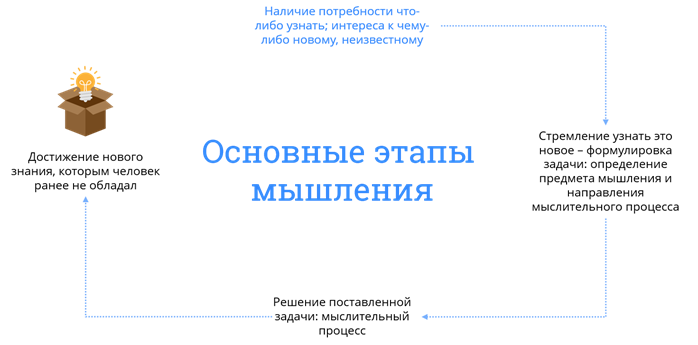
Материал для дистанционного обучения

**Уважаемые друзья, внимательно прочитайте лекцию и повторите материал по теме «Деятельность и мышление», затем выполните тест. Результаты работы отправьте на электронный адрес** [**yulya.bipert@yandex.ru**](mailto:yulya.bipert@yandex.ru)

Мы с вами уже говорили о том, что человека окружает огромный материальный мир, который отражается в его сознании.

Активный процесс отражения материального мира в понятиях, суждениях, теориях принято называть **мышлением**.

Мышление совершается в коре головного мозга, но по своей природе социально. Недостаточно просто родиться человеком и обладать мозгом, необходимо ещё жить среди людей, общаться с ними, овладевать навыками осуществления мыслительных операций и так далее.



Можно выделить следующие *основные этапы мышления*:

·        Наличие потребности что-либо узнать; интереса к чему-либо новому, неизвестному.

·        Стремление узнать это новое – формулировка задачи: определение предмета мышления и направления мыслительного процесса.

·        Решение поставленной задачи: мыслительный процесс.

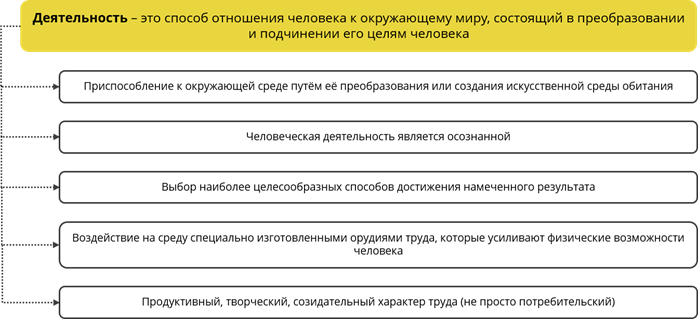
·        Достижение нового знания, которым человек ранее не обладал.

Принято выделять два основных типа мышления:

·        образное (в этом случае речь идёт о получении конкретных знаний, когда нужно понять, каким образом действовать в той или иной ситуации). Например, тот, кто придумал зонт, совершил конкретную мыслительную операцию и придумал, как оставаться сухим во время дождя;

·        теоретическое (понятийное) – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом. Например, человек не занялся изготовлением зонта, а пытался объяснить, почему идёт дождь.

Как вы уже поняли, с *мышлением* связано и понятие *деятельности*. **Деятельность**– это способ отношения человека к окружающему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

****

**Специфика человеческой деятельности заключается в следующем:**

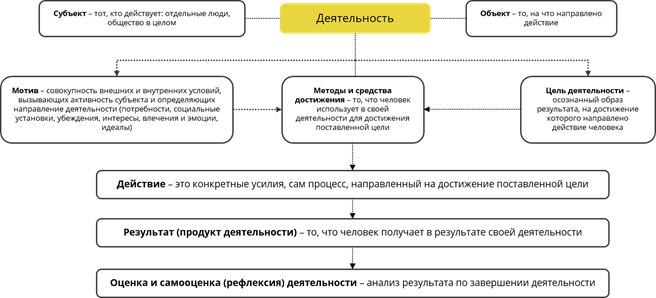
·        приспособление к окружающей среде путём её преобразования или создания искусственной среды обитания. Согласитесь, что сегодня человек может создать условия для жизни не только в привычной и комфортной для себя среде обитания, но и в экстремальных для человеческого организма условиях, например, в Антарктиде, на дне Мирового океана и даже в космосе;

