

ПРОГРАММА

дополнительного образования для лидеров студенческого самоуправления
Емельяновского дорожно-строительного техникума
Клуб «Лидер»

Разработала педагог дополнительного образования, Сек Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия обучающихся в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы *понимать сущность* демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, *иметь опыт* согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, *быть готовыми* к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества позволяет формировать опережающий социальный опыт, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю образовательного учреждения.

Цель образовательной программы – формирование социальной компетенции лидеров ученического самоуправления.

Задачи обучения:

1. Приобщить к освоению знаний: о демократии и демократической культуре личности, об ученическом самоуправлении как демократической процедуре, о социальном лидерстве.
2. Научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.
3. Добиться освоения норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле ОУ.

Задачи воспитания:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера ученического сообщества;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
3. Формировать духовно-нравственное становление личности исходя из отечественных духовных традиций Российской культуры.

Задачи развития:

1. Развивать организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению и соответствующие сложности стоящих перед обучающимися задач по организации жизнедеятельности ученического сообщества.
2. Развивать опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
3. Развивать личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

Образовательная программа предназначена для студентов 1,2,3 курса, избранных председателями советов студенческого самоуправления. В программе выделено пять самостоятельных разделов, позволяющих ребятам познакомиться с демократической сущностью самоуправления, осознать границы правового поля образовательного учреждения, увидеть основные законы организации жизнедеятельности студенческого сообщества в современных условиях.

Работа школы лидеров предполагает моделирование социального опыта, способствующего осознанию самоуправления как способа организации жизни гражданского общества, как формы проявления демократической культуры личности. Социальная компетенция будет складываться из суммы новых знаний и необходимости их применения при решении реальных жизненно-практических задач, возможности взаимообогащения и освоения нового социального опыта. Формы организаторской деятельности, используемые в программе, имеют разную степень сложности, поэтому вовлечение ребят в процедуры организации каких – либо общих дел являются для них новой задачей, новым уровнем сформированности социальной компетенции.

Образовательный процесс в школе лидеров построен так, что все формы организации жизнедеятельности носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер. В связи с этим, расчёт часов строится посессионно, каждая сессия имеет ключевую идею, объединяющую все виды занятий. Особое место занимают творческие встречи с обучающимися других образовательных учреждений, которые проводятся членами ученического совета в рамках сетевого взаимодействия как акция «Ровесник – ровеснику».

Каждый участник сессии получает учётную карточку, где отмечается уровень его участия в работе, самооценка и взаимооценка членов учебной группы, творческой мастерской, кураторов группы и преподавателей. Текущая диагностика возможна в связи с использованием интерактивных технологий коллективной организаторской деятельности, методики коллективной творческой деятельности, деловых игр, позволяющих одновременно с развитием общих способностей и организаторских умений выстраивать этическую основу взаимодействия между участниками учебной группы.

Творческие встречи (семинары-практикумы) в рамках сетевого взаимодействия: акция «Ровесник ровеснику». Количество часов зависит от возможностей принимающей стороны, но не менее 6 часов.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение четырьмя взаимосвязанными видами содержания образования:

- знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка (основные понятия, термины, факты, законы, теории, оценочные знания);
- опыт осуществления освоенных способов ученического самоуправления, который воплощается в умениях, навыках личности, усвоившей этот опыт;
- опыт творческого подхода к самостоятельной деятельности по решению разнообразных задач, возникающих перед ученическим сообществом;
- опыт ценностно-смыслового самоопределения, деловых и межличностных отношений.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и модулей	Всего часов	лекции	Профильные занятия	Творческие, учебные мастерские	Практикумы, Деловые игры
I.	Лицейская жизнь от Я до МЫ	18	-	8	10	-
I.1	Я – человек, Я – обучающийся, Я-концепция: учусь понимать себя, анализировать себя, формировать себя, отвечать за своё здоровье и свою жизнь;	6		2	4	
I.2	Учебный класс как «Я», «ТЫ», «ОН», « ОНА» каждый отдельно и все вместе год за годом открываем мир, познаём себя, строим отношения с окружающими.	4	-	4	-	-
I.3	«Я» и лицейская жизнь: жизнь как высшая ценность, традиции и обычаи лицейской жизни, лицейская жизнь как ступень в будущее.	8	-	2	6	-
II.	Демократия о молодежи и для молодежи	26	6	16	-	4
II.1	Права человека как нравственная норма жизни людей. Декларация и Конвенция о правах ребёнка.	2	-	2	-	-
II.2	Законодательство РФ о правах обучающихся. Основные положения в ФЗ РФ : «Об образовании», «О местном самоуправлении». «О защите прав детей»	2	-	2	-	-
II.3	Демократия как способ жить вместе. Проблемы ученической демократии Ученическое сообщество как часть гражданского общества, как сообщество молодежи и взрослых.	4	2	2	-	-
II.4	Обучающийся как гражданин. Пути гражданского становления личности обучающегося. Права ребёнка и правила культуры поведения лицеиста.	4	-	4	-	-
II.5	Демократия как процесс самоуправления, самоуправление как школа демократической культуры. Права обучающихся	6	2	4	-	-

