**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по профессии**

 **Машинист дорожных и строительных машин**

**23.01.06**

**РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 2](#_Toc156824969" \o "#_Toc156824969)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 8](#_Toc156824970" \o "#_Toc156824970)

[«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 9](#_Toc156824971" \o "#_Toc156824971)

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии**

 **Машинист дорожных и строительных машин**

**23.01.06**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc156825287" \o "#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 4](#_Toc156825288" \o "#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156825289" \o "#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156825290" \o "#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291" \o "#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292" \o "#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293" \o "#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 6](#_Toc156825295" \o "#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825296" \o "#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 7](#_Toc156825297" \o "#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 7](#_Toc156825298" \o "#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc156825299" \o "#_Toc156825299)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«\_\_\_\_\_ОД.06 Иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной,развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[[1]](#footnote-0):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,** **ПК**  | Уметь | Знать | **Владеть навыками**  |
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи.Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  | *-* |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации.Определять необходимые источники информации.Планировать процесс поиска. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.Приемы структурирования информации.Формат оформления результатов поиска информации. | *-* |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.Основы проектной деятельности. |  |
| ОК.09 | Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы.Понимать тексты на базовые профессиональные темы.Участвовать в диалогах на знакомые общие темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиеся профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.Основные общеупотребительные глаголы.Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.Особенности произношения.Правила чтения текстов профессиональной направленности. |  |
| ПК 1.3 | Пользоваться техническим словарем | Лексические единицы из технического словаря. |  |
| ПК 1.5 | Оформлять техническую документацию на иностранном языке | Содержание технического словаря  |  |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|  |  |  |  |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия[[2]](#footnote-1) | 72 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - |  |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (Контрольная работа ,диф.зачет,)* | 4 |  |
| Всего |  **72** | 10 |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел №1 Иностранный язык для общих целей** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Входное тестирование** | **Содержание**  |  |  |
| Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося |  2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Лексико-грамматический тест |  1 |
| Устное собеседование |  1 |
| **Тема № 1.1****Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание**  |  **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* города;
* национальности;
* профессии;
* числительные;
* членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
* внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
* личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
* названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
* простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
* степени сравнения прилагательных и их правописание;
* местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:Правила чтения. Звуки. Транскрипция |   |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **6** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.3. Описание внешности и характера человека |  2   2 2 |
| **Тема № 1.2****Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание**  |  **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
* наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:* предлоги времени;
* простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
* глагол с инфинитивом;
* сослагательное наклонение

love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых |  2 2 2 |
| **Тема № 1.3****Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание**  |  **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* здания (attached house, apartment, etc.);
* комнаты (living-room, kitchen, etc.);
* обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
* техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
* условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);
* меставгороде (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:* оборот there is/are;
* неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
* предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.);
* модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.);
* специальные вопросы;
* вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);

наречия, обозначающие направление |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **4** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.2.Описание здания, интерьера.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка |  2 2 |
| **Тема № 1.4****Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание**  |  **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
* товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
* одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые;
* употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
* чтение артиклей;

арифметические действия и вычисления |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви  | 222 |
| **Тема № 1.5****Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.****Спорт** | **Содержание**  |  **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* частитела (neck, back, arm, shoulder, etc);
* правильное питание (diet, protein, etc.);
* названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
* симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.);
* еда (egg, pizza, meat, etc);
* способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
* дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
* множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
* существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
* чтение и правописание окончаний.
* простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют2. Путешествие на поезде,самолете | 22 |
| **Тема № 1.6****Туризм. Виды отдыха.**  | **Содержание**  |  **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
* виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:* инфинитив, его формы;
* неопределенные местоимения;
* образование степеней сравнения наречий;

наречия места |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **6** |
| 1. Почему и как люди путешествуют2. Путешествие на поезде,самолете3. Путешествие мечты | 222 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся***Контрольная работа по итогам первого семестра* | 2 |
| **Тема № 1.7****Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание**  | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
* погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
* достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
* количественные и порядковые числительные;
* обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительныеобороты than, as…as, not so … as;

прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |
| **Тема № 1.8****Россия** | **Содержание**  |  **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
* погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
* достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

сравнительныеобороты than, as…as, not so … as |  |
| **Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей** |  | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09ПК 3.2 ,ПК 6.2 |
| **Тема 2.1** **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание**  |  **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

Грамматика: * герундий, инфинитив.

грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **4** |
| 1. Основные понятия вашей профессии.Особенности подготовки и по профессии/специальности.2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 22 |
| ***Тема 2.2*** ***Промышленные технологии*** | **Содержание**  | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09ПК 3.2 ,ПК 6.2 |
| Лексика:- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **6** |
| 1. Природные и физические явления.2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы  | 222 |
| **Тема 2.3** **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание**  |  **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09ПК 3.2 ,ПК 6.2 |
| Лексика:- видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 4  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  **4**  |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.ИКТ в профессиональной деятельности | 22 |
| **Тема 2.4****Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание**  |  **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *\_Иностранного языка\_,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Г.Т. Безкоровайная ,Н.И. Соколова , Е.А. КайранскаяPlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 4ое издание «Акадаемия» 2018г.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, 16ое издание - «Академия», 2018г

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. И.П. Агабекян. Английский язык для СПО, 14ое издание.

2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6 издание, исправленное и дополненное.

*Электронные ресурсы:*

1. http://www.english.language.ru
2. http://english-language.chat.ru
3. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
4. [www.bellenglish.com](http://www.bellenglish.com/)
5. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com/)
6. [http://www.nzdl.org](http://www.nzdl.org/)
7. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
8. [http://www.loc.gov](http://www.loc.gov/)
9. [http://www.washtimes.com](http://www.washtimes.com/)
10. [www.wordskills.com/level](http://www.wordskills.com/level)

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Умеет:Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания.**В**ести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения.Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные текстыЧитать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида.Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи.Составлять технологическую документацию по обслуживанию автомобилей. Пользоваться программой для автоматизации предприятий (база даны по учету ремонта и подбора запчастей)Знает:Лексический материал в рамках тематического содержания.Фонетические единицы изучаемого языка.Грамматические единицы изучаемого языка. | Владение видами речевой деятельностиВедение диалогаПонимание текста на слухГрамотное чтение текстаВладение лексикой и грамматикой по темеЗаполнение документацииЗнание профессиональной лексикиГоворениеЧтениеПисьмо | Устный опросБеседаАудирование, тестНаблюдениеПроверочная работа,тестированиеПисьменная проверочная работа парная работаУстный опрос, групповая работаУстный опросЭссеДеловые игры |

**Приложение 2.2**

**к к ОПОП-П по профессии**

 **Машинист дорожных и строительных машин**

**23.01.06**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**202\_\_ г.**

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по профессии**

 **Машинист дорожных и строительных машин**

**23.01.06**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**202\_\_ г.**

1. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-0)
2. *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий* [↑](#footnote-ref-1)