·        человеческая деятельность является осознанной. Человек осуществляет целеполагание. Он самостоятельно определяет цель своей деятельности. Например, человек может подолгу высматривать животное не для того, чтобы его убить из-за инстинктивного чувства голода, а для того, чтобы сфотографировать и отправить фотографию в какой-нибудь известный журнал. То есть человек не действует для достижения целей, которые запрограммированы в нём природой, он сам их формулирует и ставит перед собой, исходя из различных своих потребностей: биологических, социальных, духовных и так далее;

·        выбор наиболее целесообразных способов достижения намеченного результата (действия человека изначально не запрограммированы). Например, человек придумывает новые или использует уже известные всем технологии по-новому, использует специальные материалы, которых нет в природе, и так далее;

·        воздействие на среду специально изготовленными орудиями труда, которые усиливают физические возможности человека. Например – это всевозможные инструменты, станки, роботы, различные гаджеты и так далее;

·        продуктивный, творческий, созидательный характер труда (не просто потребительский). Согласитесь, что на протяжении всей своей истории человек что-нибудь изобретал. Изобретение колеса, часов, радио и телевидения, микроскопа, электрической лампочки, сотового телефона и многих других вещей позволило человечеству уверенно двигаться вперёд.

·        

**Можно выделить следующие структурные элементы деятельности:**

·        **Субъект –**тот, кто действует: отдельные люди, общество в целом.

·        **Объект –**то, на что направлено действие.

·        **Мотив** – совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направление деятельности (потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения и эмоции, идеалы).

·        **Цель деятельности** – осознанный образ результата, на достижение которого направлено действие человека.

·        **Методы и средства достижения –**то, что человек использует в своей деятельности для достижения поставленной цели.

·        **Действие**– это конкретные усилия, сам процесс, направленный на достижение поставленной цели.

·        **Результат (продукт деятельности) –**то, что человек получает в результате своей деятельности.

·        **Оценка и самооценка (рефлексия) деятельности –**анализ результата по завершении деятельности.

А какие виды деятельности существуют? Принято выделять следующие виды деятельности:

·         **Игра** – особый вид деятельности, целью которого является не производство материального продукта, а сам процесс.

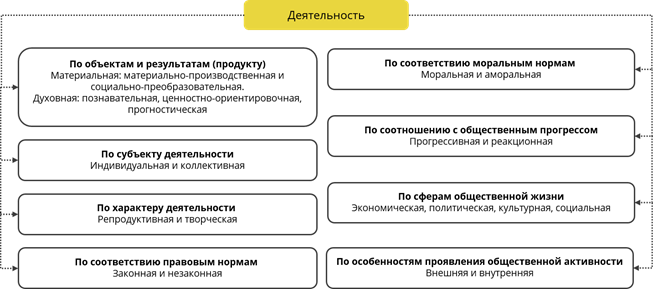
·         **Учение** – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

·         **Труд** – вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.

·         **Общение** – вид деятельности, при которой происходит обмен идеями и эмоциями.

Здесь стоит обратить внимание на то, что по мнению ряда исследователей, общение не является отдельным видом деятельности, поскольку оно присуще всем трём видам, то есть ни игра, ни труд, а тем более учение без общения невозможно.

·         **Творчество** – вид деятельности, порождающий нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

·         

**Классификация деятельности осуществляется по разным основаниям:**

·         *По объектам и результатам (продукту)*деятельность может бытьматериальная (материально-производственная и социально-преобразовательная*)* и духовная (познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая).

·         *По субъекту деятельности*деятельность может быть*:*индивидуальная и коллективная.

·         *По характеру деятельности*деятельность может быть*:*репродуктивная и творческая.

·         *По соответствию правовым нормам*деятельность может быть*:*законная и незаконная.

·         *По соответствию моральным нормам*деятельность может быть*:*моральная и аморальная.

·         *По соотношению с общественным прогрессом*деятельность может быть: прогрессивная и реакционная.

·         *По сферам общественной жизни*деятельность может быть: экономическая, политическая, культурная, социальная и так далее.

·         *По особенностям проявления общественной активности*деятельность может быть*:*внешняя и внутренняя.

Чем может быть вызвана деятельность? Мотивами любой деятельности являются потребности и интересы человека.

**Потребность** – это нужда человека в чём-либо, что составляет необходимое условие его существования.

Существуют следующие виды потребностей:

·         *Биологические (материальные)* – потребности в пище, одежде, жилище, поддержании гигиены и так далее.

·         *Социальные* – потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в достижении определённого социального статуса, общественном признании.

·         *Духовные (познавательные, идеальные)* – потребности в знаниях, в творческой деятельности, создании прекрасного и так далее.