Программа

Школы лидеров ученического самоуправления.

Раздел I: Школьная жизнь от А до Я

Всего 24 часа: творческие учебные мастерские 14 часов, профильные классы 10 часов,.

I.1. Тема: **Я – человек. Я – обучающийся.**

Всего 6 часов (профи - 2 часа, 4 часа – ТУМ)

Человек с позиции разных наук. Человек в разные годы жизни. Легко ли быть подростком? Что надо знать подростку о «ловушках» подросткового возраста. Возможности познать себя, как их использовать. Я – концепция как сознательная работа над собой как человеком, над своими отношениями с окружающим миром. Осознание ответственности за свою жизнь, здоровье и развитие.

1.2 Тема: **«Я – ученик».**

Всего 6 часов. (2-профи., 4-тум.)

Кто и зачем ходит в школу? Обязательно ли в школе хорошо учиться? Образование – «сокрытое сокровище», как это понимают в большой политике, какая существует зависимость между школьной программой и задачами государственного развития. Почему современный мир нуждается в компетентных людях, какие задачи стоят перед современным учеником.

Лаборатория ученика: отношение к успехам и проблемам в учёбе. Что значит понятие «субъект образовательного процесса», когда ученик становится субъектом образовательного процесса, можно ли этого добиться без помощи учителя. Учение с увлечением: когда и почему оно возникает. Можно ли приучить себя учиться. Секреты лаборатории успешной учёбы.

1.3Тема: **Учебная группа.**

Всего 4 час. (профи 4 час.,)

Учебная группа как «Я», «ТЫ», «ОН», «ОНА» каждый отдельно и все вместе год за годом открываем мир, познаём себя, строим отношения с окружающими. Отношения с одноклассниками: что такое межличностные отношения, как они складываются, как строить отношения с друзьями, что такое авторитет и как он возникает.

Учебная группа как среда интеллектуально-нравственного развития каждого обучающегося, почему все группы не похожи друг на друга; как складывается и развивается коллектив, как можно организовать интересную жизнь коллектива группы, когда и почему группа становится дружной. Надо ли чтобы группа была дружной? Можно ли быть одиноким в группе?

Как изменяется жизнь группы год за годом и в чём выражены эти изменения? Зависит ли жизнь группы от классного руководителя.

I.4 Тема: **«Я» и лицейская жизнь**

Всего 8 часов. (6 часов – тум, 2 часа –профи,).

Жизнь в разных её проявлениях. Жизнь как высшая ценность. Манифест матери Терезы.

Особенности жизни в образовательном учреждении. Как строить свою жизнь, соизмеряясь с будущим

страны, с развитием в нашей стране гражданского общества. Образовательное учреждение как источник социального опыта. Лицей как часть гражданского общества.

Ученическое сообщество как сообщество молодежи и взрослых, как оно устроено, как взаимодействуют такие разные взрослые и такие разные подростки!? Как возникает и развивается в стенах лицея опережающий опыт для жизни в гражданском обществе. Традиции жизни образовательного учреждения: как они помогают закреплять в сознании каждого ученика нравственный опыт своего народа через праздники в памятные даты. Какие традиции образовательного учреждения приучают к определённому характеру отношений к людям, к культуре повседневного поведения. Какие традиции самоуправления влияют на комфортность пребывания в лицее и качество образования.

Раздел II. Демократия о молодежи и для молодежи .

Всего 26 часов. (6 – лекции, 16 – профи, 4- практикум)

II.1 Тема. «Права человека как нравственная норма жизни людей в современном мире».

Всего 2 часа: (2 часа профи)

История борьбы за права человека. Основные гражданские права и свободы. Когда они появились, кто их придумал. Гражданские права как закрепление нравственных норм жизни людей.

