77-78 | Политическое развитие стран Европы и Америки.  | Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М3-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 79 | Развитие западноевропейской культуры.  | Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.  | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М4-6 П3-5  | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение домашнего задания по темам раздела 8 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 3 ч.** |
| 80-81 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия.  | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.  | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М4-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 82 | Китай и Япония.  | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Революция Мэйдзи и ее последствия.  | 1 |  | 1 |  |  Л4-6 М4-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по темам раздела 9 | 2 | 2 |  |  | Л4-6 М4-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| **Раздел 10.** **Российская империя в ХIХ веке 15 ч.** |
| 83-84-85 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  | Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг.  | 3 |  | 3 |  | Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 86-87 | Движение декабристов.  | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 88 | Внутренняя политика Николая I.  | Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 89 | Общественное движение во второй четверти XIX века.  | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 90-91 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  | Россия и революционные события в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 92-93 | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М2-4 П1-2  | ОК 3-6 |  |  |
| 94 | Общественное движение во второй половине XIX века.  | Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М2-4 П1-2  | ОК 3-6 |  |  |
| **Второй курс, третий семестр**  | 57 | 19 | 38 |  |  |  |  |  |
| 95 | Экономическое развитие во второй половине XIX века.  | . Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия.  | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 96 | Внешняя политика России во второй половине XIX века.  | Европейская политика.А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке.  | 1 |  | 1 |  |  Л1-3 М2-4 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 97 | Русская культура XIX века.  | Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в культуре (романтизм, классицизм, реализм). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 1 |  | 1 |  | Л1-4 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение домашнего задания по разделу 10Реферативная работа обучающихся по темам:Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.Крымская война и ее значение для России.Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. | 7 | 7 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей 15 ч.** |
| 98-99 | Мир в начале ХХ века.  | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.  | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 100 | Пробуждение Азии в начале ХХ века.  | Колонии, зависимые страны. Антиколониальная борьба. Синьхайская революция в Китае. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 101-102 | Россия на рубеже XIX- XX веков.  | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Аграрный вопрос. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 103 | Революция 1905-1907 годов в России | Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Политические партии.  | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 104-105 | Россия в период столыпинских реформ |  П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 106 | Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 |  |  1 |  | Л4-3 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 107-108 | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М1-6 П3-5  | ОК 3-6 |  |  |
| 109 | Первая мировая война и общество.  | Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 |  | 1 |  | Л1-6 М1-6 П3-5  | ОК 3-6 |  |  |
| 110 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 111 | Октябрьская революция в России и ее последствия.  | Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Установление однопартийного режима. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 112 | Гражданская война в России.  | Причины. Политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.  | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по темам раздела Реферативная работа обучающихся по темам:Русско-японская война 1904-1905 гг.Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.Версальско-вашингтонская система мирового устройства.В.И. Ленин: человек и политик.Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.Гражданская война в России: ход и последствия. |  8 | 8 |   |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами 12 ч.** |
| 113-114 | Европа и США.  | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 115-116 | Недемократические режимы.  | Рост фашистских движений в Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Гитлер - фюрер германского народа. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании. | 2 |  | 2 |  |  Л4-6 М1-6 П3-5  | ОК 3-6 |  |  |
| 117 | Турция, Китай, Индия, Япония.  | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 118 | Международные отношения.  | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим -Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 119 | Культура в первой половине ХХ века.  | Развитие науки Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 120 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  | Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 121-122 | Индустриализация и коллективизация в СССР.  | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М4-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 123 | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.  | Особенности советской политической системы. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-2  | ОК 3-6 |  |  |
| 124 | Советская культура в 1920-1930-е годы.  | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-2  | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихсяВыполнение домашнего задания по темам раздела Реферативная работа обучающихся по темам:Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.Советско-финляндская война: причины, ход, значение | 6 | 6 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 12 ч.** |
| 125-126-127-128 | Накануне мировой войны.  | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 4 |  | 4 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 129-130-131-132  | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. | 4 |  | 4 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
|  **Второй курс, четвертый семестр** | 57 | 19 | 38 |  |  |  |  |  |
| 133-134-135-136 | Второй период Второй мировой войны.. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 4 |  | 4 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания по темам раздела. Реферативная работа обучающихся по темам:Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.Битва под Москвой 1941-1942 гг.Сталинградское сражение 1942-1943 гг.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. | 6 | 6 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ -начале ХХI века 12 ч.** |
| 137-138-139 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 3 |  | 3 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 140 | Ведущие капиталистические страны. |  Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 141-142 | Страны Восточной Европы.  | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Копирование опыта СССР. СЭВ. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 143-144 | Крушение колониальной системы.  | Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 145 | Индия, Пакистан, Китай.  | Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 146 | Страны Латинской Америки.  | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ - начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 147-148 | Международные отношения.  | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав -СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | 2 |  | 2 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| 149 | Развитие культуры.. | Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 |  | 1 |  | Л4-6 М1-6 П3-5 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение домашних заданий по разделу Реферативная работа:Конец колониальной эпохиЛидеры национально освободительной борьбы (Ф. Кастро, Че Гевара, С. Альенде, Д. Артего)  | 6 | 6 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы 12 ч.** |
| 150-151 | СССР в послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М4-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 152-153-154 | СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.  | СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 3 |  | 3 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 155-156-157 | СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов | Противоречия внутриполитического курса Н. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализм. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 3 |  | 3 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 158-159 | СССР в годы перестройки.  | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 160-161 | Развитие советской культуры (1945-1991 годы).  | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М4-6 П1-3 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихсяВыполнение домашних заданий по разделу Реферативная работа обучающихся по темам:«Холодная война»: причины и основные вехи.СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  | 6 |  | 6 |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ- ХХI веков 10 ч.** |
| 162-163 | Формирование российской государственности.  | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. | 2 |  | 2 |  | Л1-3 М4-6 П1-3 | ОК 3-6 |  |  |
| 164 | Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина | Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 1 |  | 1 |  | Л1-4 М4-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 165 | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.  | Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-3 | ОК 3-6 |  |  |
| 166 | Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии. | Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 167 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-2000-е годы. | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе современных международных отношений. |  1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| 168 | Политический кризис на Украине, воссоединение Крыма с Россией. | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М4-6 П1-2 | ОК 1-6 |  |  |
| 169 | Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ -начале XXI века. | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 |  | 1 |  | Л1-3 М1-6 П1-2 | ОК 3-6 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.Выполнение домашних заданий по разделу Реферативная работа СССР: триумф и распад. Балканский кризис 1999 года. Воссоединение Крыма с Россией.Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже ХХ-ХХI веков. | 5 | 5 |  |  | Л1-6 М1-6 П1-5 | ОК1-6 |  |  |
| 170 | Дифференцированный зачет | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