Виды потребностей взаимосвязаны. Например, человек получает образование, новые знания не просто из интереса к ним, а из потребности получить определённую профессию, совершить карьерный рост, занять определённое социальное положение.

Одну из самых известных иерархий потребностей человека составиламериканский психолог Абрахам Маслоу. Широко известна «Пирамида Маслоу» — диаграмма, иерархически представляющая все человеческие потребности.

Маслоу распределил их по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах.



В основании пирамиды лежат физиологические потребности (утоление голода, жажды и так далее). Ступенью выше, над ней — потребность в любви, а также в принадлежности какой-либо социальной группе. Следующая ступень — потребность в уважении (признании) и одобрении, над которой Маслоу поставил познавательные потребности (жажда знаний, желание воспринимать как можно больше информации). Далее следует потребность в эстетике (жажда гармонизировать жизнь, наполнить её красотой, искусством). И, наконец, последняя ступень пирамиды, наивысшая, — стремление к раскрытию внутреннего потенциала (она и есть самоактуализация).

Причём последние три уровня – «познание», «эстетические» и «самоактуализация» – в общем случае называют «потребностью в самовыражении» (потребность в личностном росте).

Важно заметить, что каждая из потребностей необязательно должна быть утолена полностью — достаточно частичного насыщения для перехода на следующую ступень.

*«Я совершенно убеждён, что человек живёт хлебом единым только в условиях, когда хлеба нет,* — разъяснял Маслоу. — *Но что случается с человеческими стремлениями, когда хлеба вдоволь и желудок всегда полон? Появляются более высокие потребности, и именно они, а не физиологический голод, управляют нашим организмом. По мере удовлетворения одних потребностей возникают другие, всё более и более высокие. Так постепенно, шаг за шагом человек приходит к потребности в саморазвитии — наивысшей из них».*

Человеческие потребности можно группировать не только в виде пирамиды, но и по группам, например на первичные и вторичные.

К первичным потребностям можно отнести:

·         **Физиологические**– пища, одежда, продолжение рода, отдых.

·         **Экзистенциальные** (от лат. «существование») – безопасность, комфорт, уверенность в завтрашнем дне.

К вторичным потребностям можно отнести все остальные:

·         **Социальные –**общение, привязанность, забота и внимание, участие в общественной деятельности.

·         **Престижные** – уважение, самоуважение, признание.

·         **Духовные** – самовыражение, самореализация (раскрытие способностей).

Следует помнить и о том, что потребности человека могут быть истинными и ложными.

**Истинные потребности** –потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и другие.

**Ложные потребности** – это потребности, удовлетворение которых ведёт к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу. Например, одними из крайних проявлений ложных потребностей являются потребности человека в табаке, алкоголе или наркотиках.

Ещё одними важными мотивами деятельности человека являются интерес, склонность и установка.

**Интерес**(от лат. «важно») – это целенаправленное отношение человека к объекту какой-либо своей потребности; реальная причина, которая осознаётся человеком и направляет его познавательную и практическую деятельность.

**Склонность** –это направленность на определённую деятельность (интерес – на определённый предмет).

**Установка** – это состояние готовности человека совершить что-либо, предрасположенность к активным действиям в определённой ситуации.

Как вы думаете, свободен человек в своей деятельности или нет? В ответе на этот вопрос есть два подхода: **фатализм** и **волюнтаризм.**

**Фатализм**– мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы в мире подчинены господству необходимости. По мнению фаталистов, всё, что происходит с человеком, заранее определено богами, судьбой и так далее, поэтому человеку и не стоит пытаться быть свободным.

**Волюнтаризм**– мировоззренческая концепция, признающая волю человека как первооснову всего сущего. По мнению волюнтаристов, только воле человека подчинено всё вокруг, она лежит в основе всего происходящего, то есть если человек сильная личность, то он может достичь всего, чего пожелает, в том числе вопреки окружающим его обстоятельствам.

Под самим же термином**«свобода»** понимают возможность делать осознанный выбор целей деятельности и средств их достижения, опираясь на умение познавать объективную необходимость.

**Необходимость** – это устойчивая, существенная связь явлений, процессов, объектов, обусловленная всем предшествующим ходом развития.

Когда человек осознает, какие внешние условия существуют, в каких внешних условиях он действует, что он может изменить, что он не может изменить, только тогда он свободен делать выбор. Подчиняться этим внешним условиям, действовать в соответствии с ними или не подчиняться и нести за это ответственность.