Основные демократические правила:

- а) согласие относительно общих целей, прав и обязанностей, воплощённое в общественном договоре или конституции;
- б) равное распределение власти, с тем чтобы все, кого затрагивает принимаемое решение, могли высказать своё мнение о них и участвовать в их решении;
- в) практическая возможность реализовать волю большинства; добровольное согласие на те цели и правила, которые должны определять личную или общественную жизнь;
- г) соблюдение закона и упорядоченное изменение конституции и основанных на ней законов;
- д) право на жизнь, свободу и стремление к счастью, на максимально возможную реализацию своих квалификации и талантов при одновременном уважении тех же прав для остальных граждан;
- е) свобода и справедливость для всех;
- ж) моральная обязанность прилагать все усилия к защите прав представителей других национальностей, культуры, вероисповедания.

Декларация и Конвенция о правах ребёнка; права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Чем занимаются такие организации как «ЮНИСЕФ»; Детский Фонд и т.п.

II.2Тема. Законодательство РФ о правах обучающихся.

Всего 2 часа профи.

Закон как демократическая норма, как форма гражданского согласия действовать в соответствии с принятой договорённостью. Как вносятся изменения и дополнения в Закон. Почему не всегда и не все согласны с нормой закона. Что делают взрослые, чтобы законы «работали».

Федеральные законы и местное самоуправление о возможностях создать детям условия выживания, защиты и развития. Какие права и обязанности закреплены за обучающимися в федеральных законах «Об образовании», «О местном самоуправлении», «О защите прав детей».

II.3 Тема. Демократия как способ жить вместе.

Всего 4 часа: 2 часа – лекция, 2 часа – тум.

Демократия и образование. Основные принципы демократии. Проблема свободы человека, как отличить свободу от «разнузданного индивидуализма» (Д.Дьюи).

Школьная демократия как её видят учёные и политики разных стран. Почему демократии нужно учиться. Школьная демократия как способ научиться быть гражданином, выполнять гражданские обязанности и осознавать свою ответственность.

Джон Дьюи о демократии в образовании. Демократическая община как среда, требующая от отдельного человека учитывать взгляды, желания и требования других в контексте общих забот. Приобщение человека рассматривать свои взгляды в соответствии с законом, интересами других людей, волей большинства и принципом справедливости. Демократия как процесс самоуправления, в котором реализуется воля и интересы большинства.

Лоуренс Кольберг о демократической школе как среде воспитания моральной ответственности и готовности решать проблемы на основе принципа справедливости.

Школьная демократия в истории нашей страны.

И.П.Иванов о жизни школьного коллектива, в котором все заботятся о благе каждого, а каждый заботится о благе всех. Самоуправление как коллективная организация жизнедеятельности. Законы жизни в детском коллективе, как основа правового поля.

II.4 Тема. Обучающийся как гражданин.

Всего 4 часа: 4 часа – профи.

Права и обязанности, соответствующие «культуре достоинства» Человека и Гражданина.

Гражданские права и моральная ответственность каждого человека. «Твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан. Что значит быть нравственно воспитанным. Понятие духовно-нравственной культуры человека. Возможности школьной жизни для накопления гражданского социального опыта. Ценностно-смысловое самоопределение школьника как гражданина: что это такое и как действует человек, сознательно принимающий то или иное решение.

II.5 Тема. Демократия как процесс самоуправления.

Всего 6 часов: 2 часа лекции, 4 часа –профи.

Самоуправление как школа демократической культуры, в которой человек учиться анализировать процессы, происходящие в жизни школьного сообщества и окружающей жизни, выделять проблемы, давать им оценку с позиций моральных ценностей, находить способы решения проблем и нести за них ответственность. Нравственная основа самоуправления, принципы доверия, справедливости, ответственности, уважения прав человека. Права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника. Зависимость правового поля от воспитанности и образованности членов школьного сообщества. Причины и условия развития правового поля самоуправления.

II.6 Нормативная основа жизни школьного коллектива.

Всего 8 часов. (2 часа –лекция, 2 часа – профи, 4 часа – практикум)

Самоуправление как формирование осознанного отношения к роли законов, норм, правил в жизни школьника.

Законопослушание как элемент демократической культуры. Школьная жизнь как путь к осознанию

правил и норм, регулирующих отношения людей в гражданском обществе.

Полномочия органов самоуправления, их соответствие Уставу ОУ. Функции самоуправления, которые соответствуют конкретной школе и общие функции.

«Соглашение» как одна из форм документа, добровольно принимаемая людьми для регламентации правил совместной деятельности и проживания. Соотношение прав и обязанностей школьников и взрослых в «Соглашении». Органы управления и их полномочия, кто есть кто в Школе Лидеров.

