**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по профессии/специальности   
Код Наименование**

**РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 2](#_Toc156824969)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 8](#_Toc156824970)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 9](#_Toc156824971)

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Код Наименование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОДБ.11 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Дисциплина «География» включена является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-2):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.  Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | *-* |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.  Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.  Оценивать практическую значимость результатов поиска. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.  Приемы структурирования информации.  Формат оформления результатов поиска информации. | *-* |
| ОК.03 | Применять современную научную профессиональную терминологию. | Современная научная и профессиональная терминология. |  |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива.  Психологические особенности личности. |  |
| ОК.06 | Демонстрировать осознанное поведение. | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. |  |
| ОК.07 | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.  Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.  Пути обеспечения ресурсосбережения.  Основные направления изменения климатических условий региона. |  |
| ПК 1.4 | Применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения. | Виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации. |  |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|  |  |  |  |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-3) | 42 | 28 |
| *Курсовая работа (проект)* | ХХ | ХХ |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | ХХ | 2 |
| Всего | **42** | **30** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)* | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Традиционные и новые**  **методы в географии.**  **Географические**  **прогнозы.**  **Географическая**  **культура** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение  1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.  2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Формулировка … |  |
| Формулировка… |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  **Географическая среда.**  **Естественный и**  **антропогенный**  **ландшафты** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение  1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.  2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 1 |
| Формулировка… |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 2.2.**  **Проблемы**  **взаимодействия**  **человека и природы** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 1 |
| Формулировка… |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 2.3. Природные**  **ресурсы и их виды** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 |
| № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** |  |
| **Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки** | **Содержание** |  | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение  Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Формулировка … |  |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 3.2. Классификация и**  **типология стран мира** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ПК 1.4 |
| Основные типы стран:  критерии их выделения.  Формы правления государства и государственного устройства | 2/2 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 |
| № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 4. Население мира.** | |  |  |
| **Тема 4.1. Численность и**  **воспроизводство населения** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02 |
| Теоретическое обучение  Численность населения мира и динамика её изменения.  Воспроизводство населения,его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития  (демографический взрыв, демографический кризис,  старение населения). Демографическая политикаи её направления в странах различных типов воспроизводства населения.Теория демографическогоперехода. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| № 7. Определение и сравнение темпов роста населения  крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 |
|  | № 8. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 2 |
|  | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Состав и структура**  **населения** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав  населения. Крупные народы, языковые семьи и группы,  особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы  распространения. Население мира и глобализация.  География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи  цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 9. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа  половозрастных пирамид. | 2 |
| №10 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников  географической информации |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 4.3.**  **Размещение**  **населения** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции  населения: причины,основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах  различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №11 Сравнение и объяснение различий в соотношении  городского и сельского населения разных регионов  мира на основе анализа статистических данных | 2 |  |
| **Тема 4.4.**  **Качество жизни**  **населения** | **Содержание** |  |  |
| Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| № 12. Объяснение различий в показателях качества жизни  населения в отдельных регионах и странах мира  на основе анализа источников географической информации | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **19** |  |
| **Тема 5.1.**  **Состав и структура**  **мирового хозяйства.**  **Международное**  **географическое**  **разделение труда** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 |
| **Тема 5.2. Международная**  **экономическая**  **интеграция и**  **глобализация мировой**  **экономики** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Международная экономическая интеграция. Крупнейшие  международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние  на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль  в глобализации мировой экономики. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 13. Сравнение структуры экономики аграрных,  индустриальных и постиндустриальных стран | 2 |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 5.3.**  **География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность**  **мира** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной  промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.  Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию,«сланцевая революция»,«водородная» энергетика,«зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика.  Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.  Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую средутопливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов  в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  Химическая промышленность и Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и  экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны- производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной  промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| № 14. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире | 2 |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 5.4.**  **Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.  Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.  Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 2 |
| **Тема 5.5.**  **Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 2 |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **3** |  |
| **Тема 6.1. Регионы мира.**  **Зарубежная Европа** | **Содержание** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| Многообразие подходов к выделению регионов мира.  Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
|  | № 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) | 1 |
| Формулировка … |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |  |
| **Тема 6.2.**  **Зарубежная Азия** | Зарубежная Азия: состав(субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная  Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая  характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,  населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы(на примере Индии, Китая, Японии). | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №16 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. | **2** |  |
| **Тема 6.3.**  **Америка** | Америка: состав(субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности  экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере  США, Канады, Мексики, Бразилии). | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №17 Объяснение особенностей территориальной структуры  хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | **2** |  |
| **Тема 6.4.**  **Африка** | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка,  Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-  географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран  субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран  Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №18 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | **2** |  |
| **Тема 6.5.**  **Австралия и Океания** | Австралия и Океания: особенности географического положения.  Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной  специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и  хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | **2** |  |
| **Тема 6.6.**  **Россия на геополитической,**  **геоэкономической и**  **геодемографической**  **карте мира** | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и  внешнеполитических задач развития экономики России. | **2** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №19 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | **2** |  |
| **Тема 6.7.**  **Глобальные проблемы**  **человечества** | Группы глобальных проблем: геополитические,  экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема  разрыва в уровне социально- экономического развития  между развитыми и развивающимися странами и причина её  возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем  человечества. Глобальные экологические проблемы как  проблемы, связанные с усилением воздействия  человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических  изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.  Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,  политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | **2** |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| №20 Выявление примеров взаимосвязи глобальных  проблем человечества на основе анализа различных  источников географической информации и участия  России в их решении. | **2** |  |
| *Курсовая работа (проект)* | |  |  |
| ***Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)*** | | ***2*** |  |
| **Всего** | |  |  |

2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет География *(наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Наименование.

Кузнецов,Александр Павлович.

География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение,2024. – 367, [1]с. 6 ил., карты. – (учебник СПО).

*Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.* *Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.*

*Списки литературы оформляются* ***в алфавитном порядке****в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

***3.2.2. Дополнительные источники***

Наименование.

1. Максаковский В.П.

География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с.

1. География 10-11 классы. Базовый уровень. Атлас
2. География 10-11 классы. Базовый уровень. Контурные карты

Электронные ресурсы:

1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей](https://infourok.ru/)
2. [ЭБС Лань](https://e.lanbook.com/search?query=%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20:%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20)
3. [videouroki.net](https://videouroki.net/razrabotki/abiotichieskiie-faktory-sriedy.html)
4. [http://www.ebio.ru/index-1.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ebio.ru/index-1.html&sa=D&ust=1604341088413000&usg=AOvVaw3Mlpr317gAt5aoIJ9657Rr)

*Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.  Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | План для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.  Выделять наиболее значимое в перечне.  Применять современную научную профессиональную терминологию.  Приемы структурирования информации.  Формат оформления результатов поиска информации. | тестирование, контрольные работы,  оцениваемая дискуссия по вопросам лекции,  Фронтальный опрос,  Тест. |
| Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.  Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.  Оценивать практическую значимость результатов поиска. |
| Применять современную научную профессиональную терминологию. |
| Организовывать работу коллектива и команды.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| Демонстрировать осознанное поведение. |
| Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.  Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| *Знает*  Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.  Оценивать практическую значимость результатов поиска. |  |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.  Приемы структурирования информации.  Формат оформления результатов поиска информации. |
| Современная научная и профессиональная терминология. |
| Психологические основы деятельности коллектива.  Психологические особенности личности. |
| Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. |
| Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.  Пути обеспечения ресурсосбережения.  Основные направления изменения климатических условий региона. |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Код Наименование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «Индекс иНАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**Код Наименование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «Индекс иНАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

**202\_\_ г.**

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-3)