**3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета

**3.1.1 Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий ОУД.05 История.

* + 1. **Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспеченьем и мультимедиапроектор.
		2. **Контрольно-оценочные средства:** контрольные вопросы; тесты; карточки; тематические зачёты; кроссворды.
	1. **Информационное обеспеченье обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История: учебник. - М., 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Гаджиев К. С. Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2016.
2. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2016.
3. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX - XVI вв. Плакаты. - М., 2017.
4. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2016.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. - М., 2016.

**Сайты и электронные пособия:**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://edu.tomsk.ru/prof_od/2.doc> - учебные программы курсов по обществознанию, экономике, истории.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - УМК по истории

<http://www.alleng.ru/> - подготовка к ЕГЭ

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

# 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Характеристика основных видов деятельности | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|  1 |  2 |  3 |
| Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | -сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития человечества-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование -решение кроссвордов-работа с контурными картами  |
| Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству  | -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел V. Россия в XVI\_XVII вв.: от Великого княжества к царству |  -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование |
| Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.  |  -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование |
| Раздел VII. Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царствак империи |  -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование |
| Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации  |  -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование |
| Раздел X. Российская империя в XIX веке | -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование -составление кроссвордов -работа с контурными картами  |
| Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.  | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел XII. Между мировыми войнами. | -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая отечественная война  | -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование -работа с контурными картами  |
| Раздел XIV. Мир во второй половине XX века – начале XXI века | -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел XV. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг. |  -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |
| Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | -сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач про-грессивного развития России в глобальном мире-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Текущий контроль:- выполнение индивидуальных домашних заданий - тестирование  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоение общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценка  |
|  1 |  2 |  3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; -демонстрация интересов будущей профессии;-активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности  | Оценка возможностей и проявляемого интереса к изучению материала  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - правильность выбора в решении профессиональных задач -демонстрация правильной последовательности действий во время выполнения заданий по учебной и производственной практики  | Экспертная оценка выполнения практических работ  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -решение стандартных и нештатных профессиональных задач-самоанализ и коррекция результатов собственной работы  | Оценка результатов выполненной работы  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации-использование различных информационных источников | Оценка результатов поиска необходимой информации  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности -работа с различными прикладными программами  | Оценка количества и качества используемых информационно-коммуникационных технологий  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения  | Экспертная оценка качества общения  |