Раздел III. Самоуправление – школа демократии.

Всего 48 часов. (6 часов – лекции, 16 часов - профи, 8 часов – тум, 24 часа – практикум)

Тема III.1 Самоуправление: история вопроса.

Всего 4 часа. (1 час лекция, 2 часа деловая игра)

Самоуправление: история вопроса; путешествие в историю школьных республик от середины ХУ1века до конца ХХ века. Самоуправление как осознание роли прав людей, педагогические ожидания и детская жизнь. Стремление к самостоятельности без ответственности, взрослые как причина несвободы, свобода от чего и свобода для чего.

Разнообразие демократических процедур в школьных республиках.

Уроки истории самоуправления в школьных республиках: Я Корчака, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, в ДОО «КЮФ», «КЮКи», в лагере «Орлёнок» и др.

ТЕМА III.2. Наука - управлять.

Всего 5 часов. (1 час лекция, 4 часа профи)

Зарождение научных основ управления. Управление как современная отрасль научного знания.

Основные законы и принципы управления.

Управление как профессиональная деятельность, самоуправление как правовая демократическая процедура. Профессиональные знания управленца и профессиональная компетентность руководителя. Знание гражданских прав и процедур и гражданская компетенция обучающихся как членов гражданского общества.

Подготовка к принятию решений в органах самоуправления, значение общественного мнения, опора на интересы, потребности обучающихся, соотношения желаний и нормативно-правовой базы.

Информация как основа для принятия решения, необходимый и достаточный объём информации для принятия решения. Юношеский максимализм и потребность преобразований, социальная инициатива и социальная ответственность.

Тема III.3. Условия зарождения и процесс развития ученического самоуправления.

Всего 6 часов. (1 час лекция, 4 часа – профи)

Ученическое самоуправление, которое обеспечивает участие членов ученического коллектива в управлении образовательного учреждения, создаёт возможности для гражданской деятельности обучающихся не только в учебном процессе, но и вне его.

Практика правового взаимодействия обучающихся и преподавателей, основанная на идее приоритета прав личности, которая пронизывает всю атмосферу образовательного учреждения.

Самоуправление как этап развития ученического сообщества. Самоуправление как организация жизнедеятельности, самоуправление как средство воспитания. Реальность и надуманность полномочий и направлений работы. Дело государственной, общественной значимости как источник самоуправления. Дела значимые для обучающихся, как увлечь, убедить одноклассников в общественной и личной значимости дел. При каких условиях в деятельность включается большинство

ребят.

Условия возникновения и развития коллективной организации жизнедеятельности.

Коллективная организаторская деятельность: законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности, когда действует один, когда действует команда, когда действует коллектив.

Тема III.4 Самоуправление в группе.

Всего 4 часа профи.

Самоуправление в группе: организационное строение коллектива группы; собрание группы: полномочия, процедура проведения; совет коллектива, полномочия выборных представителей, взаимодействие групповых и лицейских органов самоуправления.

Тема III.5 Самоуправление в лицейском сообществе.

Всего 6 часов. (1 час – лекция, 2 часа – профи, 2 часа практикум)

Самоуправление как форма организации жизни гражданского общества является проявлением демократической культуры, что предполагает освоение специфики управленческих процедур, которые, в свою очередь, строятся в соответствии с уровнем развития ученического сообщества. Чем выше уровень развития ученического сообщества как коллектива, тем разнообразнее и действеннее работа органов самоуправления.

Самоуправление в лицейском сообществе: делегирование полномочий директором и классным руководителем, общие принципы, декларации, законы. Зарождение и развитие ветвей ученического самоуправления.

Структура органов самоуправления: лицейская конференция, общее собрание коллектива: полномочия, процедура подготовки и проведения; принятие решений и их исполнение.

Комиссии временные и постоянные, условия возникновения, период деятельности, отчётность, пере выборы, до выборы, отзыв представителей коллективов групп.

III.6 Выборы и отчёты выборных представителей.

Всего 3 часа. (1 час – лекция, 2 часа – профи).

Парламентская модель демократии предполагает соответствующий опыт: «избирать и быть избранным в руководящие органы». Лицейская модель выборов как реальный социальный тренинг, как возможность попробовать себя в разработке предполагаемой программы деятельности образовательного учреждения, организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, и т.д. Выборы в правовом поле, чем они отличаются от игры в гражданские права или специального обучения.