**Ответственность** – это особое отношение между поступками человека, его намерениями и оценками действий и намерений другими людьми, обществом.

**Ответственность** – это личностная характеристика человека, описывающая его способность проанализировать ситуацию, спрогнозировать последствия своих действий и сделать выбор, с готовностью принять его последствия.

**Ответственность** – стремление оценить последствия своих выборов и готовность принять их принадлежность себе.

Конечно же, абсолютной свободы не бывает, свободны мы только в наших мыслях, но и то не всегда. Есть даже определённое правило, которое гласит: «Абсолютная свобода равно абсолютный хаос».

В конце нашего занятия попробуйте ответить на следующие вопросы.

1.     Что такое мышление?

2.     Что такое деятельность?

3.     В чём состоят потребности и интересы человека?

4.     В чём заключается свобода и ответственность в человеческой деятельности?

**Вопрос 1**

**Выберите верные суждения о мышлении.**

**Варианты ответов**

* Особенностью мышления является его опосредованный характер.
* Объективной материальной формой мышления является язык.
* Дедукция – это логическое умозаключение от общего к частному.
* Синтез как приём мышления есть разложение предмета на составляющие его части и стороны.
* Мышление невозможно без анализа, синтеза и сравнения.

**Вопрос 2**

**Выберите верные суждения о видах деятельности.**

**Варианты ответов**

* Открытие новых способов решения задачи – пример продуктивной деятельности человека.
* По соотнесению процесса и результата игровую деятельность можно назвать непродуктивной.
* Обмен информацией в процессе жизнедеятельности происходит в процессе такого вида деятельности, как общение.
* Труд – это целесообразная деятельность людей, направленная на создание благ в целях удовлетворения материальных и духовных потребностей.
* Познавательная деятельность осуществляется только в процессе научного исследования.

**Вопрос 3**

**Выберите верные суждения о деятельности человека.**

**Варианты ответов**

* Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
* Деятельность человека всецело определяется условными рефлексами.
* В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
* Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
* Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.
* В процессе деятельности человек сохраняет свою природную организацию неизменной.

**Вопрос 4**

**Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека.**

**Варианты ответов**

* Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.
* Средством невербального общения является мимика.
* Информационное общество создало новые формы общения.
* Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.
* Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.

**Вопрос 5**

**Выберите верные суждения о деятельности человека.**

**Варианты ответов**

* Главным признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является проявление активности.
* Любая деятельность человека складывается из отдельных действий, которые могут быть системными и простыми.
* Приспособление к окружающей среде отражает специфику понятия «человеческая деятельность».
* Человеческая деятельность отличается своим целенаправленным характером.
* Деятельность представляет собой способ существования человека.

**Вопрос 6**

**Выберите верные суждения о деятельности.**

**Варианты ответов**

* Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
* Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
* В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
* Один и тот же вид деятельности может быть вызван различными мотивами людей.
* Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

**Вопрос 7**

**Выберите верные суждения о мышлении.**

**Варианты ответов**

* Мышление имеет непосредственный характер.
* Наглядное и предметное отражение действительности характерно для мышления.
* Мышление возникает на основе практической деятельности.
* В мыслительном процессе отсутствуют эмоционально-волевые стороны личности.
* Мышление имеет место только тогда, когда существует проблемная ситуация.

**Вопрос 8**

**Выберите верные суждения о таких видах деятельности, как игра и общение.**

**Варианты ответов**

* В структуру общения как вида деятельности включают социальные нормы и ценности.
* Общение как деятельность предполагает взаимную заинтересованность участников.
* Игровая деятельность прекращается с завершением первичной социализации подрастающего поколения и не осуществляется людьми зрелого возраста.
* По формам объединения участников игры выделяют коллективную и индивидуальную игровую деятельность.
* Мотивация общения обусловлена потребностями, интересами, идеалами человека.
* Трудовая деятельность предполагает наличие знаний, умений и навыков.

**Вопрос 9**

**Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?**

**Варианты ответов**

* Нацеленность на получение знания, нового для всего человечества.
* Нацеленность на развитие собственных волевых качеств.
* Нацеленность на развитие физических возможностей.
* Нацеленность на овладение определенными умениями.
* Нацеленность на приобщение к опыту человечества.

**Вопрос 10**

**Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют.**

**Варианты ответов**

* направленность на практически полезный результат
* формирование знаний и умений, развитие мышления
* побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности
* все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности
* особенностью деятельности является условная ситуация