**Тема:**

**Возрастные особенности юношеского возраста**

**(15-18 лет)**

В центре психологического развития - стоит профессиональное **самоопределение.**

**Изменяется отношение к школе - оно становится более прагматичным.** Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня ***самоконтроля и саморегуляции.*** Тем не менее в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

Появляется особая чувствительность к оценке другимисвоей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость **-** с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими **-** с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами **-**  с обожествлением случайных кумиров, фантазирование **-**  с сухим мудрствованием.

**Ведущая деятельность**

Ведущая деятельность в юношеском возрасте **- *познавательная.***

***Изменяется отношение и к отметке.*** Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу **-**  старший школьник перестает учиться “за отметку”, ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому обучающийся этого возраста редко слушают преподавателя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом ***мышление приобретает личностный эмоциональный характер.*** Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Личностный характер мышления обучающегося связан с тем, что в этот период формируется обобщение представление о самом себе, понимание и переживание своего “Я”, своей индивидуальности, своей личности.

В 16 лет уже определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы.

В отношения между преподавателями и обучающимися положительны и продуктивны тогда, когда онистроятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с преподавателем ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: панибратство, так же, как и авторитарность, неприемлемо,

Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний.

**Центральные новообразования**

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются ***профессиональное самоопределение и мировоззрение.***

Выбор профессии **-** это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого.

***Ранняя юность — это период формирования жизненных планов.*** Из мечты и идеала, как заведомо недосягаемого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности.

**Психологические особенности возраста**

***Взаимоотношения со сверстниками***

В ранней юности человеку присуща потребность в общении:

* интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;
* возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании.

Общение в жизни занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Время на общение увеличивается **-** 3-4 часа в будни, 7-9 часов в выходные и праздничные дни. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей: учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Однако при ярко выраженном стремлении к общению с другим человеком главная потребность, которая удовлетворяется здесь, — поделиться ***собственными*** переживаниями. Интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда **-** взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретаем понятие дружбы. ***Одной из главных функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности.***Более того, дружба выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональная поддержка, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры. Каждый родитель может подтвердить, если будет внимателен, как меняется настроение дочери от разговора “ни о чем”. Этот пустой разговор психологически важнее любой содержательной беседы в данном возрасте.

**Взаимоотношения со взрослыми**

Сложно складываются отношения со взрослыми. Обучающиеся считают важным для себя общение со взрослыми, с родителями.

Однако есть одна поправка **-** общение со взрослым ценится только в том случае, если оно имеет Доверительную форму.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым, в том числе с преподавателем, в этом возрасте **-** одна из главных причин тревожности, которую испытывают обучающиеся. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне, тем более **-** принуждение, однако за тактичную помощь они будут благодарны.

**Любовь**

В юности любовь **-** сильное, но не очень продолжительное эмоциональное переживание, хотя иногда оно переходит в серьезную, постоянную привязанность.

1. Девушки с высокой самооценкой не стремятся сделать первую любовь последней, их взаимоотношения с мужчиной менее продолжительны и не столь серьезны. Обратная картина **-** у их сверстниц с пониженной самооценкой.

2. Девушки, для которых взаимоотношения между родителями являются образцом их будущего супружества, гораздо реже влюбляются в школьные годы и реже стремятся к супружеству до 21 года. Девушки, которые не хотят подражать своим родителям, значительно чаще влюбляются в это время.

3. Живущие в полной семье, обычно более реалистично относятся к любви, чем те, чьи родители разведены или одного из них нет в живых

**Юношеская депрессия**

Отмечается появление депрессивного состояния, которое продуцируется часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничижения.

К концу юношеского возраста на первый план выступают “кризис оторванности”, чувство изоляции от мира, одиночества, с которыми юноши и девушки не всегда способны справиться самостоятельно.

**Задание:** напишите конспект по лекции, обратите внимание на выделенные разделы.