Нормативная база проведения выборов: приказ директора о создании выборной комиссии с указанием её полномочий. Разработка «Закона» или «Положения» о проведении выборов. Работа комиссии по выборным процедурам, срокам и т.п.

III.7 Информационное обеспечение ученического самоуправления .

Всего 3 час – ТУМ.

Информационное общество и информационное пространство. Роль информации для организации деятельности, информация и согласованное взаимодействие. Информационные потоки в жизни ученического сообщества.

СМИ лицей: разнообразие, своевременность, актуальность, достоверность, этические границы.

III.8 Практикум

Всего 12 часов. (2 часа – профи, 10 часов – практикум)

Формирование осознанной целостной гражданской демократической позиции через освоение опыта гражданской жизни в образовательном учреждении.

Сетевое обучение организации деятельности ученических советов по принципу «ровесник – ровеснику».

Выявление наиболее удачных видов работы, осмысление их, разработка творческой встречи для обмена опытом проведения интересных, общественно-значимых дел, совместная разработка или осуществление социальных проектов. Обмен информацией по организации деятельности органов самоуправления в лицейском коллективе;

Раздел IV. Лидер: ступени к мастерству.

Всего 34 часа: из них 2 часа лекции, 10 часов –профи, 14 часов –ТУМы, 8 часов – практикум.

Тема IV.1. Портфолио лидера.

Всего 4 часа – профи.

Общие сведения о назначении Портфолио лидера. Портфолио как форма, процесс организации и технология работы с продуктами деятельности, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания собственной субъектной позиции. Портфолио как способ формирования социальной компетенции.

Примерная структура Портфолио лидера ученического самоуправления:

- «Портрет» - информация об авторе Портфолио;
- «Коллектор» - материалы, авторство которых не принадлежит подростку;
- «Рабочие материалы» - всё то, что создано и систематизировано подростком;
- «Достижения» - материалы, которые, по мнению подростка, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

Портрет лидера: Может создать и сплотить команду; Вдохновляет других, видит проблему и умеет решить её; Умеет увлечь, ошеломить идеей, расположить к себе, например: «Ребята, у нас получится классный проект!» до конца болеет за результат; заботится о взаимоотношениях в команде, чтобы каждый чувствовал причастность к общему делу; Умело распределяет обязанности между членами команды; Добивается сплоченности в группе, умеет управлять коллективом своим поведением, направляет на сотрудничество; Поддерживает и одобряет словами и поступками, создаёт благоприятную атмосферу; Умело планирует этапы работы и распределяет время; Раскрывает в других лучшие качества, например: «Света, я уверен, что у тебя отлично получится. Попробуй сделать». Благодарит за вклад в общее дело».

Пример для работы над портретом. Являюсь ли я лидером?

Лидерские качества	Самооценка лидеров	Рекомендации себе
Жажда деятельности	От 1 до 10	
Жизнерадостность		
Честность		

Изобретательность		
Умение убеждать		
Способность к сотрудничеству		
Уверенность в себе		
Альтруизм		
Толерантность		
Мужество		
Организованность		
Чувство юмора		
Умение слушать		

Тема IV.2 Основные правила и полномочия председателя ученического самоуправления.

Всего 4 часа профи.

Председатель как организатор работы членов совета: план деятельности совета не равен плану работы председателя; организация взаимодействия членов совета, коллегиальность обсуждения, но персональность ответственности; владение информацией о работе каждого и своевременная поддержка сложных ситуациях; организовывать не значит делать за другого члена совета; и др.

Основные правила организаторской работы:

1. анализ стоящей задачи:

- выдели ведущую идею предстоящей деятельности?
- выясни для кого её решение принесёт пользу или радость;
- пойми важность решения задачи, что изменится в окружающей жизни;
- найди тех, кто захочет решать стоящую задачу.

2. согласование действий;

- совместно продумайте ведущую идею, убедитесь, что все принимают цель предстоящей работы;
- определите последовательность действий и круг задач, которые решает каждый самостоятельно, чтобы избежать лишних согласований;
- определите точки пересечения, где необходимо согласование.

3. обмен информацией о ходе работы:

- договоритесь о способах обмена информацией,
- установите точное время и место встреч.

4. учет изменяющихся возможностей и новых условий:

- постоянно соотносите задуманное с тем, сколько оно отнимет реального времени,
- внимательно относитесь к появившимся новым возможностям, не бойтесь корректировать замысел,
- каждое новое предложение, возникшее по ходу работы, воспринимайте внимательно, но не спешите все переделывать, иначе никогда не закончите дело.

5. своевременный контроль качества выполняемых заданий и поручений:

- контролируй только такие участки работы, сбой в которых, повлияет на качество работы других,

- контролируй тактично, не обижая и не придираясь к второстепенным вещам,
- не настаиваем на своём способе выполнения поручений, каждый имеет право на свой оригинальный путь, важно согласовать результат.

Тема IV.3 Лидеры лицейского сообщества.

Всего 4 часа (2 часа – лекция, 2 часа – профи)

Понятие лидерства в социальных науках. Лидер как самооценка возможностей и как признание авторитета в сообществе. Выделение типов лидерства учёными: М.Вебер, А.Н. Лутошкин, А.С.Макаренко, И.П.Иванов, и др. Типология лидеров, характер отношений к людям у разных типов лидеров, мотивация их поведения и поступков в разных ситуациях общественной жизни, способов организации работы. Особенности организаторской деятельности у разных типов лидеров.

IV.4 Тренинг личностного роста.

Всего 22 часа. (14 ЧАСОВ – ТУМ, 8 часов – практикум)

Практикум развития организаторских умений, как реальное выполнение разнообразных видов деятельности в процессе участия в жизни лица. Характер формирования анализируется ежевечерне на аналитических практикумах. Анализу подвергаются следующие умения:

1. коммуникативные: письменные, устные, личные; быстрота установления контактов, мобильность, полезность.
 2. проектировочные: стратегические, тактические, текущие.
 3. аналитические, прежде всего, выявление проблем: обнаружение противоречий, оценка возникающих проблем.
 4. принятие решений: выявление альтернатив в работе, выбор наилучшего действия среди возможных.
 5. хватка: умение связать болтающиеся концы, способность не бросать дела в критических ситуациях, умение доводить начатое дело до конца.
 6. рутинная работа: своевременное выполнение ежедневных организаторских функций, терпеливость в просмотре разнообразных инструкций и приказов, дотошность в работе с документами.
- Способности строить деловые отношения с вышестоящими руководителями и высшими эшелонами власти; устанавливать контакты с одноклассниками, со сверстниками, с представителями выборных органов равного уровня полномочий; с членами группы, которую возглавляешь; членами выборного органа, которым руководишь и т.п.; с членами разнообразных общественных объединений, представителями СМИ, жителями данного поселения и т.п.
- Занятия в творческих мастерских дают комплекс упражнений для самостоятельной работы над развитием общих способностей связанных:
- с памятью (факты, лица, идеи, т.п.);
 - с умением вести беседу, строить деловой разговор, как в малой группе, так и в большой аудитории, убеждать, выделять значимое для взаимодействия;
 - со способностью слушать собеседника, выступающего, и т.п.
 - умение вести документацию о деятельности органов самоуправления.

Основные ограничения, возникающие в результате незрелости данных умений:

1. неумение управлять собой;
2. размытые личные ценности,
3. смутные личные цели,
4. остановленное саморазвитие,

5. недостаточное умение ставить и разрешать назревшие проблемы,
6. недостаток творческого подхода к делу,
7. неумение влиять на людей,
8. недостаточное понимание управленческих процедур,
9. слабые навыки,
10. неумение обучать членов коллектива,
11. неразвитая способность формировать коллектив, создавать группу единомышленников.

Тема V.3 Круг светлых дней. Православные праздники

Задачи курса:

- Формирование представлений о фундаментальных ценностях отечественной культуры и их духовных истоках;
- Формирование представления о круге и ритме жизни русского народа и органически связанных с ним народов России;
- Знакомство с праздниками православного календаря, изучение их духовного смысла, обычаев празднования в разных сословиях общества;
- Получение опыта подготовки и участия в празднике традиционного календаря;
- Формирование умения отличать обряды и ритуалы традиции от суеверных обычаев, бытующих в различных субкультурных сообществах;
- Формирование интегрального восприятия культурной среды, развитие способности к самообразованию через приобретение навыков взаимодействия с образующей средой культуры;
- Формирование умения работать со сложными культурными текстами и явлениями, «читать» и интегрировать информацию, содержащуюся в различных знаковых системах;
- Знакомство с правилами поведения в храме, монастыре.

Содержание программы включает в себя следующие элементы:

- Тексты Священного Писания и православного предания;
- Музыкальные и художественные произведения;
- Этнографические материалы;
- Тексты мировой культуры;
- Тексты отечественной культуры, включая фольклорные;
- Произведения художественного творчества;
- Историко-хронологические сведения;
- Кино и фотоматериалы, мультимедийные материалы, Интернет

Примерная тематика творческих работ:

- поздравление к празднику – коллективная творческая работа
- Праздничная открытка (в любой технике)
- мультимедийная презентация «Традиция празднования Рождества» (Пасхи, Троицы)
- мультимедийная презентация «Праздник как синтез искусств»
- мультимедийная презентация «Икона праздника»
- коллективная творческая работа «Календарные праздники»
- стол поста
- стол праздника
- украсим свой дом к празднику

Примерная тематика рефератов:

Празднование Рождества – традиции русской деревни.

Празднование Рождества в мировой поэзии.

Тема Рождества в мировой музыкальной культуре.

Отражение праздников календаря в отечественной литературе.

Отражение праздников календаря в отечественной живописи.

О чем рассказал праздник.

Пасха в русской культуре.

Праздник Казанской иконы Божией Матери – история, традиция, духовный смысл.

Тема V.4 Программа «Святые места Православия»

Цель курса – через знакомство со святыми местами Православия воспитание почтения к культурному наследию России.

Задачи курса:

- Формирование представлений о фундаментальных ценностях отечественной культуры и их духовных истоках;
- Формирование представления о мировом значении отечественной духовной традиции, ее истоках и линиях преемственности;
- Знакомство с объектами, имеющими важное культурное и историческое значение, формирование широкого культурного контекста восприятия отдельных объектов;
- Формирование умения работать со сложными культурными текстами и явлениями, «читать» и интегрировать информацию, содержащуюся в различных знаковых системах;
- Знакомство с правилами поведения в храме, монастыре.

Содержание программы включает в себя следующие элементы:

- Тексты Священного писания и православного предания;
- Архитектурные и ландшафтные памятники;
- Тексты мировой культуры;
- Тексты отечественной культуры, включая фольклорные;
- Произведения художественного творчества;
- Историко-хронологические сведения;
- Картографические материалы;
- Кино и фотоматериалы.

Примерная тематика рефератов

«Скажи мне, ветка Палестины..» - образы Святой земли в мировой и отечественной художественной культуре (литературе)

Афон – центр православного монашества.

Традиция паломничества в Святую землю – история, география, культурное значение и духовный смысл (по выбору студента).

Архитектурный образ города как символическое выражение духовного смысла истории (на примере одного из русских городов).

Города Золотого кольца России.

Монастыри нашего края.

Храмы моего города.

Примерная тематика докладов и мультимедийных презентаций.

Святые Троицко- Сергиевой лавры.

Оптина пустынь.
Серафимо-Дивеевский монастырь.
Московский Кремль.
Новгородский Кремль.
Русский город (на примере сравнения нескольких городов).
Святыни Святой земли.
Синай.
Иерусалим.
Святые места – свидетели евангельских событий.
Православные святыни Рима.
Константинополь и его святыни.
Северные монастыри России. (любой по выбору студента).

Тема V.5 Программа «Строители Святой Руси».

Цель курса – обращение к примерам жизни и деятельности людей, достигших святости, как к важнейшему воспитательному источнику традиции для новых поколений русских людей. Изучение русской святости необходимо, если мы хотим, чтобы Святая Русь возродилась во всей своей нравственной силе и славе.

Задачи курса:

- Познакомить студентов с черодой лиц, положивших в основу собственного жизнестроения образ святости;
- Показывать, что в земной жизни русские святые были лучшими людьми своего времени и по уму, и по талантам, и по мужественности, что их святостью определялась жизнь многих поколений наших прадедов;
- Раскрыть, что наши святые были воплощением той русской национальной идеи, которая помогла построить могучую державу. Они и сейчас обозначают для нас нравственные координаты духовного пространства, где следует вести поиск национальной идеи для новой России.

Примерная тематика рефератов

Путь нашей страны как православной державы.
Подвижники благочестия как главные вехи в духовной истории Руси.
Лики православной святости, явленные на Руси(православные каноны иконописи).
Русские святые как лучшие люди своего времени.
Подвиг братолюбия и жертвенности, совершенный святыми братьями Борисом и Глебом.
Святые преподобные Антоний и Феодосий Печерские – родоначальники русского монашества.
Политический и духовный выбор, сделанный святым благоверным князем Александром Невским.
Военные и духовные подвиги святого благоверного князя Александра Невского.
Андрей Боголюбский как государственный строитель Святой Руси.
Преподобный Сергей Радонежский и значение его подвигов для строительства России.
Русские святые от святого Даниила Московского до преподобного Сергия Радонежского в преодолении единства Московской Руси накануне Куликовской битвы.
Выражение духовного идеала Пресвятой Троицы в жизни и деятельности русских святых.
Дары святителя Стефана Великопермского, принесенные им народу Коми.
Василий Блаженный. Святая юродивость как гражданское служение.
Значение 500-летнего (2007 год) юбилея явления Святой Троицы преподобному Александру Свирскому для современной истории России.

Свершения митрополита Филиппа Кольчева в бытность его игуменом Соловецкого монастыря.
Значение патриарха всея Руси Гермогена в преодолении Смуты.
Железные «труды» преподобного Иринарха.
Возрождение русской святости в послепетровское время. Заступница Ксения Петербургская.
Иноческий путь Серафима Саровского.
Святые просветители.
Благотворительная деятельность Иоанна Кронштадского.
Подвиги Вениамина митрополита Петроградского.
Святые царственные мученики и страстотерпцы.
Идеал воинского служения в православной традиции.

Примерная тематика докладов

Крещение Руси князем Владимиром.
Уроки православной мудрости преподобного Варлаама Хутынского.
Александр Невский как земной и небесный заступник Руси.
Преподобный Сергей Радонежский как духовный руководитель Руси.
Азбука святителя Стефана Великопермского.
Народное почитание юродивых.
Монастырь Александра Свирского
История Соловецкого монастыря.
Монастыри моего региона и их святые основатели.
Акафист иконе Казанской Божией Матери, составленный митрополитом Казанским Гермогеном, будущим патриархом всея Руси.
История поиска школьниками Борисо-Глебска «крестов-вериг» преподобного Иринарха.
А я бы смог? Подвиг Евгения Родионова.
Итоговым результатом могут стать открытый урок, итоговая конференция.

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМАМ:

Тема II.1

Первый международный правовой документ **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, которая принята и провозглашена резолюцией 217А (111) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года.**

Статья 21.

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном путём тайного голосования или же посредством других форм, обеспечивающих свободу голосования.

В 1959 ГОДУ Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребёнка, в которой призвала все страны мира проявить особую заботу о детях, признать и защитить их права .

Создан Детский фонд ООН UNICEF.

В декларации 10 принципов, определяющих условия развития, защиты и (забыла) детей.

Конвенция о правах ребёнка, которая принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Статья 15.

1. Государства-участники признают право ребёнка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 29.

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено на:
 - a) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
 - b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе ООН;
 - d) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами коренного населения;
 - e) воспитания уважения к окружающей природе.
2. Никакая часть настоящей статьи не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требований о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые установлены государством.

Тема II.3 «Принципы местного самоуправления».

Три ветви власти

Законодательная: Федеральное собрание (Совет федераций и Государственная Дума)

Исполнительная: Правительство Российской Федерации.

Судебная: Конституционный суд,

Верховный Суд,

Высший арбитражный суд,

Суды Российской Федерации.

Россия – Демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Государственная власть в РФ осуществляет Президент, Федеральное собрание, Правительство, суды.

К основам конституционного строя относятся *принцип разделения властей*. В соответствии с ним власть не должна быть сосредоточена в руках одного лица или одного органа, а должна быть рассредоточена между законодательной, исполнительной и судебной властями.

Самоуправление – это принцип управления малыми сообществами и объединениями людей в гражданском обществе.

1. Носителями суверенитета и единственным источником власти в России является её многонациональный народ.
2. Народ осуществляет власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Конституция РФ Глава 8. Местное самоуправление.

Статья 130.

1. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов

местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Статья 131.

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

Статья 132.

Органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

Статья 133.

1. Местное самоуправление в РФ *гарантируется* правом на судебную защиту, на компенсацию дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных Конституцией РФ и ФЗ.

3.

Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ)

Статья 1. Местное самоуправление

1. Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя РФ, признаётся, гарантируется и осуществляется на всей территории РФ.

2. Местное самоуправление в РФ – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ, ФЗ ..самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Статья 2. Основные термины и понятия.

--органы МС избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительными органами муниципального образования, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

Устав ОУ как основной закон профессиональной деятельности педагогов, условий развития обучающихся, прав и обязанностей всех субъектов образовательного процесса. Гражданские права ребёнка, закреплённые Уставом образовательного учреждения. Что значит быть субъектом образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса и как гражданин, член лицейского сообщества.

Права и обязанности: кто гарантирует реальную реализацию прав, их качество и уровень. Кто контролирует выполнение обязанностей. Правовые действия ученического гражданского сообщества, если не выполняются обязанности или нарушаются права. Лицейская служба примирения и согласия.